

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

© 2008 Н.В.Беляков

Оренбургский государственный университет

В статье обосновывается необходимость ориентации учеников на социально значимые ценности посредством учебно-исследовательской деятельности как фактор реализации школьниками личностного потенциала.

Социально-экономическое развитие любой страны зависит от личностного потенциала подрастающего поколения. Современная экономика, наука, культура, социально-духовная сферы жизни, т.е. сама жизнь, требует, чтобы люди были наделены качествами творчески одаренной личности. Такой личности характерны нестандартное мышление, умение генерировать оригинальные, необычные идеи.

Отсюда в образовательной сфере, по нашему убеждению, основное внимание должно быть обращено на ориентацию, стремление ученика к самосовершенствованию, т.е. к повышению своего потенциала, на создание педагогических условий, при которых наиболее успешно происходит его личностное становление.

Формирование и развитие личности, ее потенциала невозможны без изменения личностной и деятельностной позиции ученика. В этом контексте особо значимыми являются проблемы ориентации школьника в окружающем его мире ценностей, общества, в себе самом, в своих возможностях. Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений.

Актуальность проблемы ориентации личности в мире ценностей обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, изменениями в социально-экономической и общественной жизни страны.

В контексте обозначенной проблемы процесс ориентации школьников на социально значимые ценности может быть представлен

как процесс восхождения личности к ценностям общества.

Своеобразие социальной ситуации развития современного школьника состоит в поиске ценностных ориентиров в условиях переоценки ценностей, рождения новых приоритетов. В связи с этим особое значение приобретают педагогическая аксиология, ценностные ориентации учителей. Культура личности выступает в этой ситуации особо значимым фактором в ориентации школьника на социально значимые ценности.

Как отмечают в своем исследовании В.П.Бездухов и В.И.Гусаров, педагог формирует не личность, подобную себе, и даже не личность, похожую на героев настоящего и прошлого, а личность, способную осуществлять свободный ценностный выбор<sup>1</sup>.

По нашему мнению, основной задачей педагога должно стать повышение личностного потенциала, творческих способностей каждого школьника, т.е. когда приоритет дается воспитанию активной, творческой, самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности.

Ведущая функция как механизма поиска ориентации – осознание потребности в приобретении знаний об объекте, привлеченном внимание в процессе его восприятия. Потребность в приобретении знаний об объекте или явлении проявляется в формулировке вопроса, в осознании проблемы, в постановке цели – это «надо узнать!». Фактически – это формулировка задачи. Поиск обогащает процесс познания эмоциями познавательного характера, формируя осознание мотива «Я хочу это

<sup>1</sup> Бездухов В.П., Гусаров В.И. Формирование гуманистических взглядов учащихся в деятельности классного руководителя. – Самара: 2000. – С.111.

знать», причем нарастание «хочу» и «надо» часто происходит параллельно: гносеологическая и эмоциональная потребности могут стимулироваться при этом самыми различными обстоятельствами, часто не зависящими от самого объекта познания.

Именно поэтому в развитии ценностного отношения к познаваемому и процессу познания огромное значение имеет педагогическая стратегия, избираемая учителем во взаимодействии с учеником в учебно-исследовательской деятельности. От педагогической стратегии учителя зависит и диапазон поиска в учебно-исследовательской деятельности, степень самостоятельности ученика в учебно-исследовательской деятельности, и активизация поиска индивидуального и коллективного, и подкрепление эмоциональной мотивации посредством организации успеха, обеспечение удовлетворенности результатами поиска.

Привлечение школьников к любым формам учебно-исследовательской деятельности осуществляется с целью развития их творческих способностей, расширения кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

Поскольку, благодаря учебно-исследовательской деятельности, как механизму творческой продуктивной деятельности, происходит приобретение учеником новых (пусть только для него новых) знаний, личность меняется, поскольку в процессе познания ставятся более сложные задачи, требующие поиска их решения.

Именно благодаря поиску в процессе учебно-исследовательской деятельности мы можем констатировать момент возвышения потребности личности в процессе ценностного освоения действительности.

Мотивация учебно-исследовательской деятельности понимается как источник активности и одновременно как система побудителей этой деятельности. Эта движущая сила на разных уровнях имеет разное название – любознательность, познавательный интерес, жажда знаний, *страсть* и т.д.

Этот вопрос в контексте обсуждаемой проблемы представляет собой, прежде всего, проблему взаимосвязи познавательных мотивов, зависимости познавательного интереса от

структуры учебно-познавательного процесса, влияния познавательной мотивации на психологическую сущность учащихся к преодолению познавательных сложностей, которая служит внутренним побуждением к учебной деятельности. Внешним стимулом являются учебная проблема, заключенная в учебно-исследовательские задания, и дидактические требования, имеющие место в задании. Это особенно важно подчеркнуть при рассмотрении специфики учебно-исследовательской деятельности в связи с тем, что она является специально организованной либо самим субъектом, либо другими людьми познавательной деятельностью, мотивационно-потребностная сфера которой очень индивидуальна, зависима от внутренних и внешних обстоятельств.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил определить, что результатом учебно-исследовательской деятельности является обогащенный исследовательский опыт школьника. В связи с этим А.И.Савенков особо подчеркивает: «Для педагога главный результат этой работы не просто детально проработанная схема, подготовленное ребенком сообщение, «технический рисунок» или даже склеенный из бумаги проект. Педагогический результат – это, прежде всего, в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих творца от исполнителя»<sup>2</sup>.

Структурными компонентами исследовательского опыта школьника являются аксиологический, когнитивный и деятельностный.

Аксиологический компонент отражает ценностное отношение ученика к процессу и результатам исследования. В педагогике выделяются ценности самодостаточного и инструментального типов, различающихся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер деятельности, возможность самоутверждения. Ценности этого типа служат основанием развития личности учащегося. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в

<sup>2</sup> Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С.34 – 45.

системе других ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл учебно-исследовательской деятельности школьников. Ценности-цели влияют на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами, которые подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания. Ценности-отношения обеспечивают взаимодействие субъектов учебно-исследовательской деятельности, в ценностях-качествах проявляются сущностные личностные характеристики субъектов деятельности, ценности-знания включают как предметные, так и специальные знания, а также степень их осознания.

Когнитивный компонент содержит представления об исследовательской деятельности, средствах и способах исследования. При таком понимании учебно-исследовательская деятельность «...дает возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности – возможности осваивать не только суммы готовых знаний, а методы освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества»<sup>3</sup>.

Деятельностный компонент характеризует практический, действенный аспект исследовательского опыта школьника. Содержание деятельностного компонента составляют исследовательские умения: формулировать проблему; поставить цель исследования; выдвигать предположение, гипотезу; выбирать способы исследования; определять ход исследования; собирать информацию, используя все доступные источники; оформлять результаты исследования; излагать ход и результаты работы.

По своему смыслу исследовательская деятельность учащихся является механизмом введения в мир ценностей интеллектуального сообщества, занимающегося постижением нового. Аксиологический компонент исследовательского опыта появляется в мотивированной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность может быть мотивирована потребностью в самовыражении, в желании проявить свою индивидуальность.

Сознание регулирует практическую деятельность человека в окружающем его мире. Сознание как внутренний план человеческой деятельности воздействует на внешние условия жизни человека. Сознание индивидуального человека является эффектом совместного развития познания, общения и труда, их разнообразных конвергенций. Благодаря накоплению жизненного опыта осознание становится совокупностью субъективных отношений человека к природе, обществу, людям и самому себе.

Включенный в учебно-исследовательскую деятельность ученик находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Благодаря учебно-исследовательской деятельности совершается переход к систематизированному познанию предметного мира, к овладению научными истинами. Соответственно, учебно-исследовательская деятельность способна привести в сознание недостающие элементы, придающие целостность научной картины мира в сознании школьника. Только понимание недостаточности информации не может подвигнуть учащегося на действия по ее добыванию. Нужна активность, повышающая внутреннюю мотивацию таких действий. Такая активность присутствует исследовательской деятельности, в процессе которой учащиеся испытывают эмоциональное напряжение, преодолевая трудности.

В учебно-исследовательской деятельности обогащение исследовательского опыта ученика осуществляется не только через совершенствование его индивидуальной предметной деятельности, но и через усложнение его связей, видов общения с другими субъектами деятельности.

По мнению Б.Г.Ананьева, в процессе общения происходит не только обмен мыслями посредством речи, но и любая деятельность: «...общение внутри групп, межгрупповое в коллективе, межколлективное есть один из самых важнейших каналов социальной детерминации индивидуального развития... В процессе общения происходит взаимосогласование ритма, темпа и способов работы на ос-

<sup>3</sup> Сергеева М.Г. Наука и образование в современном мире // Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Народное образование, 2001. – С.37.

нове растущего взаимопонимания и взаимооценки»<sup>4</sup>.

В процессе общения учеником усваиваются не только образцы, регулирующие его поведение, но и нравственные и эстетические чувства, коммуникативные свойства личности. Усвоение взаимоотношений между людьми и отношений личности к людям, к совместной деятельности и самой себе обеспечивается взаимосвязью общения и познания.

При этом учебно-исследовательскую деятельность можно разделить на индивидуальную, групповую и коллективную. Коллективное или совместное выполнение деятельности является первичной формой. На основе совместной учебно-исследовательской деятельности, имеющей коллективного субъекта, возникает индивидуальная учебно-исследовательская деятельность школьника.

Постоянное взаимодействие учащихся между собой и педагогом, поляризация и координация различных точек зрения по изучаемому вопросу осуществляется в учебном диалоге, в учебной дискуссии. С одной стороны, это позволяет осваивать основные средства и способы учебно-исследовательской деятельности, развивает исследовательские умения школьников, с другой – обучает детей вести себя корректно по отношению к оппонентам, критически, самостоятельно мыслить, умением отстаивать свою точку зрения, убеждения, позиции, считаться с мнением другого, вставать на его точку зрения, пополнять свои знания знаниями других.

Г.А.Цукерман отмечает, что «умение согласовывать свои действия с действиями партнера по поиску ведущей деятельности характеризует более развитую субъектную позицию ученика»<sup>5</sup>. Это дает основание предполагать, что умение адаптироваться в социальном общении в процессе учебно-исследовательской деятельности является отражением не только коммуникативных умений, но и развития субъектной позиции школьника.

В общении как процессе взаимоотношений между людьми развиваются отношения

школьника к людям, к совместной деятельности, к себе. Эти отношения неразрывно связаны с теми отношениями к внешнему миру, которые возникают в процессе познания.

Кроме этого, преобразующий характер труда школьника наиболее ощутим в его вещественных результатах (продуктах деятельности). Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, т.е. он должен быть, что называется, «осязаемым». Учебно-исследовательская деятельность, таким образом, становится продуктивной, так как имеет в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Выполнение в процессе решения учебно-исследовательских задач практических действий, непосредственный контакт с предметами труда приближает исследовательскую активность школьников к материализации действий (решаются задачи подбора материалов, формы, цвета, создания целостной композиции при выполнении проектов, составлении схем и других видов исследовательских работ).

Преобразующий характер труда, практической деятельности осознается ребенком в различных формах творческой деятельности, но общим для этих форм является субъективное отношение к труду как главной ценности, образующей внутренний мир человека. Благодаря радости познания учащийся становится носителем активного, преобразующего начала. В этом смысле, включаясь в учебно-исследовательскую деятельность, школьник не только усваивает духовные ценности, отражающие объективные законы природы и общества, межчеловеческих отношений и жизни самого человека, но и реализует свои творческие возможности.

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность является творческой деятельностью, но относительно школьника она имеет свою специфику. Н.Д.Левитов высказывает мнение о том, что «...в применении к учащимся под творческой надо понимать такую деятельность, в результате которой приобретается нечто новое, оригинальное, в той или другой мере выражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт ученика. Обычное определение творческой деятельности как создающей новые оригинальные продукты, имеющие высо-

<sup>4</sup> Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – С.117.

<sup>5</sup> Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С.3 – 18.

кую общественную ценность, неприменимо к детям, которые создают много нового, но обычно не представляющего общественной ценности»<sup>6</sup>.

Необходимо подчеркнуть, что учебно-исследовательская деятельность для того и организуется педагогом, чтобы благодаря целенаправленной активности школьник вступал во взаимодействие с самыми различными объектами мира и взаимодействовал как носитель собственного сознания, собственной воли и определенного отношения. В этом смысле учебно-исследовательская деятельность выступает как ценностно-ориентированная, предполагающая открытие учениками ценности объекта и рождение в его личностной структуре смысла объекта для его жизни, то есть «присвоение» ценности личностью.

Таким образом, включаясь в общую систему деятельности школьника, учебно-исследовательская деятельность обогащает взаимосвязь между трудом, познанием и общением, выступает важным средством их дальнейшего развития. Школьник, как субъект учебно-исследовательской деятельности, развивается и как субъект труда, познания и общения. Вместе с тем, возможности труда, познания и общения, влияют на процесс и результат учебно-исследовательской деятельности, тем самым, обогащая ее.

Признавая, что учебно-исследовательская деятельность, синтезируя познание, общение и труд, влияет на развитие личности школьника, его субъектной позиции, необходимо указать, что данная деятельность дополняет систему видов деятельности (игра, учение, художественная деятельность и другие), содействуя эффективности результатов образовательного процесса, поскольку по-своему активизирует учащихся, побуждает их самостоятельность, содействует развитию склонностей в определенной предметной области. В такой взаимосвязи проявляется влияние предметных особенностей каждого вида деятельности, происходит взаимодополнение их за счет особенностей друг друга. Взаимосвязь учебно-исследовательской деятельности с другими, включенными в учебный процесс,

может осуществляться практически в различных сочетаниях.

Совершенно справедливо мнение А.В.Кирьяковой, что именно учебный процесс, организуемый в школе, способен стать основным средством приобщения школьников к социально значимым ценностям, так как он может дать ориентиры – цели, сообщить вектор движения личности, вооружить школьника механизмом ориентации, обеспечивающими присвоение ценностей<sup>7</sup>.

В связи с этим, особую актуальность приобретает деятельность учителя. Как отмечают А.В.Бездухов и Р.Н.Гуртовская, учитель выдвигает перед учащимся ориентиры личностного, нравственного развития, создает условия для адекватного выбора учащимся моральных ориентиров<sup>8</sup>.

В действительности, если ученика ставить в позицию лишь исполнителя воли учителей, то очень скоро он теряет творческие, самостоятельные жилки. А если он получает свободу действий в учебно-исследовательской деятельности, то быстро и успешно развивается заложенная в нем креативность.

Основным содержанием педагогического процесса должно стать признание за учеником права свободно творить себя, исходя из собственных способностей и возможностей. Практика подтверждает правильность мысли о том, что потребность в познании глубоко заложена в человеке, она имманентна любому виду его деятельности, связана с самой сутью природы человека как существа, свободно выбирающего между различными альтернативами.

Таким образом, если ученик занят интересным видом учебно-исследовательской деятельности и для этого учителем созданы нормальные условия, то он развивает в себе способность к творческому переосмыслению происходящего, коммуникабельность и другие, дремлющие в нем качества, реализует не только свои физические, но также и эмоциональные, психические, интеллектуальные силы, учится добиваться своей цели, быть активным,

<sup>7</sup> Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург. Изд-во Оренбургского ун-та, 2000. – С.141.

<sup>8</sup> Бездухов А.В., Гуртовская Р.Н. Сущность и природа понятия «Моральные ориентиры педагогической деятельности» // Весник ОГУ. – 2006. – № 6. – С.31.

<sup>6</sup> Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1972. – С.214.

способным изменять вещи и события. Иначе, самостоятельная, творческая, активная учебно-исследовательская деятельность является способом самоосуществления, реализации себя в

объективном мире. Такой подход, по нашему мнению, успешно реализуется при личностно ориентированном обучении и воспитании.

## **AXIOLOGICAL CHARACTER OF PUPILS' EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY**

© 2008 N.V.Belyakov

Orenburg state university

The article contains the explanation of the necessity of pupils' understanding of socially meaningful values through the educational and research activity as a factor of pupils' personality potential implementation.