

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

© 2008 О.В.Осетрова

Самарский государственный медицинский университет

С позиции процессно-процедурного подхода рассматривается обучение преподавателя исследовательской деятельности при работе над диссертацией. Предлагается к реализации педагогическая технология подготовки аспирантов медицинских вузов, ориентированная на развитие способностей для формирования исследовательских компетенций. Разработанный в Самарском государственном медицинском университете организационно-педагогический механизм поддержки включает авторское методическое обеспечение для аудиторного спецкурса, способствующего повышению качества научной работы и скорейшей адаптации к ней преподавателя.

Современные условия развития инновационного общества в России обязывают преподавателя высшей школы соответствовать в своей подготовке требованиям времени, среди которых ведущими являются высокая личная профессиональная компетентность и использование новейших педагогических технологий. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы основные направления подготовки квалифицированного специалиста. К первостепенным направлениям относятся: профессиональная мобильность и ориентация на постоянный профессиональный рост; развитие способностей к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и формирование профессиональных компетенций. Вместе с тем, вызывает настороженность негативный аспект обучения специалистов в сфере высшего образования: при тотальном развитии массового высшего образования возрастают риски снижения уровня преподавания и качества профессиональной подготовки.

Очевидно, что на эффективность организации процесса обучения влияет степень профессионализма педагога, от чего напрямую зависит качество подготовки молодых специалистов в вузе. Проблема качества образования является первостепенной как на федеральном уровне (национальный проект «Образование»), так и в мировом масштабе. Это подтверждается реализацией новой системы развития высшего и послевузовского профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией в нашей стране,

согласно которой для вузов РФ Минобрнаукой разработан план мероприятий до 2010 г.<sup>1</sup>.

Качество образования определяется его сбалансированностью, которая достигается через реализацию требований:

- к организации учебного процесса;
- к подготовке научно-педагогических кадров;
- к разработке и реализации образовательных программ;
- к качеству исследовательской работы;
- к состоянию материально-технической базы;
- к формированию информационной среды.

Возможность достижения качественного образования во многом определяется обогащением учебного процесса новыми научными знаниями, для чего преподаватель высшей школы становится не только их транслятором, но и исследователем, интегрирующим в преподавание собственные научные труды. Квалификация преподавателя – исследователя подтверждается ученой степенью в конкретной научной отрасли, наличие которой является неременным условием преподавания в высшем учебном заведении.

Основной формой подготовки преподавателя к научной работе является аспиранту-

<sup>1</sup> План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005 – 2010 годы: приложение к приказу Минобрнауки России № 40 от 15.02.2005 г. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации». – М.: 2005.

ра. Именно в структуре аспирантуры происходит опережающее развитие исследовательской деятельности, воздействующей на содержание учебного процесса, что обеспечивает устойчивое развитие высшей школы через интеграцию научной и преподавательской работы.

Процесс обучения в аспирантуре предусматривает выполнение и защиту диссертационного исследования, в результате чего присуждается научная квалификация – кандидат наук. Для успешной подготовки диссертации необходимы специальные методологические знания, умения и навыки исследовательской работы. Тем не менее, не все аспиранты завершают диссертационное исследование в установленные сроки обучения, что свидетельствует об отсутствии у них достаточных знаний о методике выполнения медицинской диссертации, ее структуре и оформлении.

Вместе с тем к настоящему времени в отечественном науковедении накоплен значительный опыт по методологии научно-исследовательских работ, и издано достаточное количество научной и методической литературы по выполнению диссертационного исследования.

Известен рекомендательный способ самостоятельной организации работы исследователей над диссертацией с помощью практических пособий и руководств<sup>2</sup>. Такой подход характеризует межотраслевое назначение изданий без учета рекомендаций, позволяющих учесть специфику выполнения исследования по конкретной научной отрасли.

Существует отраслевой подход в организации работы диссертантов, который отражен в своде методических рекомендаций по техническим наукам, пособиях по педагогическим наукам<sup>3</sup>. Самостоятельное изучение и усвоение учебного материала предусмотрено методологической литературой и в медицин-

ской отрасли, в которой отмечен рост численности аспирантов<sup>4</sup>.

Перечисленные межотраслевой и отраслевые подходы ориентированы на самоорганизацию личности преподавателя как исследователя. Однако в «науку приходят» дипломированные специалисты с различной фундаментальной и практической подготовкой. Поэтому самостоятельное усвоение диссертантом методологии может повлечь возможное ее недопонимание или искажение. Общим недостатком существующих подходов к организации научной работы являются рекомендации самостоятельного изучения методологии исследования, влияющего на степень усвоения.

Успех самостоятельного изучения методологии выполнения научной работы и продуктивность исследовательских действий возможны только при наличии высокой компетентности диссертанта, которую необходимо развивать при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. Компетентность диссертанта в выполнении научной работы формируется в процессе обучения, ориентированном на развитие и диагностику способностей, которые позволяют использовать полученные знания, умения и практические навыки выполнения исследования.

В настоящее время отсутствует обучающий механизм по адаптации преподавателя к исследовательской работе. Имея различные исследовательские способности диссертанты фактически самостоятельно изучают методическую литературу, хаотично повышая свою методологическую грамотность.

Поэтому система научной подготовки в аспирантуре требует совершенствования, для чего целесообразно разработать комплексный подход к обучению технологии научного исследования, способствующий развитию исследовательских компетенций. Такой подход предусматривает организацию педагогиче-

<sup>2</sup> Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: 2005; Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: 2006; Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие. – М.: 2004.

<sup>3</sup> Рыжиков Ю.И. Работа над диссертацией по техническим наукам. – СПб.: 2005; Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. – М.: 2003.

<sup>4</sup> Георгиевский А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы в медицине. – М.: 1981; Повзун С.А. Медицинская диссертация. – СПб.: 2002; Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией. – Саратов: 1989; Медицинская диссертация: руководство / авт.-сост. С.А.Трещев; под ред. акад. РАМН проф. И.Н.Денисова. – М.: 2008; Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования (аспирантура и докторантура в системе Рособразования). – М.: 2007.

ского процесса, предполагающего активное вовлечение преподавателя в исследовательский процесс, диагностируемый и контролируемый аудиторным спецкурсом с методическим обеспечением.

Целью настоящей работы является разработка организационно-педагогического подхода в оказании методической помощи при выполнении диссертации, ориентированного на развитие способностей аспирантов и преподавателей медицинских вузов для формирования исследовательских компетенций.

Нами использовались международные стандарты системы менеджмента качества ИСО 9001:2000, адаптированные к образовательному развитию преподавателей в аспирантуре.

В исследовании разработан организационно-педагогический механизм, основанный на прогностическом процессно-процедурном моделировании подготовки преподавателя высшей медицинской школы к научной работе. Процесс обучения рассматривается нами как комплекс взаимосвязанных педагогических мероприятий. Процесс обучения ориентирован на развитие и диагностику способностей исследователей применять в научной работе приобретенные знания, умения и практические навыки. Для реализации процесса обучения используется комплекс образовательных процедур с применением педагогического инструментария.

Практическим выходом процесса обучения является результат, отраженный в ключевых видах деятельности исследователя:

- создание новых научных данных;
- участие в научных мероприятиях;
- издание научной продукции;
- интеграция новых научных знаний в преподавание;
- разработка методического обеспечения для преподавания новых знаний;
- накопление ресурсного пакета компетенций;
- формирование квалификационной характеристики выпускника аспирантуры;
- освоение ступени научной квалификации.

Исследование организационно-педагогических особенностей научной подготовки предусматривает разработку паспорта процесса, регламентирующего образовательную

деятельность, которая реализуется при подготовке преподавателя-исследователя к научной работе. Результативность процесса обучения определяется практическим выходом в сопоставлении с запланированным прогнозом деятельности исследователя.

Продуктивность процесса обучения определяется степенью адаптации преподавателя – исследователя к научной деятельности. Адаптация рассматривается нами как приспособление к условиям исследовательской деятельности и способность применять усвоенные знания и умения.

Новый подход к организации педагогического процесса подготовки преподавателя к научной работе разработан и внедрен отделом аспирантуры и докторантуры Самарского государственного медицинского университета. Программа обучения рассчитана на 72 аудиторных часа, состоит из 12 разделов, включающих лекции, семинары, практические занятия. Итоговый контроль – квалификационный экзамен. Документ о прохождении курса – удостоверение о повышении квалификации в научной работе. Для методического обеспечения разработано учебное пособие «Основы подготовки медицинской диссертации».

Для организации педагогического процесса подготовки преподавателя к научной работе выполнены следующие мероприятия:

- организован спецкурс «Основы подготовки медицинской диссертации»;
- сформирована тематическая программа;
- разработан учебный план;
- составлены методические рекомендации;
- издано учебное пособие.

В результате выполненных мероприятий кафедрам педагогики медицинских вузов предоставляется педагогическая технология на основе модульного построения содержания обучения, включающая полное комплексное методическое обеспечение по организации и чтению спецкурса, позволяющего проводить мониторинг способностей по использованию усвоенных знаний, умений и практических навыков у аспирантов и преподавателей – соискателей ученой степени кандидата медицинских наук в период работы над диссертацией.

Организация комплексного подхода к обучению способствовала развитию способностей преподавателей как исследователей в использовании приобретенных ими знаний и умений для научной работы. Возросла эффективность подготовки аспирантов до 76%, сократился период работы над диссертацией в среднем на 33%. Повысилось качество проведения экспериментов и клинических испытаний, значимость полученных результатов и их востребованность в практическом здравоохранении региона.

Комплексный подход к организации педагогического процесса получил одобрение к внедрению в Российском государственном медицинском университете, Саратовском государственном медицинском университете.

Разработанное к содержанию спецкурса учебное пособие «Основы подготовки медицинской диссертации» рекомендовано Советом по психолого-педагогическому обеспечению непрерывного медицинского образования и повышению квалификации медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ в качестве учебного пособия для подготовки аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук.

С учетом дальнейшей разработки механизма обучения процессно-процедурное прогнозирование может служить основой для формирования концепции развития и совершенствования научной подготовки преподавателя высшей медицинской школы.

## **ORGANIZATIONAL – PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF HIGH MEDICAL SCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR RESEARCH WORK**

© 2008 O.V.Osetrova

Samara state medical university

Using the process-procedure approach we investigate the teachers' training activity to do research while working at the thesis. We suggest to implement into practice the pedagogical technologies of medical post-graduates' training oriented to research competence development. The administrative-pedagogical supportive mechanism developed at Samara State Medical University includes the author's methodic facilities for a special course of class activities, contributing to the scientific work quality improvement and speeding the process of the teacher's adaptation.