

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНОСТИ В ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КУРСОВ

© 2008 Е.А.Морозова¹, И.А.Подоровская²

¹Самарский государственный университет путей сообщения

²Самарская православная духовная семинария

Статья посвящена проблеме влияния духовно-ориентированных курсов на актуализацию духовности в личности студентов. Практически доказывается, что духовно-ориентированные курсы способствуют раскрытию латентной духовности у студентов. Они влияют на формирование иерархичности личности с иерархией дух – душа – тело.

Известно, что проблема духовности является неоднозначно понимаемой в современной психологии, в связи с чем существует множество ее определений. Так, В.Д.Шадриков о духовности пишет так: «Духовность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла»¹, В.П.Зинченко² считает, что без духовности существование человечества в принципе невозможно и определяет духовность как условие движения к вершинной психологии, которая, согласно Л.С.Выготскому, определяет не глубины, а вершины личности.

В.В.Знаков пишет о том, что проблема духовности в настоящее время привлекает большое внимание психологов, «особенно психологии понимания, в которой чрезвычайно актуальным является вопрос о выявлении психологической сущности духовного Я понимающего мир субъекта»³.

По мнению И.М.Ильичевой⁴, духовность в психологии – это признание человеком своих возможностей и стремление к их реализации

на благо общества. С точки зрения П.В.Симонова, П.М.Ершова, Ю.П.Вяземского⁵ в категории духовности господствует бескорыстие, потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

По мнению Г.В.Акопова⁶, успех любого подхода определяется учетом познавательной, эмоциональной и действенной сторон сознания человека. Эти важнейшие сферы психического формируются как проявления духовного только в случае их преломления через нравственные состояния истины, милосердия и добра. Н.Д.Линде, рассуждая о феномене духовности, пишет, что «духовность – это не только религия, это не только культура, не только милосердие... Она дает человеку способность отделить себя от чего-то мелкого, частного, косного и преходящего и расширить свое существование до чего-то бесконечного»⁷. Таким образом, небольшой обзор понятия «духовность» выявляет существующий полиморфизм мнений.

Малоизученность именно духовного аспекта личности определяет актуальность изучаемой проблемы. В контексте православного понимания духовный уровень личности рассматривается как системообразующий компонент, интегрирующий человека в единое целое, в личность, созданную по образу и подобию

¹ Шадриков В.Д. Духовность как реализация личностного смысла бытия // Школа духовности. – 2000. – №2. – С. 34.

² Зинченко В.П. (при участии Гербова С.Ф., Гордеевой Н.Д.) Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – С. 367.

³ Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. – 1995. – №6. – С. 146.

⁴ Ильичева И.М. Введение в психологию духовности: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

⁵ Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989.

⁶ Акопов Г.В. Российское сознание: Историко-психологические очерки. Издание 2-е исправленное и дополненное. – Самара: Изд-во СамГПУ (факультет психологии) – Президиум СНЦ РАН, 2002.

⁷ Линде Н.Д. Что же такое духовность? // Журнал практического психолога «Консонанс». – 1998. – №6. – С. 119.

бию Божию. Дух не является материальным, однако его можно «узнать» по следующим проявлениям. Это голос совести, служение, способность к самопожертвованию, безусловной любви, патриотизм, страх Божий, жажда познания Бога.

К сожалению, в настоящее время частым бывает наличие латентной духовности, пребывание ее в некоем «дремлющем», подавленном, вытесненном состоянии. Это та ситуация, когда человек, возможно, и не подозревает о возможности духовной жизни или имеет об этом весьма слабое представление, руководствуясь в своей повседневной жизни голосом страстей наличного Эго. Это весьма типично для невоцерковленного современного человека, нацеленного на приобретение жизненных благ «здесь и теперь» в этой временной, земной жизни, далекого от Церкви и Бога.

И эта ситуация представляется чрезвычайно опасной и определяет другой аспект актуальности изучаемой проблемы. Многочисленные исследования подтверждают: в основе большинства проблем, связанных с дезадаптивными проявлениями (такими как алкоголизм, наркомания, девиации поведения, неврозы и т.д.) лежит глубинное подавление именно духовного уровня личности.

Поэтому очень важным представляется «возвращение» и актуализация духовного уровня личности, что позволит человеку перейти из горизонтальной в вертикальную систему координат, в которой определяющей является именно духовное возрастание. Важнейшим в этом процессе будет и иерархическое выстраивание личностных уровней: дух – душа – тело.

Формирование целостной, духовной личности с правильной иерархией определяет еще один аспект актуальности изучаемой проблемы. В контексте проводимого исследования была поставлена *цель*: изучить влияние духовно-ориентированных курсов на активизацию духовного уровня личности студентов и формирование правильной иерархии.

Было высказано *предположение*, что определенная система знаний, структурированная в контексте духовно-ориентированных курсов, таких как «Христианская антропология» и «Духовные и психологические основания семьи» может выступать в качестве системообразующего фактора, актуализирующего

латентную духовность и формирующего иерархию дух – душа – тело с ведущей ролью духовности.

В качестве объекта выступила группа студентов второго курса Самарского государственного университета путей сообщения (33 человека, обучающихся на разных факультетах).

Предметом стало: изучение влияния курсов «Христианская антропология» и «Духовные и психологические основания семьи» на динамику личностных показателей студентов (иерархию дух – душа – тело).

В исследовании были поставлены следующие *задачи*: 1) Разработать духовно-ориентированные курсы в двух контекстах: с акцентом на духовных основаниях личности и акцентом на духовных основаниях семьи; 2) Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить динамику иерархии личностных уровней дух – душа – тело, возникающую в процессе проводимых занятий; 3) Провести формирующий эксперимент; 4) Проанализировать полученные данные.

Что касается *первой задачи*. Для ее реализации были разработаны курсы «Христианская антропология», и «Духовные и психологические основания семьи», которые рассчитаны на 30 часов и нацелены на два аспекта: духовные основания личности и духовные основания семьи. Они были прочитаны в течение одного семестра студентам второго курса Самарского государственного университета путей сообщения.

Что касается *второй задачи*: для диагностики исходного и последующих личностных показателей – уровня духовного, душевного, телесного в личности и их иерархии нами (Е.В.Шестун, И.А.Подорожская, Е.А.Морозова) был разработан опросник «Иерархия личности», предназначенный для этих целей с выявлением доминирующих тенденций в личности и их соподчиненности.

Исследование проводилось на выборке студентов из 33 человек, среди которых было 12 юношей и 11 девушек в возрасте от 18 до 21 года в два этапа: до начала занятий по вышеуказанным курсам в начале семестра и после их прочтения. Для математической обработки полученных результатов использовались следующие методы математической статистики и моделирования: метод углового распределения

Фишера, критерий достоверности Стьюдента, получены следующие результаты, которые корреляционных анализ полученных данных. представлены таблицами и графиками. В результате проведенного исследования были

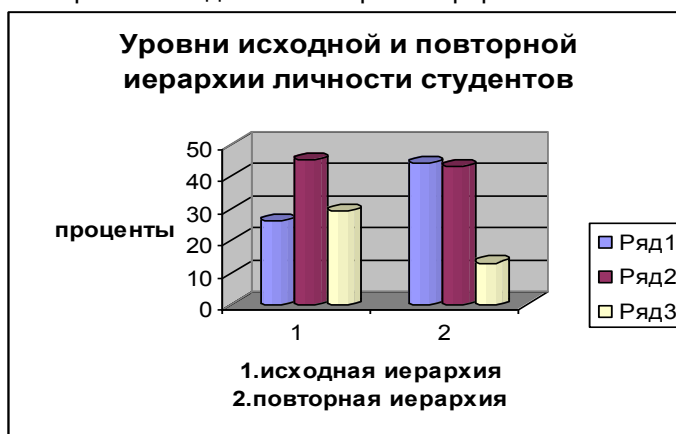
Таблица 1. Процентное распределение исходной и повторной иерархии личностных уровней у обследуемых студентов

Доминирующие уровни личности	Исходная иерархия в %	Повторная иерархия в %
Доминирование духовного уровня	26%	44%
Доминирование душевного уровня	45%	43%
Доминирование телесного уровня	29%	13%

Таблица 2. Показатели исходной и повторной иерархии личностных уровней у обследуемых студентов (средние баллы по шкалам дух – душа – тело) в баллах

Доминирующие уровни личности	Исходная иерархия в баллах	Повторная иерархия в баллах
Доминирование духовного уровня личности	28, 2	32, 4
Доминирование душевного уровня личности	35,3	33,1
Доминирование телесного уровня личности	30,1	26,8

Гистограмма 1. Уровни исходной и повторной иерархии личности студентов в %

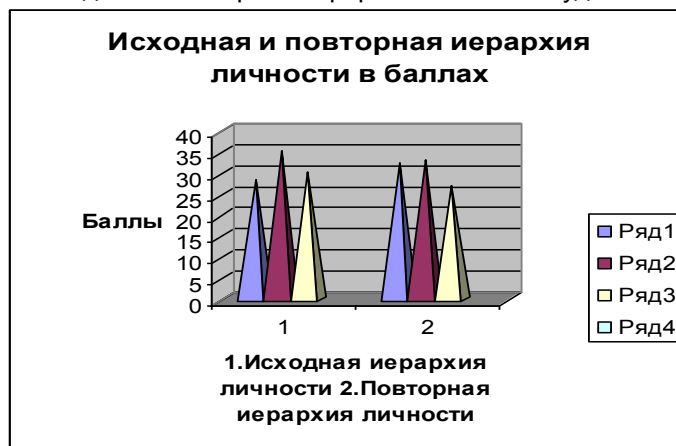


Ряд 1 – доминирующий духовный уровень личности

Ряд 2 – доминирующий душевный уровень личности

Ряд 3 – доминирующий телесный уровень личности

Гистограмма 2. Уровни исходной и повторной иерархии личности студентов в баллах



Ряд 1. Общие баллы по шкале «дух»

Ряд 2. Общие баллы по шкале «душа»

Ряд 3. Общие баллы по шкале «тело».

На основании полученных результатов можно выделить *главное*. У обследуемых студентов *до начала* проведения занятий по вышеуказанным курсам доминирующим был душевный уровень личности (средний балл – 35, 3); на втором месте по степени значимости был уровень тела (средний балл – 30, 1); и лишь на третьем – уровень духа в иерархии личности (средний балл – 28,2).

После проведения занятий прослеживается определенная динамика, как процентного распределения уровней личности, так и средних показателей в баллах. В частности: отмечается значительное (до 44%) возрастание уровня духовности по сравнению с исходным (26%), которая стала занимать доминирующее положение более чем у 61% студентов. Помимо этого отмечается некоторое снижение доминирования уровня душевности среди студентов, который стал занимать второе место по значимости в иерархии личности. Отмечается значительное снижение значимости по телесному уровню, который стал занимать лишь третье место (с 29% до 13%).

Средние значения по шкалам в баллах также претерпели значительную динамику. Так, отмечается возрастание показателей по шкале «дух» (с 28, 2 до 32, 4). В то же время, отмечается снижение показателей по шкале «душа» (с 35, 3 до 33,1) и, особенно, по шкале «тело» (с 30, 1 до 26, 8).

Итак, полученные в результате исследования данные подтверждают первоначальное предположение о влиянии духовно-ориентированных курсов на актуализацию латентной духовности, которые выступают в качестве системообразующего фактора, формирующего целостность личности студентов.

За счет чего возможно такое достижение эффекта? В связи с этим, можно высказать несколько предположений.

1. Система знаний, преподаваемая в рамках вышеуказанных курсов, активизирует непроявленный духовный потенциал в личности студентов, выступая в качестве своеобразного катализатора. В результате этого происходит осмысление студентами преподаваемого материала с интериоризацией его в свою личность. Другими словами, происходит пробуждение «дремавшей» духовности и включение знаний преподаваемого материала в повседневный жизненный личностный

опыт. Тем самым запускается процесс выстраивания личностных структур с иерархией: дух – душа – тело за счет возрастания уровня духовного и уменьшения доли душевного и телесного.

2. В результате вышеупомянутых процессов возникает феномен своеобразного «кристаллообразования»: выстраивание вокруг духовной матрицы других соподчиненных уровней в личности. Духовность при этом выступает в качестве внутреннего стержня, служащего основой для «нанизывания» нижележащих слоев. Происходит своеобразное перераспределение потребностей: телесное и душевное отходит на второй план, а духовное значительно возрастает. В итоге студенты начинают отождествлять себя не только с телом и душой, но и с духом.

3. Подобный эффект вызывает активизацию и нравственного компонента в личности студентов, что находит свое выражение в эмоциональной и поведенческих сферах: в частности, студенты начинают соотносить свое поведение и способы повседневного реагирования с морально-нравственными православными ценностями. Тем самым происходит своеобразная коррекция проявленных ранее дезадаптивных способов поведения и реагирования (другими словами, улучшается дисциплина, студенты становятся более эмпатичными и чуткими друг к другу).

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие *выводы*.

1. Духовно-ориентированные курсы выступают в качестве системообразующего фактора, активизирующего латентную духовность и способствующего формированию целостности личности у обследованных студентов, что подтверждается методами математической статистики и моделирования.

2. В результате влияния прочитанных курсов происходит значительное возрастание духовного уровня в личности большинства студентов; параллельно происходит уменьшение роли душевного и, в большей степени, телесного. Это может свидетельствовать о сопряженности в иерархии личностных уровней.

3. Возрастание уровня духовности и выстраивание правильной личностной иерархии влечет за собой активизацию нравственного

компонента в личности студентов с формированием соответствующих эмоциональных и поведенческих способов реагирования.

4. Проведенные исследования подтверждают эффективность прочитанных курсов в контексте их влияния на целостность личности студентов.

SPIRITUALITY ACTUALIZATION IN STUDENTS' PERSONALITY AS A RESULT OF SPIRITUALLY-FOCUSED COURSES

© 2008 E.A.Morozova, I.A.Podorovscay

¹Samara state university of means of communication

²Samara orthodox theological seminary

The article is devoted to the problem of influence of the spiritually-focused courses on the actualization of students' spirituality. It proves that the spiritually-focused courses promote disclosing of latent spirituality in students. The courses influence the formation of personal hierarchy with the hierarchy «spirit – soul – body».