

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© 2009 Ю.А.Соколова

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 22.07.2009

В статье рассмотрена проблема формирования готовности студента-филолога к организации проектной технологии. Готовность студента-филолога к педагогическому проектированию трактуется как сложное интегративное качество личности будущего учителя, обладающего теоретической и психологической подготовленностью, сформированной профессиональной направленностью и способного к адаптации в новых условиях работы в образовательном учреждении.

Ключевые слова: педагогическая технология, проект, проектное обучение, готовность, педагогическое проектирование, критерии готовности.

Произошедшие в последние годы изменения в системе отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы лично-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные); приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся и реализуют принцип связи обучения с жизнью. Традиционная система обучения уже не способна полностью удовлетворить требований современного мира, это и побуждает руководителей образовательных учреждений искать новые формы и методы обучения и воспитания, разрабатывать собственные стратегии развития школы, отбирать наиболее эффективные средства для осуществления инновационной деятельности. Ряд педагогических теорий дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение. В преподавании некоторых учебных предметов оно практикуется достаточно широко, однако в преподавании русского языка такая форма организации обучения используется пока недостаточно. В связи с этим встаёт необходимость подготовки студентов-филологов к формированию у школьников умения приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения познавательных и практически значимых задач.

*Проект в образовании* – это специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных

умений, применение знаний на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Внедрение проектной технологии как инновационного метода обучения в современные образовательные учреждения усложняется отсутствием разработанных методик и квалифицированных кадров в этой области. Возникает необходимость обучения будущих учителей приёмам организации проектной деятельности в школе. Для того чтобы сформировать у студентов-филологов готовность к педагогическому проектированию, необходимо обучить их этой технологии.

В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная *полифункциональная* педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения<sup>1</sup>. Педагогическое проектирование нацелено на получение практически значимого результата на основе прогностического знания. Среди основных функций педагогического проектирования принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую и нормирующую. Таким образом, проектная деятельность может быть использована в качестве средства обучения и воспитания, выполняющего вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности.

Природа проектной деятельности восходит к основным идеям, лежащим в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности. Центральными среди них являются: идея опережения, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее); идея разности потенциалов между актуальным состоянием предмета проектирования и желаемым; идея пошаговости (последовательного, поэтапного приближения к намеченному результату); идея совместности, объединения

<sup>0</sup> Соколова Юлия Александровна, ассистент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. E-mail: [ysokolov@admater.ru](mailto:ysokolov@admater.ru)

<sup>1</sup> Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: 1989. – С. 98.

ресурсов и усилий в ходе работы над проектом<sup>2</sup>. Погружаясь в проект, обучаемый получает возможность не только проявить поисковую активность, развить творческий потенциал, но и параллельно с непосредственным результатом (созданием продукта) приобрести новые представления, получить новые знания.

Проблема формирования готовности студента-филолога к обучению педагогическому проектированию представляется особенно актуальной. Под комплексом педагогических средств формирования готовности студентов-филологов к педагогическому проектированию в образовательном учреждении подразумевается совокупность способов действий, направленных как на установление предпосылок к использованию этой методики в работе с учащимися, так и на овладение приёмами восполнения дефицита в знаниях, умениях, навыках учащихся. Большое значение в подготовке студентов имеет формирование мотивации к организации проектной технологии в процессе педагогической практики студента. Ведущие педагоги и психологи связывают понятие «готовность» с некой установкой на деятельность, которая складывается на основе опыта и оказывает направляющее влияние на индивид.

Большинство психологов рассматривают состояние готовности индивида к чему-либо как определённое психическое состояние, указывая на прямую зависимость этого состояния от эффективности деятельности. Следовательно, результат, достигнутый в процессе подготовки студента-филолога к педагогическому проектированию во время педагогической практики, выразится в готовности к организации проектной деятельности в работе будущих учителей.

Из определения понятия готовности студента-филолога к педагогическому проектированию можно выявить основные критерии формирования готовности к такой деятельности. Это *профессиональная направленность, теоретическая подготовка, психологическая подготовка и социальная адаптация*. Готовность студентов филологических факультетов к профессиональной деятельности рассматривается как состояние личности, осознающей себя способной и подготовленной к этой деятельности, искренне желающей помочь ученику освоить предмет и передать сумму необходимых знаний. *Профессиональная направленность* напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью, это наличие доминирующих мотивов и стремлений, определивших выбор профессии. Так как метод проектов вновь приобрёл довольно широкую известность и в базисный учебный план внесена рекомендация о проектной технологии, которая определяется как один из параметров нового качества образования, будущему учителю необходимо научиться осуществлять проектную деятельность самому и управлять ею. Данная инновационная методика используется

наряду с традиционной системой обучения, но не вместо неё. Она представляет собой особый стиль преподавания, отвечающий требованиям личностно-ориентированного обучения.

Другим критерием готовности студентов-филологов к педагогическому проектированию является *теоретическая подготовленность*. В подготовке учителей-словесников к работе по методу проектов значительную роль могут сыграть спецкурсы, которые ставят своей целью подготовить студентов филологических факультетов к приёмам обучения школьников проектной технологии в процессе изучения русского языка как учебного предмета. Они направлены на формирование готовности студентов к использованию этой технологии в своей дальнейшей работе с учащимися. Таковы спецкурсы «Организация исследовательской работы учащихся в рамках проектной технологии в процессе обучения русскому языку» и «Теоретические основы педагогического проектирования». Данные спецкурсы ориентированы также на обучение его слушателей планированию работы по организации проектной деятельности в школе.

Критерием эмоционально-волевого компонента готовности студента-филолога к педагогическому проектированию можно считать *психологическую подготовленность*, то есть функциональное состояние, обеспечивающее ответственность студентов – будущих учителей за подготовку к работе в образовательном учреждении и психологическую готовность к корректному преподнесению учащимся такой педагогической инновации, как проектная технология.

Психологические знания позволяют студенту-филологу на научной основе проводить самоанализ, сформировать свой собственный стиль преподавания, анализировать свое поведение в сложных ситуациях, давать самооценку своим действиям и результатам обучения.

Не менее важным критерием готовности студентов-филологов к педагогическому проектированию является *социальная адаптация*. Под социальной адаптацией понимается процесс приспособления студента к окружающей его действительности в процессе прохождения педагогической практики, к условиям работы со школьниками, к общению с учителями и руководителями образовательного учреждения. Успешность адаптации напрямую зависит от социальной среды, в которой осуществляется педагогическая практика студента. Наиболее социально-ориентированным типом адаптационной направленности является ориентация на получение максимальной пользы как для себя (опыт управления проектной технологией на практике), так и для окружающих.

Таким образом, готовность студентов-филологов к педагогическому проектированию представляет собой сложное интегративное качество личности будущего учителя, обладающего теоретической и психологической подготовленностью, сформиро-

<sup>2</sup>Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: 2007. – С. 31.

ванной профессиональной направленностью, и способного к адаптации в новых условиях работы в образовательном учреждении в процессе осуществления педагогической практики.

## **PHILOLOGISTS-STUDENTS' PEDAGOGICAL DESIGNING DURING TEACHING PRACTICE: CRITERIA OF READINESS**

© 2009 Y.A.Sokolova<sup>°</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article covers the problem of formation of a philology student's readiness for the project technology organization. The readiness is treated as a complex integrative future teacher personality quality, who will be able to adapt easily to new working conditions in an educational establishment.

Key words: pedagogical technology, project, training project, readiness, pedagogical designing, criteria of readiness.

---

<sup>°</sup>*Sokolova Yuliya Aleksandrovna, Assistant of the Russian language, Speech Culture and Teaching Methodology department.  
E-mail: [ysokolov@admater.ru](mailto:ysokolov@admater.ru)*