

## ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© 2008 А.Л.Бусыгина, М.А.Батанова

Самарский государственный педагогический университет

В статье раскрывается актуальность организации социальной подготовки преподавателей в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПОУ), формулируется дефиниция социализации на основе новой ноосферной парадигмы образования.

На сегодняшний день в обществе вопрос о качестве образования является как никогда актуальным, что объясняется прямой функциональной зависимостью между качеством образования и конкурентноспособностью выпускников, ибо в силах первого обеспечить пластичность и мобильность будущих специалистов в постоянно меняющихся рыночных условиях труда.

В средних профессиональных образовательных учреждениях (СПОУ) учебная деятельность студентов направлена как на получение общего среднего образования, так и на получение профессии, иными словами, на развитие **концептуальной** подготовки. При этом в отличие от средней образовательной школы, приоритет отдается профессиональной подготовке. Отсюда соответствующая направленность в содержании предметов общеобразовательного цикла<sup>1</sup>.

Однако современные условия жизни в обществе, характеризующиеся своей изменчивостью и непредсказуемостью развития, требуют при постановке тех или иных задач перед личностью высокого уровня не только профессиональных знаний (**концептуальная подготовка**), но и умения выстраивать взаимоотношения с другими людьми, адекватного отношения к своей работе, к деньгам, к известности, славе, владения техникой саморегуляции толерантного поведения и методиками стрессоустойчивости (**социальная подготовка**).

Перед каждым человеком возникает ряд философско-психологических вопросов:

○ как окружающих поставить перед необходимостью тебя слушать и прислушиваться к твоему мнению;

○ каким надо стать, чтобы окружающие тебя уважали или даже любили;

○ сколько нужно денег для счастья;

○ как реализовать себя как личность и достичь таких результатов, которые принесут удовлетворение не только себе, но и окружающим;

○ чем тебе обернется в будущем стремление к очень большим высотам власти, спорта, популярности, красоты тела и т.д.;

Вышеуказанные знания и умения могут быть сформированы и получить полноценное развитие у студентов в том случае, если они будут присутствовать у человека, который **непосредственно, постоянно и целенаправленно влияет на личность выпускника, т.е. у преподавателя.**

Ситуация осложняется тем, что существующий подход к развитию и организации деятельности системы образования не отличается своим совершенством и имеет ряд **недостатков**, среди которых существенными (и на наш взгляд, **интегральными и системообразующими**) являются следующие:

○ **Тотальная дифференциация** знаний, ученых, учебных дисциплин не позволяет сформировать у выпускника целостное представление о системе «человек – природа – техника – общество», которая является не только его биологической, но и социальной средой обитания. В результате практически все вопросы экономического, политического, культурного, духовного, образовательного, экологического характера не находят своего эффективного решения.

<sup>1</sup> Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. – Казань: Институт СПО РАО, 2001.

○ **Отсутствие целостного мировоззрения** не позволяет выпускнику выполнить главный заказ общества, выдвинутый системе образования, – получение трудо- и жизнеспособного специалиста, отличающегося высокой конкурентной мобильностью и активностью, который решает **концептуально-социальные задачи с холистичных позиций**.

○ Хотя одной из функций СПОУ является **социальная подготовка** студентов, позволяющая решить первостепенную проблему адаптации в новых условиях, с которыми он сталкивается при устройстве на работу, она носит, по большей части **декларативный, нецеленаправленный** характер.

○ Одной из центральных причин низкой подготовки выпускников является недостаточно разработанная **система организации деятельности преподавательских кадров**, что объясняется практически полностью дискредитировавшей себя системой дополнительного профессионального образования.

○ В тех же случаях, где система дополнительного профессионального образования продолжает действовать, наблюдается не только **неудовлетворительная концептуальная** подготовка преподавателей (опять же в силу тотальной дифференциации), но и **дисбаланс между данной и социальной подготовками** в сторону акцентирования внимания первой.

○ **Отсутствие** единого представления, сформированной **методологической базы социальной подготовки** как преподавателя, так и студента.

○ Результат – **недостатки количественного и качественного характера в образовательном пространстве**: первый выражается одновременно в наличии двух элементов – преподаватель и студент; второй – в неудовлетворительном качестве их концептуальной и социальной подготовки.

Решение проблемы получения обществом конкурентноспособного выпускника нам видится в устранении ее первопричины, одной из которых является повышение уровня квалификации преподавателей, определяющейся их профессиональной компетентностью<sup>2</sup>. И если концептуальной подготовке

преподавателей уделяется достаточно много внимания, то социальная – остается в стороне. Хотя, с одной стороны, нельзя не учитывать, что весьма многочисленны работы в области формирования у педагогов психологической, социокультурной, коммуникативной, информационно-технической и других подобных компетенций, в определенной степени относящихся к их социальной подготовке. С другой, – отдельные попытки ее организации не приведут к желаемому результату.

В связи с отсутствием единого понимания социальной подготовки, которую иными словами можно выразить термином «социализация» мы предлагаем следующее его трактование: **социализация – это гомеостатический (динамически равновесный) процесс удовлетворения потребностей человека, в результате которого становится возможным прогрессирующее соразвитие его личности и общества**.

Методологической базой (и что самое важное являющейся по своей сути **холистичной**) служит **Двойная спираль Жизни, Здоровья и базовых потребностей** и **формула здоровья** здорового человека профессора А.Г.Бусыгина<sup>3</sup>.

Научить человека адекватному отношению к базовым потребностям, правильной мере их удовлетворения – и есть **суть социальной компетенции** преподавателя, ибо каждому человеку важно не только научиться решать технико-экономические задачи. **Смысл жизни** любого разумного индивида заключается помимо решения профессиональных потребительских задач, главным образом, – **в удовлетворении своих потребностей**<sup>4</sup>.

Вопрос организации процесса социализации преподавателей поможет решить ряд задач, относящихся к различным сферам жизнедеятельности общества:

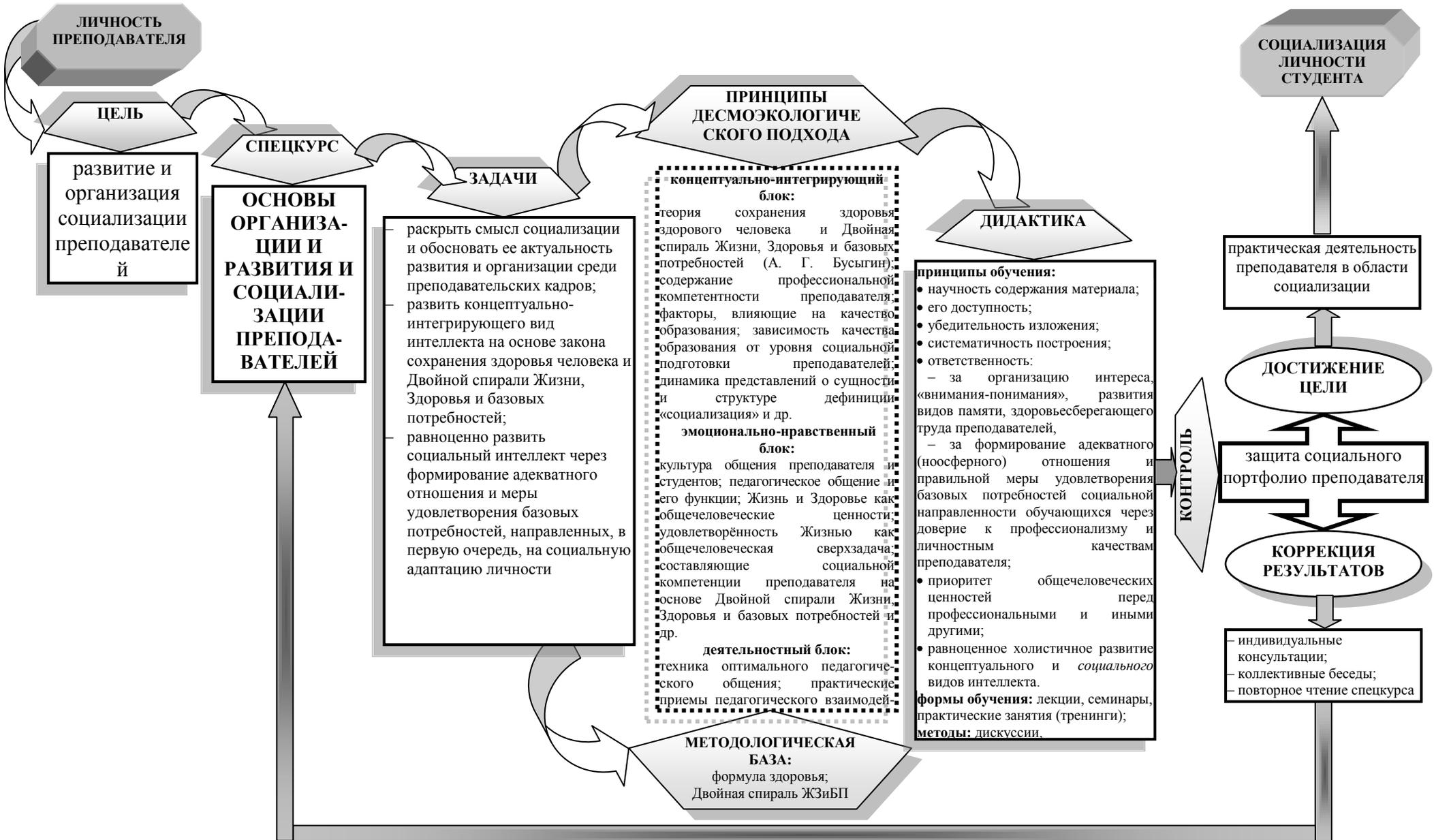
○ **экономико-политической** (адекватное отношение к удовлетворению своих потребностей поможет избежать финансовых кризисов, межнациональных конфликтов);

<sup>2</sup> Бусыгина А.Л. Профессор – профессия. – Самара: Изд-во СГПУ, 1999.

<sup>3</sup> Бусыгин А.Г. Двойная спираль Жизни, Здоровья и базовых потребностей: Философский трактат (Десмоэкология 2). – Ульяновск: Изд-во «Ульяновский Дом печати», 2008.

<sup>4</sup> Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006.

# Структурно-содержательная модель организации и развития социализации преподавателей



○ *экологической* (предотвращение и снижение антропогенных выбросов в окружающую среду);

○ *социальной* (снижение конфликтных ситуаций при общении между людьми, толерантное, гуманное отношение друг к другу);

○ *духовно-культурологической* (адекватное отношение к красоте, объектам материальной и духовной культуры, решение проблем в области биоэтики);

○ *медицинской* (снижение общей заболеваемости, сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни);

○ *образовательной* (выполнение заказа общества на получение конкурентноспособного специалиста с холистичным мышлением).

Таким образом, проблема организации социализации преподавателей является по своей сути интегративной, решение которой необходимо не только для образования, но и для всех остальных социальных институтов.

## **THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF SOCIALIZATION OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS AS FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION**

© 2008 A.L.Busygina, M.A.Batanova

Samara state pedagogical university

In article the impotence of the organization of social preparation of secondary Vocational institutions reveals, the definition of socialization on the basis of new Noosphaera formation paradigms is formulated.