

КОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

© 2009 Н.Е.Люлева

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Статья посвящена анализу причин развития коммерческого образования и его состояния в конце XIX века. В статье рассмотрены коммерческие учебные заведения, существовавшие в России до 1896 года. Кроме того, в статье указаны перспективы развития коммерческого образования в связи с выходом Положения от 15 мая 1896 года о коммерческих учебных заведениях.

Ключевые слова: Коммерческое образование; Положение о коммерческих учебных заведениях от 15 мая 1896 года; И.И.Бецкой; Демидовское коммерческое училище; Московское коммерческое училище; Практическая академия коммерческих наук; Одесское коммерческое училище; Рижское коммерческое училище; Петровское училище Санкт-Петербургского купеческого общества; Александровское коммерческое училище; Министерство Народного Просвещения; Министерство Финансов; права и привилегии, предоставляемы выпускникам коммерческих училищ.

Отмена крепостного права, буржуазные реформы, проведенные в течение 60 – 70-х гг. XIX в., существенно ускорили становление капиталистических отношений в России, активизировали процессы общественного развития в целом. Технический прогресс, трансформация социальной структуры, изменения в системе управления предопределили необходимость совершенствования системы образования. Реформа в области образования явилась одной из важнейших среди комплекса преобразований, последовавших вслед за манифестом 1861 г. Капиталистическое развитие страны невозможно без динамичного развития промышленности и торговли. Положение промышленности и торговли, определяя в значительной мере благополучие государственного хозяйства, в свою очередь, определяется степенью и качеством образования работающих на этом поприще деятелей. Поэтому очевидно, что «правильная постановка коммерческого образования может принести государству, гораздо больше пользы, нежели всякие покровительственные пошлины, изменения в тарифах, организации синдикатов, торговые договоры и тому подобные ухищрения экономической политики»¹.

9-го мая 1894 года Государственный совет предоставил министру финансов право внести на утверждение в законодательном порядке положение о коммерческих учебных заведениях в России. На основании этого постановления департамент торговли и мануфактур данного министерства, выяснив подробно современное состояние коммерческого образования в России и за границей, детально разработал вопрос об организации ком-

мерческих училищ. Выработанное министерством положение высочайше утверждено 15-го мая 1896 года. С появлением положения о коммерческих учебных заведениях коммерческое образование в России вступило на новый этап развития.

Представляется необходимым рассмотреть, какие обстоятельства из истории развития коммерческого образования и его состояния привели к разработке и последующему утверждению этого положения, а также проанализировать перемены, которые внес законодательный документ коммерческое образование в России. В такой огромной стране, как Россия, до 1890 года не насчитывалось и десяти коммерческих учебных заведений². Обращение к истокам коммерческого образования в России позволяет сделать вывод, что одним из инициаторов его развития был выдающийся русский просветитель И.И.Бецкой. Реализуя гуманистические идеи оздоровления общества путем просвещения, он составил «План воспитательного училища из купеческих детей для коммерции»³. На основе этого документа 6 декабря 1772 года в Москве было учреждено на базе воспитательного дома первое не только в России, но и в Европе коммерческое училище. В Германии, например, первое коммерческое училище, появляется в 1817 году⁴. Средства на содержание и обучение ста мальчиков из купеческих семей в размере 205 тысяч рублей пожертвовал Прокофий Акинфиевич Демидов, в связи с чем новое

⁰ Люлева Наталья Ефимовна, соискатель кафедры педагогики. E-mail: luleva1882@mail.ru

¹ Н.З. Коммерческое образование в России и за границей прежде и теперь // Русская школа, седьмой год издания. – 1896. – №№5, 6, май, июнь. – С. 158.

² Бессолицын А.С. Ю.Витте и становление коммерческого образования в России // Платное образование. – 2006. – №5, май.

³ Бояговленский М.М. Исторический очерк Санкт-Петербургского Коммерческого Училища (к 100-летию юбилею). – СПб.: 1872.

⁴ Н.З. Коммерческое образование... – С. 156 – 172.

учебное заведение получило название Демидовское⁵.

Однако 25-летняя деятельность этого учебного заведения показала, что поставленная перед ним задача – «приготовить для России образованных людей на поприще торговли» – не была выполнена. Из 239 принятых за это время мальчиков лишь 30 выбрали коммерцию. Столь малая эффективность учебного заведения была обусловлена комплексом факторов: низким удельным весом специальных предметов; тем, что «в Москве молодые люди были лишены всякой возможности практически ознакомиться с мореплаванием, портовыми и таможенными порядками»; отсутствием русских специалистов – преподавателей; сословным консерватизмом купечества; соседством воспитанников с сиротами Воспитательного дома. Для решения этих проблем наиболее разумным Императрице Марии Федоровне представлялся перевод училища в Санкт-Петербург, где воспитанники получают «возможность следить за всеми торговыми и биржевыми операциями, увидят деятельность коммерческого порта и будут поставлены под более бдительный контроль»⁶, а также отделение от Воспитательного дома. В результате в 1799 году училище перебазировали в Петербург, где оно получило новый устав, по которому учащимся следовало давать общее образование и «приготавливать» их к коммерческой деятельности в должностях бухгалтеров, контролеров, приказчиков в торговых конторах, на фабриках. По новому уставу в училище принимали сыновей купцов и лиц других сословий (в основном мещан) не моложе десяти лет. Училище получило статус императорского среднего учебного заведения, подтверждавший направленность на подготовку чиновников для государственных финансовых органов. Окончившим курс с отличием присваивали звание кандидата коммерции. В 1806 году в Петербургском училище было организовано бухгалтерское отделение с программой обучения для подготовки чиновников по счетной части. Кроме того, во всех старших классах училища было введено преподавание коммерческих сведений, итальянской бухгалтерии, статистики, технологии, естественной истории. Во второй половине 1830-х годов количество специальных предметов было расширено за счет включения науки о торговле, экономии мануфактурной промышленности, торгового, вексельного и морского права, истории торговли. Итак, перевод училища в Петербург дал возможность будущим коммерсантам ознакомиться на месте с торговым мореплаванием, портовыми и таможенными порядками, состав учащихся стал более демократичен,

была усилена специальная подготовка учащихся, открыто новое специализированное отделение⁷.

В первой половине XIX века почетными попечителями училища состояли министры финансов – Д.А.Гурьев, Е.Ф.Канкрин, Ф.П.Вронченко. К этому же периоду относился циркуляр, исходящий из канцелярии Министерства финансов. В нем отмечалось, что настоятельная необходимость состоит в учреждении коммерческих училищ в тех городах, где не было университетов, а там, где они есть, следовало организовывать циклы публичных лекций по политической экономии, статистике, коммерческим вычислениям и другим специальным дисциплинам⁸.

После перевода Демидовского училища в Петербург Москва осталась без учебного заведения финансово-экономического профиля. Поэтому в 1803 году по предложению городского головы М.П.Губина и при поддержке Купеческого и Мещанского обществ было создано Московское коммерческое училище. Оно также находилось в ведении Императрицы Марии Федоровны и обрело статус императорского. Правительство, не имея достаточно средств на содержание коммерческого училища в Москве, согласилось на его финансирование за счет Купеческого общества. Российское купечество сознавало пользу экономического образования и само проявило инициативу в открытии коммерческих училищ⁹.

Коммерческое образование в России XIX века поддерживалось государством следующим образом: в 1807 году Александр I особым указом утвердил право окончивших императорские училища получать чин 14-го класса, что открывало путь к чиновничьей карьере выходцам из торгово-мещанских слоев; в 1839 году Николай I подписал указ, дававший тем, кто обучался в столичных коммерческих училищах и прослужил десять лет по коммерческому делу, право поступать на службу в Министерство финансов и главные управления по финансовой части Российской империи. Тогда же циркуляром Е.Ф.Канкрин выпускники Петербургского училища освобождались от телесных наказаний и рекрутской повинности. Таким образом, покровительство и поощрение коммерческого образования в России выражалось в тех правах и привилегиях, которые давались лицам, окончившим их. За границей права, предоставляемые коммерческим училищам, ограничивались некоторыми льготами по отбыванию воинской повинности. Например, в Германии окончание высшего коммерческого училища, если оно по программе общеобразовательных предметов не уступало гимназиям и реаль-

⁵ <http://ricolor.org.ru> (28.08.2009).

⁶ *Калишевский М.* Коммерческие училища – первые русские бизнес-школы // ИД «Деловой мир». – 2008г

⁷ Там же

⁸ Там же

⁹ *Разманова Н.А.* Коммерческие училища России // Обозреватель. – 2002. – №11–12. – С. 154–155.

ным училищам, давало право на однолетнее отбывание воинской повинности¹⁰.

Иначе сложилась судьба еще одного коммерческого учебного заведения, учрежденного одновременно с Московским императорским коммерческим училищем. Его основателем стал прусский коммерсант, автор «Самоучителя бухгалтерии» К.И. Арнольд, получивший финансовую помощь от влиятельных московских купцов А.Куманина, И.Козлова, В.Просвирнина и С.Вепринцева. Это учебное заведение стало называться Практической академией коммерческих наук. Академия не стала казенным училищем и считалась общественным учебным заведением, долгое время оставаясь единственным коммерческим училищем в России, существовавшим на собственные средства, точнее, за счет взносов членов Общества любителей коммерческих знаний, специально созданного московскими предпринимателями, и платы за обучение и содержание учащихся. Устав Практической академии открывал возможность для преподавания политэкономии и конкретных финансово-экономических наук, необходимых в частном предпринимательстве. Кроме того, устав 1851 года давал выпускникам академии преимущества – звание кандидата коммерции и даже коммерции советника. Представители мещанства и крестьянства становились почетными гражданами, что означало их освобождение от телесных наказаний и выплат податей. Кроме того, выпускники Практической академии имели еще одну привилегию – поступать на должности преподавателей специальных дисциплин реальных и коммерческих училищ на равных правах в чиновничьем производстве с обладателями университетского диплома¹¹.

Между тем, развитие экономики страны требовало открытия все новых и новых коммерческих училищ. В 1851 году Одесское купеческое общество составило акт об учреждении в городе специального коммерческого училища. Но его устав был принят только через десять лет. Училище имело четыре специальных класса. От поступающих требовали знаний четырех классов гимназии. В 1869 году училище было преобразовано в шестиклассное: четыре первых класса были сделаны общеобразовательными, два последних – специальными. В 1885 году одесское купечество ходатайствовало о преобразовании училища в Высший коммерческий институт¹².

Широкую известность получило Рижское училище, где образование находилось на уровне высших коммерческих школ Западной Европы. В

Рижском училище преподавали только специальные предметы, так как учащимися могли стать лишь окончившие шесть классов общеобразовательных учреждений. С самого возникновения (1861 год) училище пользовалось большой свободой в осуществлении образовательной деятельности. Находилось училище в ведении Министра Финансов под попечительством генерал-губернатора и в непосредственном управлении Совета, члены которого избирались участвующими в содержании училища учреждениями. Этому Совету принадлежат заслуги в процветании училища. Совет училища командировал своего президента для ознакомления с организацией коммерческих учебных заведений и для отыскания лиц, пригодных для учебной деятельности в Рижском училище. Выработанная в 1862 году организация училища часто изменялась: вводились новые предметы, расширялись программы других предметов, – и Рижское политехническое училище по качеству обучения могло конкурировать с высшими коммерческими школами Западной Европы. Можно утверждать, что успехи Рижского училища объяснялись большой вариативностью и мобильностью в организации и содержании образовательного процесса¹³.

В начале XIX в. было создано коммерческое училище в Таганроге. Наконец, в 1880 г. в Петербурге было основано Петровское училище Санкт-Петербургского купеческого общества, а в 1885 г. в Москве – Александровское коммерческое училище, частные коммерческие училища Видемана и Штюрмера и частные курсы коммерческих наук и коммерческих знаний в Санкт-Петербурге¹⁴.

Столь скромное количество коммерческих учебных заведений в статье «Коммерческое образование в России и за границей прежде и теперь» объяснялось «не отсутствием потребности в специально образованных людях, не косностью русского купечества, а другими, менее зависимыми от коммерсантов причинами. Одной из этих причин до сих пор служила именно слишком строгая нормировка учебных заведений, слишком широкое усердное желание внести всюду однообразие»¹⁵. Иначе говоря, в пореформенной России основным тормозом в учреждении новых коммерческих училищ являлось Министерство народного просвещения. Наиболее ярко противоречие между потребностями экономики и консервативной образовательной политикой Министерства народного просвещения проявилось в ходе создания Александровского коммерческого училища Московского биржевого общества. Еще в

¹⁰ Н.З. Коммерческое образование... – С. 164

¹¹ Калишевский М. Коммерческие училища...

¹² Александров А. Попечительство в истории российского коммерческого образования // «ВВШ». – 2004. – №2. – С.41 – 44.

¹³ Н.З. Коммерческое образование... – С. 163.

¹⁴ <http://www.eduhmao.ru> (28.08.2009).

¹⁵ Н.З. Коммерческое образование... – С.156 – 172.

середине 1870-х годов Биржевое общество изъявило желание финансировать учебное заведение. Однако на получение разрешения в Министерстве народного просвещения ушло почти 10 лет¹⁶. Далее, в 1853 году купечество Казани приняло решение организовать коммерческое училище и открыло сбор средств на его создание. К началу 1870-х годов было собрано 117 тыс. руб., но Министерство народного просвещения не откликнулось на ходатайство казанских предпринимателей, и проект пролежал «под сукном» до начала XX века. Сходная ситуация повторилась с Харьковским коммерческим училищем. В 1868 году на собрании городского общества Харькова по инициативе купечества было решено создать коммерческое училище. В качестве основного капитала собрали 50 тыс. руб., из которых 40 тыс. руб. предоставил городской Купеческий банк. Преодолеть бюрократическую волокиту удалось только в 1893 году, когда училище было, наконец открыто¹⁷.

Согласно Положению о коммерческих учебных заведениях от 15 мая 1896 года, дополненному 10 июня 1900 г.¹⁸, данный тип учебных заведений передавался в ведомство Министерство Финансов, которое с большим пониманием относилось к нуждам коммерческого образования. Положение предоставило широкие возможности общественной и частной инициативе в учреждении коммерческих учебных заведений. При общественных коммерческих учебных заведениях были образованы попечительные советы, состоявшие из представителей тех обществ, на средства которых эти заведения содержались. Советам, помимо заведования хозяйственной стороной училища, было дано право участия в учебно-воспитательном процессе: выбор директора или заведующего учебным заведением; возможность

давать заключения по многим вопросам педагогического характера. Вместо прежних двух типов коммерческих учебных заведений (училища и курса) было установлено четыре: торговые классы, торговые школы, коммерческие училища и курсы коммерческих знаний. Большее разнообразие видов коммерческих учебных давало больше возможностей для развития коммерческого образования. Положение 1896-го года представило общие нормы для основных типов коммерческих учебных заведений; для каждого отдельного заведения выработывался особый устав, утверждаемый министром финансов.

Передача полномочий из министерства просвещения в отраслевое ведомство и в специальный отдел этого ведомства способствовала развитию коммерческого образования, прежде всего, в силу того, что решались его актуальные организационно-содержательные проблемы. Положение 1896 года инициировало распространение коммерческого образования в Санкт-Петербурге, Москве, Киеве, Козлове, Симбирске, Конотопе и Симферополе, Самаре. Таким образом, проведенный историко-педагогический анализ позволяет утверждать, что после принятия Положения 1896 года коммерческое образование в России перешло от этапа становления к этапу развития.

¹⁶ Разманова Н.А. Общественная инициатива торгово-промышленных кругов России и материальное обеспечение коммерческих училищ // Вестник Финансовой академии. – 2004. – С.74 – 83.

¹⁷ Там же С. 77, 78

¹⁸ Положение о коммерческих учебных заведениях, подведомственных Министерству финансов. Издано под редакцией окружного Инспектора по учебной части Министерства Финансов А.Г.Малинина. – Варшава: Типография Варшавского Учебного округа, Краковское предместье. – 1900. – №3.

COMMERCIAL EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA: HISTORICAL-PEDAGOGICAL ANALYSIS

© 2009 N.E.Lyuleva^o

Samara Branch of Moscow City Pedagogical University

The article is about the analysis of reasons of commercial education development and its state at the end of 19th century. The article considers commercial educational institutes, existed in Russia before 1896. The article also shows the perspectives of commercial education development in relation with the issue of commercial educational institutes regulation of May 15, 1896.

Key words: Commercial education; commercial educational institutes regulation of May 15, 1896; I.Betskoi; Demidov's commercial institute; Moscow commercial institute; Practical academy of commercial sciences, Odessa commercial institute; Riga commercial institute; Peter's institute of St. Petersburg merchant society; Alexander's commercial institute; Ministry of Public Education; Ministry of Finance; rights and privileges of commercial institutes graduates.

^o Lyuleva Natalia Efimovna, Post-graduate Student.
E-mail: luleva1882@mail.ru