

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ САМОСОЗНАНИЯ И СПОСОБОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2009 И.С.Чегина

Балашовский институт Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского

Статья поступила в редакцию 28.09.2009

В настоящей статье исследуется специфика становления самосознания детей старшего дошкольного возраста при воздействии различных способов психологической защиты ребенка в системе детско-материнского отношения. Дано теоретическое обоснование понятий «самосознание» и «психологическая защита». Охарактеризованы конкретные экспериментальные данные относительно выявления взаимосвязи Образа Я и применяемых способов защиты детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: самосознание, Образ Я, самооценка, ценностные ориентации, способы защиты, механизмы психологической защиты.

Проблема детско-родительских отношений исследуется психологами и педагогами на протяжении длительного времени. В связи с тем, что наше общество постоянно детерминирует, вносит коррективы в потребности людей, в специфику их межличностного взаимодействия, то и детско-родительские отношения так же изменяются и остаются актуальными для исследователей. Особенно остро данная проблема отражается на формировании детского самосознания, которое в дошкольном возрасте проявляется в стремлении экспериментировать и самоутверждаться. В данном случае родитель становится для ребёнка объектом подражания. В условиях удовлетворения этой потребности родителями дальнейшее формирование самосознания ребёнка протекает более успешно, а если эта потребность не удовлетворяется, то включаются психологические защиты, которые необходимы для сохранения собственной идентичности ребёнка.

Проблеме самосознания посвящены многочисленные исследования в отечественной и зарубежной психологии. Так, З.Фрейд рассматривал становление самосознания как столкновение влечений с социальными преградами в результате которого формируются внутренние конфликты между влечениями, социальными установками и требованиями реальности¹. Самосознание, по Э.Берну, – осознание себя в анализе совокупности составляющих личностную структуру Родителя, Взрослого и Ребенка, собственных игр и сценариев. По мнению Р.Бернса, понятие «самосознание» идентично понятию «Я-концепция». Данное понятие рассматривается как совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих установок «на себя»².

В отличие от зарубежных психологов, отечественные ученые разграничивают понятия «Я» и «самосознание». Под «Я» чаще всего они понимают человека, субъекта сознательной своей деятельности. Под самосознанием понимают процесс познания человеком самого себя, в результате которого образуется представление о себе в качестве субъекта переживаний и действий, а также складывается эмоционально-ценностное отношение к самому себе. При этом «Я» выступает центром познания (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн, Е.В.Шорохова), а самосознание рассматривается как «высшая форма сознания» (Л.С.Выготский, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн, Е.В.Шорохова), «информация шестого порядка» (И.С.Кон)³.

В нашем исследовании мы придерживаемся, концепции развития личности А.В.Петровского. В понятии «самосознание» он выделяет такой компонент как «Образ Я», в котором закладывается отношение индивида к себе и основа построения отношений с другими людьми. Автор подчеркивает динамичность Образа Я, и выделяет следующие его виды: Я – реальное, Я – идеальное, Я – фантастическое. Согласно А.В.Петровскому, степень адекватности собственных представлений о реальности выявляется при изучении одного из его аспектов самооценки. При этом самооценка определяется как оценка личностью самой себя, своих, возможностей, качеств и места среди других людей⁴.

В целом можно отметить, что, несмотря на разнообразие мнений в исследованиях, посвященных проблеме самосознания можно выделить несколько общих моментов, лежащих в основе изучения его формирования и развития. Во-первых, интегратив-

⁰ Чегина Ирина Сергеевна, аспирант кафедры практической психологии. E-mail: cheginaira@mail.ru

¹ Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С.28 – 32.

² Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия, дисс. на соиск. учен.

степ. канд. психол. наук. – СПб.: 1998.

³ Тищенко Ю.В. Влияние семейных отношений на формирование самосознания ребенка // Психолог в детском саду. – 2005. – №2. – С.103.

⁴ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2003.

ность и дифференцированность как характеристики направлений развития самосознания, представленность его в процессах самопознания, самоотношения, самооценки, самоконтроля, в смысле «Я» и др. Во-вторых, предметом самосознания может выступать тело человека, его способности, социальные отношения, чувства, мотивы и др. В-третьих, в качестве механизмов развития самосознания выступают: идентификация, обособление, рефлексивное сознание, разрешение личностных задач и др. Поэтому, рассматривая самосознание как процесс открытия «Я» важно отметить, что в раннем возрасте можно наблюдать только его истоки. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, и выступает в данный возрастной период центральным новообразованием.

По мнению А.И.Захарова Образ «Я» ребенка основывается на отношении к нему ближайших окружающих, на которых он ориентируется и с которыми идентифицирует себя. Существенно, что отношение родителей, их представление о ребенке определяют то, как ребенок воспринимает себя, как он учится понимать и оценивать себя⁵.

У детей старшего дошкольного возраста начинают складываться определенные образы «идеального Я» (в отличие от «реального Я»). Однако планы реального, возможного, желаемого и воображаемого еще слабо дифференцированы, притязания и достижения сплошь и рядом смешиваются. А, следовательно, степень адекватности Образа «Я» можно установить только при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности⁶.

По мнению М.И.Лисиной, у дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, а также отношением к самому себе. Таким образом, формирование Образа Я происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения⁷. Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста активно развивается такой компонент самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе, которые в старшем дошкольном возрасте становятся дифференцированными и многокомпонентными.

В процессе межличностных отношений дошкольника, непоследовательного стиля воспитания, трудных жизненных ситуаций в действие приходят психологические защиты, которые помогают дошкольнику проходить этапы своей социализации и формировать свойства личности.

Понятие «психологическая защита» как предмет психологического исследования представляет собой многогранное, многомерное и одно из самых противоречивых явлений. Многие авторы, как зарубежные, так и отечественные, в настоящее время ссылаются на недостаток эмпирических исследований данного феномена, обусловленный, прежде всего, дефицитом методов исследования психологических защит. А так же многообразие определений понятия «психологическая защита» в рамках различных подходов.

З.Фрейд понятие «психологическая защита» трактовал как форму разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интериоризованными социальными требованиями или запретами. В последствии А.Фрейд существенно расширила представления о механизмах защиты, рассматривая их не только как врожденные особенности, но и как индивидуальные свойства, приобретаемые индивидом в ходе онтогенеза. Защитные механизмы представляют деятельность сознания, которая начинается когда «Я» подвергается чрезмерной активности побуждений или соответствующих им аффектов, представляющих для него опасность⁸.

В рамках социокультурной теории К.Хорни отмечалось, что стремление индивида к безопасности порождается чувством «коренной тревоги», ощущением беспокойства, неуютности. Параллельно действует тенденция к удовлетворению своих желаний, которая может входить в конфликт с тенденцией к безопасности⁹.

В гуманистической теории Э.Фромма изучался внутриличностный и межличностный аспект психологической защиты в рамках сущности и природы человеческой агрессии. Последователи гуманистической теории А.Маслоу и К.Роджерс, продолжая развитие идеи Э.Фромма, считали психологическую защиту следствием противоречий в структуре «Я». Конечная цель защитного процесса представляла собой достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией¹⁰.

Ф.В.Бассин в статье «О силе Я и психологической защите», обобщил имеющиеся в отечественной психологии определения понятия «психологическая защита»: 1) психическая деятельность, направленная на спонтанное изживание последствий психической травмы (В.Ф. Бассин, В.Е.Рожнов); 2) динамика системы установок личности в случае конфликта установок (Ф.В.Бассин); 3) способы переработки информации в мозге блокирующие угрожающую информацию (И.В.Тонконогий); пассивно-оборонительные формы реагирования в патогенной жизненной си-

⁵ Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: – 2000.

⁶ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология:

⁷ Чумакова Е.В. Психологическая защита личности.

⁸ Журбин В.И. Понятие психологической защиты... – С.28 – 32.

⁹ Ковалева Е.Б. Способы психологической защиты детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью и их коррекция: Дисс. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. – Иркутск: 1998.

¹⁰ Журбин В.И. Понятие психологической защиты... – С.28 – 32.

туации (Р.А.Зачепиский); 4) механизм адаптивной перестройки восприятия и оценки, выступающей в случаях, когда личность не может адекватно оценить чувство беспокойства, вызванное внутренним или внешним конфликтом, и не может справиться со стрессом (В.А.Ташлыков); 5) механизмы, поддерживающие целостность сознания (В.С.Ро-тенберг); 6) способы репрезентации искаженного смысла (В.Н.Цапкин)¹¹. б) В психологическом словаре понятие «механизмы психологической защиты» определяются как система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под угрозу целостность личности. Подобные конфликты могут провоцироваться как противоречивыми установками в самой личности, так и рассогласованием внешней информации и сформированного у личности образа мира и образа «Я»¹².

Такие исследователи, как И.М.Никольская и Р.М.Грановская изучали психологические защиты у детей в контексте их индивидуально-личностных особенностей, которые проявляются в активном, сознательном стремлении ликвидировать внутреннее чувство тревоги¹³.

Для нашего исследования особый интерес представляют работы Е.Б.Ковалевой и Е.В.Чумаковой. По мнению Е.В.Чумаковой, психологическая защита личности изначально развивается как средство интрапсихической адаптации и может приводить к внешней социально-психологической адаптации или дезадаптации в зависимости от гибкости и интенсивности используемых механизмов. В своей работе автор отмечает, что условия и механизмы формирования психологической защиты, по данным большинства исследователей, кроются в системе детско-родительских отношений. Во-первых, родители, неэффективно организуя систему поощрений и наказаний и эмоциональные отношения с ребенком, могут невольно провоцировать и усиливать детские страхи и тревоги, которые создают условия для возникновения психологической защиты личности (П.Куттер, А.Фрейд, Р.Бэрон, Д.Ричардсон). Во-вторых, ошибочно выбранный родителями стиль взаимодействия с ребенком может фрустрировать его базовые потребности в безопасности, принятии, автономии (ААдлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон), и тем самым стимулировать гиперadaptation ребенка к негативному родительскому воздействию посредством формирования сверхинтенсивного и неадекватного способа защиты (Г.Амон, Д.Боулби, Т.Бразелтон, Е.Т.Соколова). И, наконец, родители могут выступать для ребенка моделью защитного реагирования, внешние характеристики

которого он может первично копировать, а затем переводить на уровень реально действующей психологической защиты (А.Бандура, Р.Уолтерс, Л.Обухова)¹⁴. В исследовании Е.Б.Ковалевой также указывается на то, что нарушение детско-родительских отношений приводит к дисгармонизации эмоционального развития личности и необходимости функционирования психологических защит у ребенка. Кроме того, отмечается, что именно в дошкольном возрасте развиваются представления ребенка о собственном Образе «Я» и проявляется стремление сохранить и защитить его целостность.

¹¹ Маликова Т.В., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая защита: направления и методы: Учеб.пособ. – СПб.: 2008.

¹² Психология. Иллюстрированный словарь / Под ред. Кондакова И.М. – М: 2003.

¹³ Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: 1998.

¹⁴ Чумакова Е.В. Психологическая защита личности ...

Таб. 1. Гендерные различия по методу Манна и Уитни

Методики исследования	«Способы защиты»				«Самооценка и ценностные ориентации»		
	Отношение к социальной ситуации	Представление о родительстве	Рефлексия на воздействие	Базовый способ защиты	Система ценностных ориентаций (ЦО)	Соответствие СО и ЦО	Соответствие СО и оценки матери
U Манн и Уитни	609,500	453,500	557,000	520,500	523,500	537,500	585,000
W Уилкоксон	1170,500	1014,500	1118,000	1081,500	1226,500	1098,500	1288,000
Z	-0,013	-1,989	-0,675	-1,087	-1,352	-0,995	-0,356
Асимп. значимость	0,990	0,047	0,500	0,277	0,176	0,320	0,722

Однако, в отличие от Е.В.Чумаковой, Е.Б.Ковалева рассматривает не защитные механизмы, а способы психологической защиты, определяя их как внешние защитные действия интерпсихического характера, направленные на устранение или снижение субъектом ущерба, который может быть нанесен другим субъектом¹⁵.

На протяжении 2007 – 2008 гг. нами проводилось исследование по проблеме становления самосознания в дошкольном возрасте в системе отношений «мать – дитя». В своём исследовании мы рассматривали самооценку, ценностные ориентации (методика, модифицированная В.Г.Шур) и способы защиты (методика Е.Б.Ковалёвой), которые используют дети в фрустрирующих ситуациях, а также систему взаимодействия «Родитель – ребенок» (методика И.М.Марковской). С помощью методики «Автопортрет» (Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной) мы определяли Образ Я дошкольников.

Остановимся подробнее на результатах, которые касаются Образа «Я», самооценки, ценностных ориентаций и использования способов защиты дошкольников. Данные результаты были получены при опросе 70 детей, старшего дошкольного возраста, прибывающих в разных дошкольных образовательных учреждениях города Балашова Саратовской области.

Результаты корреляционного анализа, связи между показателями способов защиты детей дошкольного возраста и их самооценкой, а также ценностных ориентаций не выявил. Значимые и зависящие друг от друга значения обнаружались только в показателях способов защиты.

Так, в ситуациях представления о родительстве дошкольники проявляют базовые способы защиты (0,309, при $p \leq 0,01$; 0,322, при $p \leq 0,01$). В таких ситуациях дошкольник чаще, чем в других случаях склонен к применению психологических защит. Базовые способы защиты также проявляются в условиях социальной ситуации (0,276, при $p \leq 0,05$) и при рефлексии на воздействие (0,293, при $p \leq 0,05$). Таким образом, способы психологической защиты возникают в ситуациях представления о родительстве, а так же в условиях социальных ситуаций при воздействии со стороны окружающих других людей, и при этом не зависят от самооценки и ценностных

ориентаций личности. С помощью критерия Манн-Уитни мы определили гендерное различие проявления способов защиты, самооценки и ценностных ориентаций старших дошкольников (таб.1).

По результатам статистики теста, мы установили, что суммарный ранг у девочек старшего дошкольного возраста выше, чем у мальчиков в показателе «Представление о родительстве» ($p = 0,047$). То есть, в ситуациях взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми девочки склонны использовать психологические защиты чаще, чем мальчики.

На следующем этапе обработки результатов, данным по методике «Автопортрет» мы, согласно критериям оценки изображения, предложенным Т.Зинкевич-Евстигнеевой, разделили рисунки детей на 3 группы: положительный Образ «Я» (позитивное отношение к образу Я и адекватная самооценка), смешанный Образ «Я» (совмещающие показатели как позитивного, так и негативного образа Я, заниженная самооценка), отрицательный Образ «Я» (негативный Образ Я, признаки неадекватной самооценки).

По результатам метода описательной статистики в каждой группе мы выявили следующие значимые показатели: В группе детей с позитивным Образом Я по отношению к социальной ситуации, представлении о родительстве, рефлексии на воздействие дошкольники предпочитают использовать базовые способы защиты (40%), отдавая основное предпочтение способу защиты «затаивание» (33,3%). Помимо доминирующего способа в определенных случаях отмечается применение способа защиты «управление». Следовательно, при возникновении фрустрирующих ситуаций дети данной группы склонны, прежде всего, осуществлять контроль за воздействием, посредством использования таких личностных характеристик как послушание и застенчивость. В крайних случаях могут прибегать к манипулированию и неискренности.

В ходе анализа показателей самооценки и ценностных ориентаций у дошкольников данной группы отмечается высокая дифференцированность системы ценностей, что свидетельствует об отсутствии трудностей адаптации. Соответствие ценностных ориентаций и самооценки напротив носит отрицательный характер. При сопоставлении самооценки и предполагаемой оценке матери можно говорить, что показатели положительно и отрицательного соот-

¹⁵ Ковалева Е.Б. Способы психологической защиты....

ношения распределились в равной степени.

В группе детей совмещающие показатели *как позитивного, так и негативного Образа Я* по отношению к социальной ситуации, представлению о родителе и рефлексии на воздействие дошкольника предпочитают использовать базовые способы защиты, среди которых преобладающими являются «агрессия» и «управление». Следовательно, при возникновении фрустрирующих ситуаций дети данной группы склонны применять преимущественно активные способы защиты, проявляя такие личностные качества как агрессивность, высокомерие, манипулирование, в крайних случаях – жестокость в отношении других.

При анализе результатов соотношения самооценки и ценностных ориентаций у дошкольников этой группы отмечается высокая дифференцированность системы ценностей, а также высокая степень соответствия самооценки и предполагаемой оценке матери, что является признаком хорошей адаптации в различных социальных условиях. Однако соотношение самооценки и ценностных ориентаций, как и в результатах предыдущей группы, носит отрицательный характер, что может рассматриваться как показатель нарушения эмоционального комфорта ребенка.

В группе детей, с *негативной характеристикой собственного Образа Я* по отношению к социальной ситуации, представлению о родителе и рефлексии

на воздействие преобладает использование дошкольниками «агрессии» как способа защиты. Дети данной группы при возникновении фрустрирующих ситуаций склонны проявлять агрессивность, высокомерие, а в крайних случаях жестокость. Важно отметить, что по результатам различных исследований в психологии, постоянное использование одного и того же способа защиты приводит к дезадаптации личности.

В ходе анализа системы ценностных ориентаций и самооценки детей выявлена низкая дифференцированность системы ценностных ориентаций, а также несоответствие самооценки ценностям ориентациям и предполагаемой оценке матери. Это говорит о недостаточной личностной зрелости детей данной группы, а также наличии чувства эмоционального дискомфорта, связанного как с представлениями о недостаточном соответствии реального «Я» идеальному, так и чувством недооценки собственной личности матерью, как наиболее значимым взрослым.

Сопоставив результаты всех трех групп можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятным для становления положительного образа Я детей старшего дошкольного возраста является использование таких способов защит как «управление» и «затаивание», а наименее благоприятным использование «агрессии», особенно в случае ее постоянного применения.

INVESTIGATION OF SELF-CONSCIOUSNESS AND WAYS OF PSYCHOLOGICAL DEFENSE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

© 2009 I.S.Chegina^o

Balashov Institute of Saratov State University named after N.G.Chernyshevsky

The present article investigates the specificity of the formation of self-consciousness with senior preschool age children under the influence of different ways of psychological defense in the system of child-mother relationship. The theoretical justification of the notions 'self-consciousness' and 'psychological defense' is given. The concrete experimental data concerning the revelation of the interrelationship of self-image and the applied ways of the defense of senior preschool age children are characterised.

Keywords: self-consciousness, self-image, self-evaluation, system of values, ways of defense, psychological defense mechanisms.

^o *Chegina Irina Sergeevna, Postgraduate student of the Practical Psychology department.
E-mail: cheginaira@mail.ru*