

ДЕСМОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

© 2008 А.Г.Бусыгин¹, Е.А.Корнеева²

¹Самарский государственный педагогический университет

²Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41, Самара

Рассмотрены возможности использования десмоэкологического подхода при обучении студентов иностранному языку. Предложена интегративная модель формирования здоровьесберегающей компетенции будущих учителей.

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе, поскольку на годы обучения ребенка в школе приходится период интенсивного развития организма. Школа через различные формы и технологии укрепления и сбережения здоровья, через снижение негативного влияния «школьных факторов риска» призвана способствовать улучшению здоровья школьников, поскольку это является основой оздоровления всего общества. Однако оценка современного состояния и тенденций изменения здоровья детей и подростков свидетельствует о серьезном неблагополучии, которое может привести к существенным ограничениям в реализации ими в будущем биологических и социальных функций¹.

В контексте обозначенной выше проблемы меняется характер требований к профессиональной подготовке будущих учителей любого профиля, конечным результатом которой должна стать готовность выпускников к осуществлению *высокоэффективной здоровьесберегающей педагогической деятельности*. Социальный заказ на учителей, компетентных в вопросах сохранения здоровья подрастающего поколения продиктован множеством федеральных документов, в ча-

стности Национальной доктриной образования в Российской Федерации и «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года».

Чрезвычайно актуальной становится профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, основная задача которых – обеспечить здоровье детей, воспитать ответственное отношение к собственному здоровью. От того, насколько сформирована здоровьесберегающая компетенция будущего учителя начальных классов, под которой мы подразумеваем **знание физиологических, психологических, социальных основ здоровьесберегающего образа жизни и способность передавать эти знания будущим поколениям в процессе обучения**, во многом зависит здоровье современных школьников, а, следовательно, и будущее России.

При определении понятия «здоровьесберегающая компетенция» мы предлагаем воспользоваться термином «здоровьесберегающий образ жизни» – относительно новым термином, в основе которого лежит ноосферная модель здоровья. Причиной для этого послужил тот факт, что понятие «здоровый образ жизни», трактуемый как «совокупность форм поведения, которая способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях»², не отражает индивидуальность и специфич-

¹Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования / Под ред. акад. РАО М.М. Безруких и проф. В.Д.Сонькина. – М.: Московский государственный фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – С.30.

² Селевко Г.С. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 89.

ность показателей здоровья для каждого отдельно взятого человека, в дефиниции не прослеживается важность причинно-следственных связей и их роли в возникновении заболевания.

Здоровьесберегающий образ жизни (ЗсОЖ) – это способ жизнедеятельности каждого конкретного человека, в результате которого происходит удовлетворение его базовых потребностей с учетом их равновесия в необходимости и достаточности³.

На наш взгляд, формирование здоровьесберегающей компетенции студентов может быть успешным лишь в том случае, если оно ведется средствами всех учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Иностранный язык обладает большими возможностями для повышения знаний студентов о здоровьесберегающем образе жизни, о теории здоровья и равновесного питания. Чтение и перевод текстов, работа с материалами на иностранном языке, изучение и обсуждение различных тем позволяет значительно расширить знания и обогатить студентов опытом зарубежных стран по вопросам здоровья и здоровьесберегающего образа жизни. В содержание профессионально-иноязычного обучения необходимо включать знания (о существующих моделях здоровья, компонентах понятия «здоровье», о состоянии здоровья населения России и англо-говорящих стран, о здоровьесберегающем образе жизни, а также знания о международных здравоохранительных организациях и международном сотрудничестве); умения и навыки, обеспечивающие формирование элементарных коммуникативных способностей, возможности использовать иностранный язык для взаимодействия со сверстниками других стран.

Важная роль межпредметных связей при обучении иностранному языку отмечается отечественными⁴ и зарубежными⁵ исследова-

телями и вытекает и из его методических особенностей. В обучении иностранному языку очень велика роль упражнений, рассчитанных на закрепление умений и навыков; практическое применение языковых знаний, умений и навыков особенно эффективно в условиях взаимосвязи иностранного языка с другими учебными дисциплинами. Используя сведения из различных дисциплин на уроках иностранного языка, преподаватель, таким образом, наполняет свои занятия новым и разнообразным содержанием.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен»⁶: он изучается как средство общения, а тематика и ситуация для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов.

Интегрируясь с другими предметами, иностранный язык существенно выигрывает оттого, что расширяется сфера его применения за счет включения иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности (проектная, модульная и т.д.).

Таким образом, интегративный подход позволяет преподавателю расширить границы предметности, указать студенту путь решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета. Интегративность модели формирования здоровьесберегающей компетенции выражается в следующем: 1) в наличии центральной идеи - концепции воспитания отношения к здоровью и равновесному питанию как здоровьесберегающему компоненту жизнедеятельности людей; 2) в изменении информационной емкости содержания (увеличении плотности, сложности, сжатии во времени и др.); 3) в выходе на более высокий уровень осмысления, например, во взаимосвязи с другими дисциплинами; 4) в развитии свободы мышления, снятии стереотипов познания за счет формирования установки на многомерное видение мира, на многофакторность причинно-следственных связей, на неполноту и недостаточность однозначного ответа; в формировании креативности при решении комплекс-

³ Бусыгин А.Г. Двойная спираль Жизни, здоровья и базовых потребностей: Философский трактат (Десмоэкология 2). – Ульяновск: «Ульяновский дом печати», 2008. – С. 49.

⁴ Уколова З.С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов профессионально-иноязычной подготовки: Дис. ...канд.пед.наук. – Самара: 2006.

⁵ James Beane A. Curriculum integration. Designing the core of democratic education. – Teachers College Press, 2001.

⁶ Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: 1991. – С. 42.

ной проблемы, в рамках, например, проектной деятельности; 5) в привлечении средств иноязычного обучения для формирования отношения студентов к здоровью и равносному питанию; 6) в интеграции нескольких направлений: профессионально-ориентированного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, деятельностного, коммуникативного, лингвострановедческого и здоровьесберегающего.

Принципиальность новизны при разработке модели формирования здоровьесберегающей компетенции будущих учителей начальных классов заключается в использовании десмоэкологического подхода⁷ к рассматриваемой проблеме, который базируется на категориях «общечеловеческие ценности», «эколого-социальная ответственность», «ноосферные нормы поведения людей земли», двойная спираль Жизни, здоровья и базовых потребностей и предусматривает трехкомпонентную структуру (концептуально-интегрирующий блок, эмоционально-нравственный и деятельностный), основанную на следующих принципах:

- включение в содержание профессионального образования в педагогическом ВУЗе мировоззренческих аспектов, позволяющих сформировать новую единую позицию на изучаемую проблему;

- использование материала фундаментальных курсов, включающих в себя содержание различных областей знания, таких как анатомия, физиология, биология, химия, физика, экология, психология, аксиология, право и др.;

- идея целостности образования, под которой понимается не совокупность традиционных естественно-научных курсов, освещающих обобщенные представления о здоровье, а трансдисциплинарные естественно-научные идеи, модели и результаты описания связи и взаимосвязи природы биологического, психического и социального в человеке;

- интеграция наук как систематическое их единство по сквозным проблемам – здоровье и здоровьесберегающее питание и пронизанность системообразующими принципами (аксиомами десмоэкологии);

- акцентирование внимания на вероятностном характере знания и относительно-сти человеческого познания;

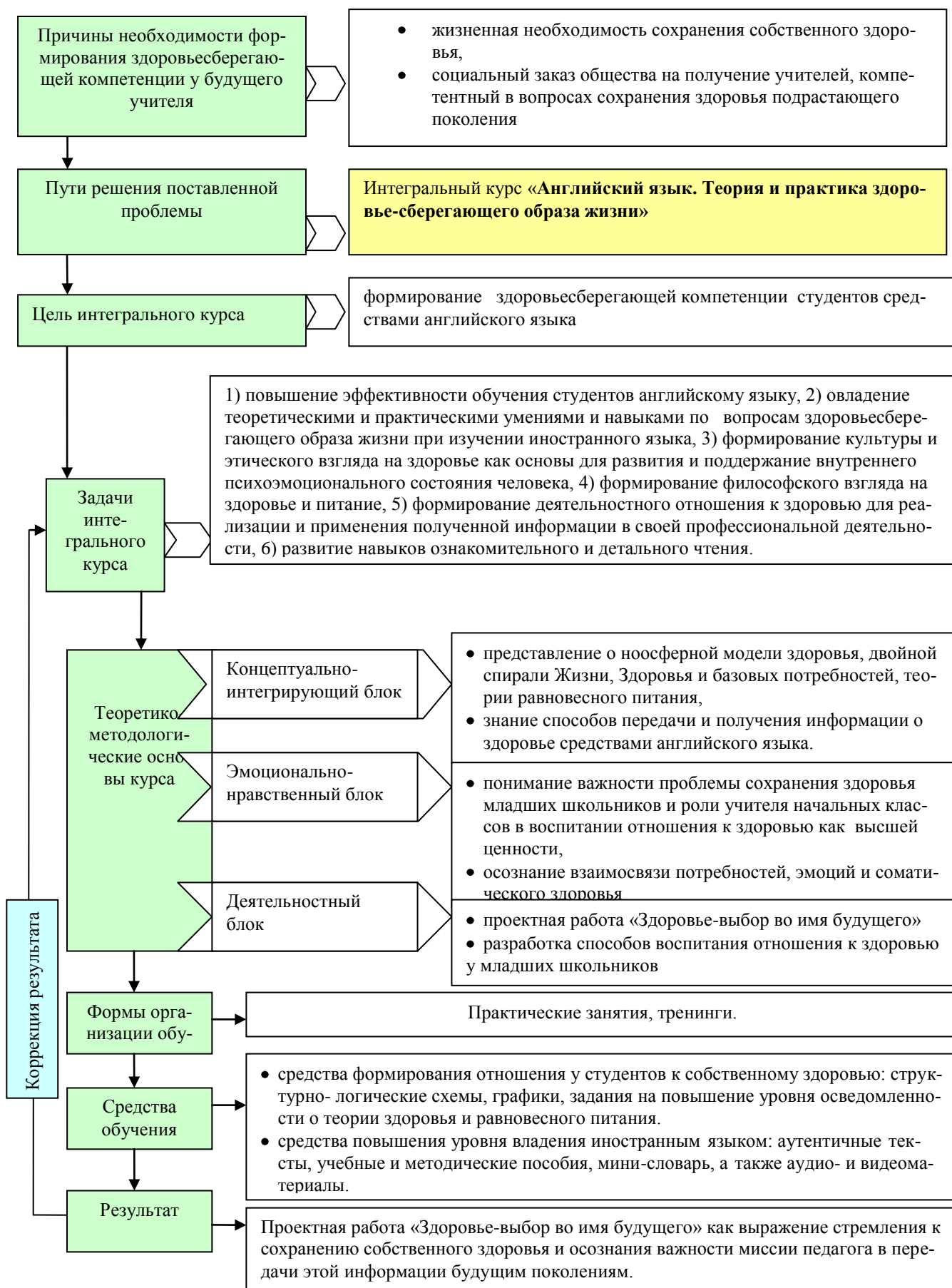
- рассмотрение альтернативных точек зрения, отношений, поисков и прогнозов решения проблемы сохранения здоровья с целью выработки собственного взгляда по данному вопросу;

- выдвижение на первый план роли ноосферных норм поведения, общечеловеческих ценностей, являющихся методологической основой данного курса, в процессе становления человека как личности.

Нами был разработан интегральный курс на основе вышеизложенных принципов, целью которого является формирование здоровьесберегающей компетенции студентов факультета начального образования средствами английского языка. На приведенной ниже схеме показана структурно-содержательная модель формирования здоровьесберегающей компетенции студентов посредством курса **«Английский язык. Теория и практика здоровьесберегающего образа жизни»**, в состав которого включены три блока: концептуально-интегрирующий (представление о ноосферной модели здоровья, двойной спирали Жизни, Здоровья и базовых потребностей, теории равновесного питания, знание способов передачи и получения информации о здоровье средствами английского языка); эмоционально-нравственный (понимание важности проблемы сохранения здоровья младших школьников и роли учителя начальных классов в воспитании отношения к здоровью как высшей ценности, осознание взаимосвязи потребностей, эмоций и соматического здоровья); деятельностный (проектная работа «Здоровье-выбор во имя будущего», разработка способов воспитания отношения к здоровью у младших школьников) (Рис. №1).

⁷ Бусыгин А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. Книга первая. – Ульяновск: Симбирская книга, 2003. 200 с.

Рис.1. Модель формирования здоровьесберегающей компетенции будущего учителя средствами иностранного языка



К средствам формирования здоровьесберегающей компетенции, использованных при профессионально-иноязычном обучении мы относим:

а) средства формирования отношения у студентов к собственному здоровью: структурно-логические схемы, графики, задания на повышение уровня осведомленности о теории здоровья и равновесного питания;

б) средства повышения уровня владения иностранным языком: аутентичные тексты, учебные и методические пособия, мини-словарь, а также аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое пособие содержит семь разделов, каждый из которых включает аутентичный текст по основным проблемам здоровьесберегающего образа жизни.

Тематика текстов интегрального курса **«Английский язык. Теория и практика здоровьесберегающего образа жизни»** определена его названием. Помимо тематики текстов, необходимо учитывать и проблематику текстов, тот спектр проблем, который затрагивается в них. Полагаем, что не столько тематика, сколько проблематика текстов обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать у студентов необходимые языковые и речевые умения и навыки. При отборе текстов мы обращали особое внимание на соответствие тематики и проблематики учебных текстов возрасту.

В разработанном нами пособии **«Английский язык. Теория и практика здоровьесберегающего образа жизни»** реализуется два вида чтения: ознакомительное (1 –

3 разделы) и изучающее / детальное (4 – 7 разделы). Результатом ознакомительного чтения является понимания основного содержания текста в пределах 70 – 75%, а результатом детального чтения является полное (100%) и точное понимание всех фактов, содержащихся в тексте.

Модель формирования здоровьесберегающей компетенции, основана на принципах личностной ориентации, гуманизации (наполнение знаний о здоровье личностным смыслом), культуросообразности, формировании системных знаний; коммуникативной направленности, необходимости и достаточности содержания, адекватности индивидуально-психологическим особенностям обучаемых. Обучение коммуникативной креативности, направлено на развитие личности посредством овладения навыками межкультурной коммуникации, на осуществление междисциплинарной интеграции с опорой на системно-интегративный подход. Учебный процесс построен в соответствии с мотивами студентов и ориентацией обучения на формирование основ здоровьесберегающего образа жизни и профессионально значимых личностных качеств студентов. Таким образом, все компоненты модели формирования здоровьесберегающей компетенции средствами профессионально-иноязычной подготовки обуславливают эффективное владение студентами общением на иностранном языке, способными вступать в равноправный диалог с представителями других культур в области здоровья и здоровьесберегающей педагогической деятельности как в вузе, так и за его пределами.

DESMOECOLOGICAL APPROACH TO DEVELOPING HEALTH COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

© 2008 A.G.Busygin¹, E.A.Korneeva²

¹Samara state pedagogical university

²Municipal secondary school №41, Samara

The article dwells on the possibility of applying desmoecological approach to teaching foreign language to students. An integrative model of developing health competence of future teachers is suggested.