

УДК 159.9

ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА

© 2008 Л.С.Акопян

Самарский государственный педагогический университет

В работе рассматриваются эмоциональные переживания детей младшего школьного возраста, в том числе тревожность и школьные страхи, испытываемые младшими школьниками, обучающимися в образовательных учреждениях разного типа. Результаты исследования показывают, что тип образовательного учреждения вносит определенную специфику в проявления тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста.

В настоящее время проблема тревожности и страхов приобретает большую актуальность в связи с информационными перегрузками и напряженным ритмом жизни. Такая ситуация свойственна для всех возрастных периодов, но для детей младшего школьного возраста, столкнувшихся с новыми требованиями, предъявляемыми к ним статусом школьника, она является наиболее травмирующей.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место. В этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникает рефлексия, самоконтроль, умение учиться (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Все эти изменения происходят на фоне сложных эмоциональных переживаний ребенка. В исследованиях отечественных психологов было доказано, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных для младших школьников эмоций нередко существенное место занимают отрицательные эмоциональные состояния тревоги и страха, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его учебную деятельность.

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Однако проблема заключается в том, что усложнение школьных

программ и повышение требований к младшим школьникам часто приводит к развитию тревоги и закреплению тревожности как черты личности. Психологами доказано, что завышенная тревожность является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. И если учесть, что тревожность как устойчивая характеристика часто развивается именно с началом школьного обучения, то, несомненно, изучение проблемы детской тревожности во взаимосвязи с условиями школьного обучения стоит в ряду особо актуальных.

Следует отметить, что обучение в гимназии отличается от традиционных общеобразовательных школ более высокими требованиями к учащимся, интенсивностью учебной нагрузки и другими особенностями, так или иначе влияющими на эмоциональную сферу учащихся. В нашей работе исследуются особенности тревожности и страхов младших школьников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа. Мы предполагаем, что тип образовательного учреждения вносит определенную специфику в проявления тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы определить наличие данной специфики, были использованы следующие методики: структурированная анкета по выявлению страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста Л.С.Акопян (СОДС), методика диагностики степени выраженности объектных школьных страхов детей младшего школьного возраста В.А.Петченко, методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан.

Структурированная анкета по выявлению страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста Л.С.Акопян включает в себя 18 вопросов. Во множестве высказываний детей о своих страхах выявляются количественно-качественные, пространственно-временные, микро и макросредовые, а также морально-нравственные и саморегуляционные характеристики обычно переживаемых детьми страхов. Так как у выбранных нами испытуемых письменная речь уже сформирована, исследование с помощью охарактеризованной методики проводилось в групповой форме. Испытуемым раздавались бланки с вопросами, куда им предлагалось вписывать свои ответы.

Методика диагностики степени выраженности объектных школьных страхов детей младшего школьного возраста В.А.Петченко включает в себя перечень из 74 возможных страхов.

При обработке данных по этой методике мы разделяли детские страхи на следующие группы:

- переменные, связанные с временными отношениями (чаще репрезентируют группу биологических страхов);
- локусы, связанные с пространственными характеристиками (чаще репрезентируют группу биологических страхов);
- страхи референтных лиц (чаще репрезентируют группу социальных по форме и биологических по основанию страхов);
- страхи ситуаций учебного взаимодействия (чаще репрезентируют группу социальных страхов).

Далее мы выявляли общий уровень испытывания состояния страха.

Методика диагностики школьной тревожности, разработанная А.М.Прихожан, также предназначена для учащихся 6 – 9 лет. Данный инструментарий относится к числу методик проективного типа. Обработка и интерпретация результатов происходила следующим образом. Оценивались ответы на 10 картинок (2 – 11). Картинка 1 – тренировочная, 12 выполняет буферную функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом. Общий уровень тревожности вычислялся по «неблагополучным» ответам испытуемых, характеризующим настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное. Тревож-

ным считается ребенок, давший 7 и более подобных ответов из 10.

Сочетание данных методик, на наш взгляд, позволяет получить более полную информацию о проявлениях различных видов тревожности и страхов у младших школьников. Последовательность характеристики методик соответствует очерёдности их предъявления детям. Исследование по трём методикам проводилось с разницей примерно в 3 – 4 дня.

Обработка данных, полученных по методике СОДС, проводилась по методу математической статистики – критерию Фишера φ . При анализе ответов испытуемых мы опирались на классификацию страхов А.И.Захарова.

Обратимся к полученным данным.

Блок 1. По блоку количественно-качественного измерения (вопрос 2) выявлены следующие различия. Социально опосредованные страхи более выражены у учеников гимназии. Этот страх присутствует у 73,3 % учеников гимназии и у 33,3 % учеников общеобразовательной школы. Значение φ эмп = 3,2. Полученная величина превышает соответствующее критическое значение для уровня в 1 % ($p = 0,01$), следовательно, различия между группами значимы на 1 % уровне.

Блок 2. По блоку частотно-интенсивного измерения (вопрос 3) страх смерти более выражен у учеников общеобразовательной школы (60 %), чем у учеников из гимназии (36,7 %). Значение φ эмп = 1,83. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$).

По частоте страхов (вопрос 4) у учеников из гимназии опять более частыми являются страхи социальные (выражены у 70 % испытуемых из выборки) чем у школьников обычной группы (выражены у 46,7 %). Значение φ эмп = 1,85. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$). (Примеры: «Чаще всего я боюсь остаться без друзей»; «Чаще всего я боюсь, что учитель меня накажет»; «Чаще всего я боюсь находиться с незнакомыми людьми»). У школьников чаще (43,3 %), чем у гимназистов выражены медицинские страхи (20 %). Значение φ эмп = 1,97. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$).

Блок 3. По вопросу 7 из блока временного измерения у гимназистов оказываются более выражены страхи, связанные с причинением физического ущерба (56,7 % гимназистов против 30 % школьников) (Примеры: «Когда я ста-

ну большим, то буду бояться разбиться на машине»; «Когда я стану большим, то буду бояться пожара в квартире»; «Когда я стану большим, то буду бояться сломать руку или ногу»). Значение $F_{эмп} = 2,12$. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$).

По блоку 4 различий не обнаружено: и гимназисты, и школьники из общеобразовательной школы самым безопасным местом называют свой дом, дачу, квартиру друзей.

Блок 5. Различия обнаружались в ответах на 14 вопрос. Ответы испытуемых подразделялись в соответствии с возможным отношением родителей к страхам ребёнка: позитивно-действенным, негативно-действенным и равнодушным. У учеников гимназии больше позитивно-действенных ответов (50% против 23,3 % школьников). Они отмечают, что родители учат их не бояться, помогают справиться со своими страхами (Примеры: «Родители говорят, что не нужно ничего бояться»; «Родители говорят, что ничего плохого со мной не произойдёт»; «Родители объясняют, как я могу отвлечься от своего страха, а потом забыть его»). Значение $F_{эмп} = 2,18$. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$). У школьников из обычной школы больше негативно-действенных ответов (46,7 % против 23,3 % гимназистов). Значение $F_{эмп} = 1,92$. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$).

При ответе на вопрос 15 гимназисты чаще отмечают, что их друзьям свойственны пространственные страхи (76,7 % против 46,7 % обычных школьников). Можно предположить, что эти страхи являются спроецированными. Значение $F_{эмп} = 2,43$. Различия между группами значимы на 1 % уровне ($p = 0,01$). Обычные школьники чаще отмечают свойственные их друзьям страхи животных и сказочных персонажей (50 % обычных школьников и 20 % учеников гимназии). Значение $F_{эмп} = 2,49$. Различия между группами значимы на 1 % уровне ($p = 0,01$).

Блок 6. При ответе на вопрос 17 оказалось, что 60 % гимназистов и только 30 % учеников обычной школы считают, что бояться не стыдно. Значение $F_{эмп} = 2,37$. Различия между группами значимы на 1 % уровне ($p = 0,01$). На наш взгляд, это связано с более выраженным позитивно-действенным отношением родителей гимназистов к их страхам, с готовностью

родителей прийти на помощь своему ребёнку в борьбе со страхом.

По блоку 7 выделяется несколько типов поведения: 1) самоуспокоивание; 2) обращение за помощью к родителям; 3) обращение к высшим силам; 4) пассивно-защитное; 5) активно-защитное; 6) бездействие; 7) отвлечение при помощи чего-либо.

Значимые различия обнаружены по второму пункту: у учеников из гимназии более частыми являются обращения за помощью к родителям (присутствуют у 70 % испытуемых из выборки), чем у школьников обычной школы (присутствуют у 46,7 %). Значение $F_{эмп} = 1,85$. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$). Гимназистам также более свойственно активно-защитное поведение: его используют 33,3 % гимназистов и только 13,3 % обычных школьников. Значение $F_{эмп} = 1,87$. Различия между группами значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$). Различия также есть в использовании стратегии бездействия. Оно присутствует у 26,7 % школьников и только у 10 % гимназистов.

При анализе данных по методике диагностики степени выраженности объектных школьных страхов детей младшего школьного возраста В.А.Петченко мы подробно рассматривали каждую категориальную группу страхов. Так как методикой предусмотрено выставление оценок в баллах тому или иному виду страха, у нас есть возможность проанализировать количественные различия в проявлении разных страхов между двумя группами выборки. Для этого мы воспользовались U-критерием Манна-Уитни, применяемого для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо количественно измеренного признака. Подсчёты осуществлялись в программе STATISTICA 6.0. При этом в расчёт принималось, что чем больше значение критерия, тем меньше выявленные различия. Значимые различия между двумя группами выборки отражены в таблице 1.

Как видно из таблицы, страхи, связанные с временными отношениями, больше свойственны детям, обучающимся в гимназии. У них более выражен страх не успеть сделать домашнее задание, проспять в школу и опоздать на урок, они больше боятся наступления конца четверти и связанного с этим оценивания их

учителем, боятся перемены («вдруг не успею что-нибудь сделать на уроке») и звонка на урок.

Дети из обычной школы больше боятся наступления первого сентября и нехватки времени для выполнения домашнего задания.

Таблица 1. Значения U-критерия Манна-Уитни для двух групп выборки

Категориальная группа и входящие в неё страхи	Сумма рангов для учеников обычной школы	Сумма рангов для учеников гимназии	Значение U-критерия	p-уровень значимости
Переменные, связанные с временными отношениями				
– не успеть сделать домашнее задание	508,50	1321,50	40,58	0,00
– проспять в школу	465,00	1365,00	0,00	0,00
– опоздать на урок	559,50	1270,50	94,50	0,00
– Первое сентября	1259,00	571,00	106,00	0,00
– конца четверти	467,00	1363,00	2,00	0,00
– что не хватит времени для выполнения задания	1216,00	614,00	149,00	0,00
– перемены	508,50	1321,50	43,50	0,00
– звонка на урок	641,50	1188,50	176,50	0,00
Локусы, связанные с пространственными характеристиками				
– остаться один в классе	985,50	411,50	137,60	0,00
– кабинета директора	1348,00	482,00	17,00	0,00
– стоять у доски	1121,50	608,50	48,50	0,01
Страхи референтных лиц (персон, с которыми ребенок сталкивается в школе)				
– не понять объяснений учителя	466,50	808,50	141,50	0,00
– родителей	741,00	534,00	209,00	0,04
– учителя	524,00	751,00	199,00	0,03
Страхи ситуаций учебного взаимодействия				
– что тебе сделают замечание	597,50	1232,50	132,50	0,00
– попросят принести дневник	785,50	511,50	187,60	0,01
– учитель спрашивает «Кто хочет ответить?»	740,00	535,00	210,00	0,04
– когда дерутся	549,50	725,50	224,50	0,05
– что учитель не поймет меня	493,00	782,00	168,00	0,00
– что учитель поставит мне плохую отметку	509,50	765,50	184,50	0,01
– что учитель будет ругать	730,00	545,00	220,00	0,04
– писать контрольную	758,00	595,00	219,00	0,03
– учитель решает, какую тебе поставить оценку	193,50	781,50	68,50	0,01
– учитель сообщает отметку за работу	719,50	995,50	214,50	0,03
– забыть, что задано	780,50	494,50	169,50	0,00
– разговаривать с учителем	662,50	1167,50	197,50	0,00
– не справиться с заданием	781,50	493,50	168,50	0,00
– забыть выученное	539,50	735,50	214,50	0,03

Страхи, связанные с пространственными характеристиками, более свойственны детям из обычной школы. Они больше боятся лестниц, кабинета директора и стояния у доски.

Страхи референтных лиц более свойственны детям из гимназии. Они больше боятся учителя и боятся не понять его объяснений. Дети из обычной школы больше боятся родителей (неодобрение, наказание). Страхи ситуаций учебного взаимодействия также больше свойственны детям, обучающимся в гимназии.

Здесь выражены боязнь замечаний, драк, непонимания учителя, плохих отметок, решения учителя о том, какую отметку поставить, сообщения отметок за работу, разговора с учителем, забыть выученное.

Дети из общеобразовательной школы больше боятся просьбы принести дневник, вопроса учителя о том, кто хочет ответить, что учитель будет ругать, забыть, что задано, не справиться с заданием.

Подводя итог, мы подсчитали общий уровень тревожности у детей из двух групп выборки.

30 Т – низкий показатель по степени испытывания состояния страха. Среди детей из обычной школы – 13,3 %, из гимназии – 10 %.

При данном показателе возможно говорить о благоприятном влиянии школьной среды, благоприятствующей психическому и личностному развитию ребенка. Если же результаты наблюдения (или данные учителя, или родителей) говорят об обратном, отмечаются признаки невротизации, агрессивных или аутичных тенденций в поведении, эмоциональная расторможенность и нестабильность, то у ребенка или чрезвычайно низкая степень развития рефлексии, не позволяющая ему адекватно оценить у себя степень выраженности состояния страха, или же сильны защитные механизмы вытеснения или отрицания. То есть встает вопрос о необходимости дальнейшего исследования, коррекционной работы, развития доверительных отношений с психологом.

40 Т – есть склонность к низкой степени выраженности объектных школьных страхов. Среди детей из обычной школы таких – 40 %, из гимназии – 20 %.

Для ребенка с такими показателями учеба не является фрустрирующей, школьная среда может рассматриваться как благоприятная для реализации ведущей деятельности, успешности в сфере межличностных отношений.

50 Т – средний уровень выраженности объектных школьных страхов. Среди детей из обычной школы и из гимназии таких испытуемых по 16,7 %.

Состояние ребенка рассматривается как дееспособное, соотносящееся с учебной успешностью, факторами благоприятного психического и личностного развития.

60 Т – уровень невротизации ребенка чуть выше среднего уровня. Среди детей из обычной школы таких – 16,7 %, из гимназии – 30%.

При наличии учебных неудач, отклонении в поведении, требует проведения дальнейших обследований, выявления в школьном пространстве локусов, вызывающих страх, и проведения работы по коррекции причин данного состояния.

70 Т – высокая степень выраженности объектных школьных страхов младших школьников, ярко выражена невротизация ребенка.

Среди детей из обычной школы таких – 10 % из гимназии – 20%.

Подобный уровень школьных страхов неизбежно сказывается на дееспособности и учебной успешности. Требуется срочная коррекция, так как при длительном воздействии на ребенка препятствует интеллектуальному и личностному развитию, успешности в сфере межличностных отношений, отражается на зоне актуального и ближайшего развития ребенка.

80 Т – чрезвычайно высокая степень испытывания состояния страха в школе. В обеих группах выборки таких детей по 3,3 %.

У ребенка наблюдается стойкая учебная неуспешность и полное отсутствие учебной мотивации. При нескорректированности возможно появление различных отклонений в психике и поведении. Способствует развитию школобоязни, акцентуированности, сужает и сводит на нет зону ближайшего развития ребенка, может привести к депрессиям, психической нестабильности, психосоматическим расстройствам, обострению хронических заболеваний, уходу в болезнь, психической нечувствительности, неврозам.

Таким образом, дети, обучающиеся в гимназии, являются более невротизированными. У них более выражены различные типы страхов.

При проведении исследования по методике диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан мы разделили детей из обычной школы и гимназии на две группы: у которых число неблагоприятных ответов по картинкам достигало 7 и более и у которых число неблагоприятных ответов достигало максимумом 6 баллов. Среди учеников гимназии оказалось 60 % тревожных детей, тогда как среди учеников обычной школы – 36,7 %. Значение $F_{эмп} = 1,82$. Различия между группами школьников и гимназистов значимы на 5 % уровне ($p = 0,05$).

Например, по карточке 1 мальчики и девочки с выраженной тревожностью чаще всего отвечали так: «Родители ведут непослушного ребёнка домой»; «Взрослые дядя и тётя поймали ребёнка»; «Девочка плохо себя вела, и теперь её накажут».

По карточке 2 мальчики и девочки с выраженной тревожностью чаще всего давали такие ответы: «Дети завидуют однокласснице»; «Мама загоняет дочку домой с улицы».

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать следующие *выводы*:

1. Гипотеза нашего исследования подтвердилась: у младших школьников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа, имеются различия в проявлениях тревожности и в содержании страхов.

2. На основе данных методики СОДС можно утверждать, что относительно содержания актуальных страхов детей, обучающихся в разных образовательных учреждениях, наблюдаются значимые количественные и качественные различия в представленности следующих групп страхов: социально опосредованные страхи и страхи, связанные с причинением физического ущерба, более выражены у учеников гимназии. Страх смерти и медицинские страхи более выражены у учеников общеобразовательной школы.

3. Родители гимназистов с большим пониманием относятся к страхам своих детей.

4. Гимназисты чаще отмечают, что их друзьям свойственны пространственные стра-

хи. Обычные школьники чаще отмечают свои собственные их друзьям страхи животных и сказочных персонажей.

5. Значительно большее количество гимназистов считают, что бояться не стыдно.

6. Ученики из гимназии чаще обращаются за помощью к родителям, чем школьники из обычной школы.

7. Гимназистам также более свойственно активно-защитное поведение в борьбе со страхами, а обычными школьниками – использование стратегии бездействия.

8. Методика диагностики степени выраженности объектных школьных страхов детей младшего школьного возраста позволяет говорить о том, что страхи, связанные с временными отношениями, больше свойственны детям, обучающимся в гимназии. Страхи, связанные с пространственными характеристиками, более свойственны детям из обычной школы. Страхи референтных лиц более свойственны детям из гимназии. Страхи ситуаций учебного взаимодействия также больше выражены у детей, обучающихся в гимназии.

9. В целом, дети из гимназии испытывают большую тревожность, чем дети из обычной школы.

ANXIETY AND FEARS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TRAINING IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF DIFFERENT TYPES

© 2008 L.S.Akopjan

Samara State Pedagogical University

Emotional experiences of young children, including anxiety and school fears felt by younger schoolchildren, training in educational establishments of different types are considered. Research results show that the type of educational establishment brings the certain specificity in displays of anxiety and fears of young children.