

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ)

© 2009 Г.А.Виноградова, Т.П.Сашилова

Тольяттинский государственный университет

Статья поступила в редакцию 27.10.2009

Изучение психологических ресурсов студентов-социологов в условиях развития компетентностного подхода в образовании помогает совершенствовать практику обучения в вузе. Объектом исследования является личность студента специальности «Социология» первого года обучения как источник психологических ресурсов. Целью исследования является изучение ресурсного потенциала студентов специальности «Социология», как основы для их дальнейшего становления в качестве специалистов. Новизна исследования заключается в определении особенностей психологических ресурсов студентов-социологов ТГУ, необходимых для дальнейшего становления их как высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: психологические ресурсы, студент, социолог.

На сегодняшний день происходящие в обществе политические и социально-экономические преобразования требуют существенных перемен в подготовке будущих специалистов. Это должен быть человек не только имеющий высшее образование, компетентный в своей области, но и обладающий рядом личностных характеристик, которые обеспечивают адаптацию к различным жизненным условиям и качественное выполнение профессиональной деятельности.

В настоящее время на рынке труда растет спрос на специалистов-социологов, так как в процессе социального переустройства общества их деятельность становится наиболее актуальной. Без участия специалиста-социолога невозможно организация и проведение маркетинговых исследований, набор персонала, планирование рекламных компаний, создание имиджа фирм, определение рейтинга популярности политического деятеля, прогнозирование итогов выборов и анализ возможных вариантов развития событий. К сожалению, несмотря на безусловную необходимость для общества специалистов этого профиля, в настоящее время отмечается низкий уровень разработки вопросов по рассматриваемой проблематике, отсутствие целенаправленных и комплексных исследований, что затрудняет подготовку данной профессиональной группы.

В результате этого, в практике обучения студентов, поступивших на специальность – «Социология», не учитываются их социально-психологические и индивидуально-психологические

особенности. Знание о психологических ресурсах студентов-социологов, позволит подготовить более конкурентоспособных, высокоразвитых личностей, умеющих не только целенаправленно развивать свои «слабые» качества, но и использовать свои «сильные стороны» для решения важных проблем и задач деятельности. Таким образом, важность проведенного исследования по этой проблеме определяется запросами практики. Полученные результаты могут быть использованы для формирования всех студентов-социологов умения различать в себе слабые и сильные стороны, развивать и применять их в своей деятельности, осуществлять быстрое продвижение по карьерной лестнице и быть более компетентным специалистом.

Объектом исследования является личность студента-первокурсника как источник психологических ресурсов.

Предметом исследования – психологические ресурсы студентов-социологов в условиях развития компетентностного подхода в образовании.

Целью исследования является изучение ресурсного потенциала студентов специальности «Социология» как основы для их дальнейшего становления в качестве специалистов.

Задачи исследования: 1) Выявить характеристики личности как источника психологических ресурсов. 2) Исследовать ресурсный потенциал студентов-первокурсников. 3) Установить особенности развития психологических ресурсов студентов-социологов.

В исследовании был использован комплекс методов, адекватных предмету и задачам исследования. Базой данного исследования явился Гуманитарный институт Тольяттинского государственного университета, специальность «Социология».

^oГалина Александровна Виноградова, доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии.

E-mail: G.Vinogradova@tlttsu.ru

Татьяна Петровна Сашилова, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии, аспирант. E-mail: sashilova@yandex.ru

В психологии общепринятым считается, что личность человека формируется, как совокупность черт, определяющих своеобразное для каждого индивида мышление и поведение. Среди множества свойств, образующихся в результате их наложения и взаимодействия, можно найти такие, которые обуславливают ее предрасположенность к какой-либо деятельности. Тем самым, в каждом человеке изначально заложен свой индивидуальный потенциал и ресурсы, помогающие ему в реализации собственного жизненного пути.

На сегодняшний день существует несколько классификаций человеческих ресурсов. Так классификация С.Хобфолла включает следующее: 1) материальные объекты (доход, дом, одежда, материальные вещи) и нематериальные (желания, цели); 2) внешние (социальная поддержка, семья, друзья, работа, социальный статус) и внутренние, интерперсональные, переменные (самоуважение, профессиональные умения, навыки, способности, интересы, достойные восхищения черты характера, оптимизм, самоконтроль, жизненные ценности, система верований и др.); 3) психические и физические состояния; 4) волевые, эмоциональные и энергетические характеристики, которые необходимы (прямо или косвенно) для преодоления трудных жизненных ситуаций или служат средствами достижения лично значимых целей¹.

В более узкой классификации личностных ресурсов человека, в любой сфере деятельности представлены 3 основных вида: а) *административные ресурсы*, которые связаны с управляющей деятельностью (управление персоналом, руководство); б) *профессиональные ресурсы*, под которыми понимается опыт и знания, их совокупность в той или иной текущей деятельности; в) *психологические ресурсы личности*, которые образуют совокупность тех личностных характеристик человека, которые значимы для выполнения какой-либо деятельности².

Наше внимание, прежде всего, направлено на внутренние, психологические ресурсы человека, которые понимаются как определенные способности, знания и умения человека, позволяющие ему эффективно справляться с требованиями среды (умение понимать ситуацию, прогнозировать собственное поведение и поведение окружающих, нести ответственность за свое поведение и жизнь в целом, сформированность, в соответствии с возрастом, позитивной самооценки, умение понимать и эмоционально сопереживать ближнему при сохранении четкого

понимания, что у каждого – свой путь и свой выбор и каждый человек индивидуален и не похож на других).

Другими словами, ресурсы личности – это все те психологические основания, которые позволяют человеку без страха встречаться с жизненными трудностями, не стремиться избегать их, а разумно разрешать проблемы, пользоваться помощью и поддержкой окружающих. Также к психологическим ресурсам относится набор важнейших качеств личности и средства, с помощью которых человек способен осуществлять эффективно свою деятельность, решать какие – либо сложные жизненные задачи и достигать цели. Психологические ресурсы принадлежат к числу восполняемых и формирующихся в течение жизни человека. Они являются составляющим компонентом взаимоотношений «человек-среда». Важными свойствами ресурсов являются их способность к сохранению и накоплению, возможность быстрой адаптации к реальным условиям.

Ресурс невозможно рассматривать отдельно от личности, т.е. человек может не заниматься какой-либо деятельностью, но обладать психологическим ресурсом необходимым для выполнения этой деятельности. Такой потенциальный ресурс в неструктурированном виде, всегда готов к раскрытию и использованию. Поэтому в каждом виде деятельности выделяют свой необходимый набор психологических качеств необходимых для продуктивного ее выполнения. Так, например, для специалиста, работающего в сфере «человек – человек» свойственны такие психологические качества, как профессиональная компетентность, тактичность, внимательность, толерантность, ответственность, работоспособность, организованность, которые будут помогать ему качественно выполнять свою работу, и при этом справляться с жизненными трудностями.

Источником психологических ресурсов, которые устойчиво проявляются в практической деятельности, является личность человека. Независимо от особенностей содержания, которое вкладывают в понятие личности разные авторы, в психологии сложилось устойчивое представление о направленности личности, которое является одним из наиболее значимых свойств самой личности. Под направленностью личности, как правило, понимают систему устойчивых потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения и т.д., определяющих основные направления ее поведения.

Одной из форм проявления направленности личности является особенность ее поведения в той или иной сфере жизнедеятельности. Вообще, направленность одной и той же личности спо-

¹ Хобфолл С. Стресс, культура и коммуникации. – СПб.: 1998.

² Денисов В.М. Ресурсы менеджера // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – №3. – С.136 – 141.

собна иметь несколько проявлений одновременно. Например, для конкретного индивидуума может одновременно проявляться и творческая и управленческая направленность его личности. Сочетание нескольких различных направленностей, присущих одной и той же личности, как правило, находит свое выражение в соответствующих доминирующих направлениях ее поведения. В этом случае можно говорить о модальной структуре направленности личности. Когда говорится о том, что направленность личности проявляется через ее поведение, влияя на него и, формируя его, имеются в виду устойчивые формы такого проявления. Устойчивость личности — это еще одна базовая характеристика, неразрывно связанная с ее направленностью. Устойчивость личности выражается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в повторяющейся идентичности ее реакций на одни и те же или похожие ситуации.

Поведение личности с высокими показателями устойчивости носит в значительной степени закономерный характер, ее поступки и поведение могут прогнозироваться. Тем не менее, нельзя не признать, что устойчивость личности не исключает определенную вариативность, изменчивость ее поведения, которая может иметь как локальные проявления в зависимости от условий конкретной ситуации, так и в форме более длительных реакций в результате изменения жизненных ценностных ориентаций, существенного изменения условий жизни.

Направленность и устойчивость личности являются ее обобщенными характеристиками, имеющими сугубо внешнее проявление. Однако источники их формирования лежат в самой личности, а точнее в ее структуре, которая, в свою очередь, определяется факторами, имеющими существенно более глубокую и менее познанную природу.

Если попробовать объяснить природу внешних форм проявления личности и заглянуть внутрь личности, то мы придем к одной из общепризнанных форм ее описания в виде структуры отдельных, но взаимосвязанных составляющих. Можно считать общепризнанным, что структура личности представляется как система устойчиво проявляющихся базовых компонентов личности, взятых с учетом их внутренних связей и взаимодействий, и включает в себя способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции и мотивацию.

Некоторые из перечисленных компонентов личности (способности, темперамент) заложены от рождения и в меньшей степени способны к изменению. Другие больше подвержены изменениям под влиянием внешних факторов социального характера. Но в целом все изменения носят

незначительный характер, иначе они не могли бы считаться устойчивыми компонентами структуры личности.

Говоря об индивидуальных внутренних ресурсах человека целесообразно обратиться к различным уровням психики человека. С точки зрения индивидного уровня мы рассматриваем роль нервной системы, темперамента, характера человека, акцентуаций, эмоциональной регуляции в особенностях совладающего поведения человека. Влияние личностного уровня связано с функционированием человека в социуме, с особенностями его межличностного взаимодействия, поэтому значимыми являются мотивационная сфера личности, жизненные ценности, установки, смыслы, отношения, жизненные стратегии. В психотерапевтической практике большое значение имеет глубинный, внутренний уровень психологической реальности — уровень души, экзистенциальный уровень. С этим уровнем связаны наиболее насыщенные жизненные смыслы, переживания. В работе Е.Б.Фанталовой отмечается, что данный уровень во многом определяется мировоззрением, мироощущением, поэтому и категории, охватывающие и раскрывающие его, могут быть не только психологическими, но и философскими: внутренне значимое и внутренне незначимое; иерархия ценностей; мораль; совесть; иррациональность и рациональность выбора; внутренний экзистенциальный конфликт; внутренний вакуум³.

Таким образом, перспективный работник и, в общем, успешный человек — это в первую очередь гармонично сложенная, уравновешенная и уверенная в себе личность. Иногда даже бывает, что человек без каких-либо профессиональных навыков, но с великолепными психологическими ресурсами достигает более высокого поста и больших полномочий.

Это обстоятельство позволяет достаточно убежденно говорить о том, что формирование психологических ресурсов человека происходит в форме внутриличностного процесса и лишь в незначительной степени зависит от объективных внешних условий. Однако сам субъективный фактор в карьере конкретного человека имеет исключительное значение. Так, в ходе самоидентификации человек пытается оценить собственные ресурсы, их сильные и слабые стороны, он точнее формулирует и формирует собственные цели, проектирует собственную стратегию планирования и осуществления карьеры, и, как следствие, модифицирует в меру возможного стиль поведения и способ мышления. Чрезвычайная значимость самоидентификации начинает проявляться уже в тот момент, когда личность

³ Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. — Самара: 2001.

впервые для себя делает какой-либо серьезный жизненный выбор. Во многих работах, посвященных исследованию человеческих качеств, говорится о том, что в современных условиях многие люди испытывают недостаток ресурсов для компетентного взаимодействия с окружающей средой. Определение набора компетентностей, необходимых современному человеку, является основой для анализа содержания психологической культуры человека. Следовательно, развитие личностных качеств является жизненно необходимым для индивидуума. Каждый человек, сталкиваясь со сложной жизненной ситуацией, должен понять, что она будет являться в большей степени стимулом для него, способствующим выработке новых сильных сторон личности.

На протяжении всей жизни человеку приходится сталкиваться с множеством жизненных кризисов, таких как: кризисы, связанные с какими-либо катастрофами, адаптации человека к новым и непривычным жизненным ситуациям, возрастные кризисы. И в зависимости от того, какие психологические ресурсы заложены в человеке, эти кризисы будут разрешаться по-разному в каждой из ситуаций у каждого отдельно взятого человека. На всех жизненных этапах наиболее важным ресурсом в совладающем поведении является способность осознания собственной психологической реальности, принятие этой реальности, понимание собственных возможностей и ограничений в различных сферах своей жизни. В зависимости от доминирующей в личности тенденции (активность, самодетерминация или следование привычным стереотипам реагирования), выбираются стратегии адаптации – путем активного изменения ситуации, активного самоизменения или искажения общей картины ситуации угрозы и представлений о себе. Активное изменение ситуации отражается на поведенческом уровне – через соблюдение правил поведения в жизнеопасных ситуациях, поиск информации и социальной поддержки. Этот тип адаптационной стратегии не сопровождается выраженными изменениями на внутриличностном уровне. Данный тип стратегии может использоваться как при нормальном уровне адаптированности, так и при напряженности адаптационных механизмов, без изменения установок, ценностно-смысловых ориентаций и степени напряженности адаптационных механизмов личности. Стратегия адаптации путем искажения картины ситуации и представлений о себе доминирует при изначальной напряженности адаптационных механизмов. Эта стратегия реализуется на внутриличностном уровне, состоит в активизации механизмов психологической защиты личности, которые начинают играть до-

минирующую роль в адаптационном процессе. Субъектный уровень, или собственно личностный, при данной стратегии слабо влияет на уровень адаптации, его роль как ресурса снижена. Стратегия адаптации путем активного самоизменения опирается, прежде всего, на «личностное в личности»⁴, на психологические ресурсы адаптации, такие как смысло-жизненные ориентации, ответственность (операционализированную через «локус контроля»), моделирование будущего, субъективное прогнозирование и переосмысление ситуации в позитивных терминах. Эти ресурсы обозначаются как «субъектный уровень». Механизмы интрапсихической адаптации либо не используются, либо играют вторичную роль. Стратегии адаптации рассматриваются как эффективные только в том случае, когда они опираются на активное изменение ситуации, либо через изменение ее объективных характеристик, либо через самоизменение. Наибольший вклад в успешную адаптацию человека вносят те психологические (личностные) ресурсы, которые способствуют избранию этих стратегий, в противовес искажению восприятия происходящего, и представлений о себе, и своих возможностях. Эффективная адаптация поддерживается, прежде всего, за счет активизации субъектного уровня адаптации. Так, были выделены следующие психологические ресурсы адаптации: 1) интернальность – отрицание активности; 2) интернальность в межличностных отношениях; 3) осмысленность и подконтрольность жизни; 4) обобщенные жизненные планы; 5) реализованность жизни и психологический возраст; 6) стрессы в результате опасных природных явлений; 7) субъективное вероятностное прогнозирование опасных природных явлений; 8) субъективная интерпретация природных угроз в позитивных и негативных терминах; 9) длительность проживания в условиях повышенной опасности природных катастроф; 10) тревога, связанная с опасными природными явлениями; 11) знания о закономерностях протекания природных процессов и готовность к совладанию со стихией.

Среди факторов, оказывающих непосредственное влияние на уровень адаптированности, выделяются локус контроля, осмысленность жизни, обобщенные жизненные планы, психологическая зрелость, психологический возраст и коэффициент субъективной реализованности жизни. Позитивную роль в процессе повышения уровня адаптированности играет также субъективное вероятностное прогнозирование как механизм приспособления и мобилизации ресурсов. Среди факторов, негативно сказывающихся на процессе адаптации, выделяются те, которые

⁴ Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: 2003.

имеют отношение к факторам риска развития посттравматического стрессового расстройства, а также нежелание планировать будущее, как один из диагностических критериев ПТСР (Посттравматическое стрессовое расстройство).

Психологические ресурсы оказывают позитивное влияние на уровень адаптированности личности. Таким образом, индивидуально-психологические особенности личности, такие как интернальность-экстернальность, особенности ценностно-смысловой сферы, обобщенное планирование собственной жизни, психологическая зрелость, субъективное вероятностное прогнозирование и субъективное восприятие угрожающих природных явлений, а также переосмысление их в позитивных терминах являются психологическими ресурсами адаптации к трудным жизненным ситуациям.

Также активизация психологических ресурсов необходима и в других кризисных ситуациях (поступление на работу, учебу или их потеря). Это серьезно отражается на личности человека, так как эти виды деятельности занимают большую часть жизни. И, в зависимости от имеющихся психологических ресурсов в человеке, будет зависеть время приспособления к новой ситуации и качество преодоления трудности.

Так, например, трудности в профессиональной деятельности способствуют нарушению психологической устойчивости человека и связаны, прежде всего, со снижением профессиональной активности, невосприимчивости к новой информации и новым формам взаимодействия. Это приводит к повышению тревожности, а в дальнейшем к невротизации, личности, сказывается на особенностях взаимодействия с окружающими. Страх изменений привычных методов работы, взглядов на мир затрудняет или даже делает невозможным успешное разрешение кризиса.

Профессиональные трудности могут выполнять важные функции в жизни человека – сигнальную и стимулирующую. Сигнальная функция определяется тем, что именно сложные моменты выявляют и помогают осознать собственные ограничения, связанные с социальными навыками, личностными свойствами. Стимулирующая функция может быть рассмотрена как определенный потенциал, так как личностное развитие происходит при адекватном осознании противоречий и наличии потребности в самоизменении. Эта способность видеть ограниченность и условность всех способностей, определений, норм является внутренним ресурсом взрослого человека. У взрослого человека актуализируется способность переформулировать идеи в рамках более реалистичной и сдержанной точки зрения, с усилением тенденции довольствоваться тем, что есть, с повышением значения

близких людей, и в то же время усиление собственного «Я».

По данным А.Н.Дорожевец наиболее частыми механизмами спонтанного совладающего поведения взрослого человека, являются когнитивные механизмы. Несмотря на различия в содержании и интенсивности критического события, процесс когнитивной адаптации разворачивается вокруг трех главных тем: поиска *смысла события, стремления достичь чувства контроля, попытки вновь достичь высокой самооценки*. 1) *Поиск смысла события*. В сложной жизненной ситуации человеку важно найти смысл происходящего и произошедшего. Для успешной адаптации необходимо отыскать смысл и причину возникших жизненных трудностей. Очень часто в травматической ситуации человек должен продуцировать новый смысл происходящего, смысл дальнейшей жизни. 2) *Стремление достичь чувства контроля* над кризисной ситуацией и жизнью в целом. Для многих людей, попытки добиться чувства контроля, связаны с убеждениями, что правильное поведение, доброе отношение и т.д. не позволит событию повториться. В работе А.Н.Дорожевец показано, что люди нуждаются в том, чтобы в их сознании существовала «временная разорванность»: «Я в прошлом» не похож на «Я сейчас». 3) *Попытки вновь достичь высокой самооценки*. Сложная жизненная ситуация подрывает веру человека в свои силы, например, веру в собственную компетентность. Вера в себя рассматривается в виде важнейшего личностного ресурса. Общим для всех является стремление повысить самооценку прежде всего за счет социального сравнения с людьми с худшими показателями преодоления или худшими объективными последствиями событий. Такое сравнение обозначается как «идущее вниз сравнение». «Идущее вверх сравнение» связано с воспоминанием о своих успехах в других областях и ситуациях.

Еще одним важным внутренним фактором, побуждающим человека активно противостоять трудным жизненным ситуациям, является феномен долженствования («я должен быть в форме, чтобы продолжать свою работу», «я должна держаться, чтобы растить детей» и т.д.)⁵.

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что психологические ресурсы – это «сильные стороны» личности, которые изначально заложены в нас. Часть из них являются устойчивыми, а часть требует развития на протяжении всей жизни. Толчком к развитию этих ресурсов, как правило, являются жизненные трудности. Благодаря им человек понимает, чего ему не

⁵ Дорожевец А.Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журн. практ. психолога. – 1998. – № 4. – С. 3 – 16.

хватает для того, чтобы справиться с ситуацией, и активизирует свои наилучшие качества для того, чтобы приспособиться к новым сложившимся условиям. Каждый человек должен уметь различить в себе такие качества, которые помогают ему быть успешным в жизни, которые активизируют его на преодоление трудностей и помогают справиться с тяжелыми ситуациями, не позволяют «упасть духом»; а также увидеть такие, которые еще не развиты, но необходимы для более успешной и качественной жизни. Другими словами, в каждом возрастном периоде у человека существуют некоторые внутренние ресурсы, которые помогают оптимально справляться с жизненными трудностями, однако эти ресурсы часто могут остаться не востребованными, если намеренно не сфокусировать внимание на их выявлении и развитии.

Для изучения психологических ресурсов студентов-первокурсников было проведено исследование на базе Тольяттинского Государственного Университета. Исследование студентов специальности «Социология» проводилось в 2007 – 2008 гг. Для достижения цели были использованы следующие методики: «КОС-2», направленность личности, проекционно-геометрических тестов («Геометрический тест», тест «Нарисуй человека»), тест САМОАЛ.

В результате применения методики «КОС-2» (Рис.1) выявлено равное соотношение коммуникативных (50%) и организаторских (50%) способностей у студентов-социологов, свидетельствующее о способности осуществления организационных видов деятельности, с установлением межличностных контактов, что является одним из основополагающих качеств в работе социолога, желающего эффективно выполнять профессиональную деятельность. Проявление таких качеств, как общительность, умение видеть си-

туацию, находить адекватные пути в установлении контактов и разрешении конфликтных ситуаций, позволяет осуществлять эффективное взаимодействие с окружающими людьми, как в личной, так и в профессиональной сфере деятельности. Развитость организационных и коммуникативных способностей характеризует студентов как компетентных лидеров, ответственных исполнителей, упорных и настойчивых в достижениях поставленных целей.

Распределение интересов и направленности личности (Рис. 2) студентов-социологов отличается равным соотношением в области общения (33%) и деятельности (34%), в постановке и реализации личных целей (33%). В связи с этим, гармоничная расстановка акцентов свидетельствует о равной реализации ресурсного потенциала студентами-социологами, как в личной, так и в профессиональной деятельности. Т.е. они способны проявлять альтруистические качества, соотносить собственные интересы с интересами большинства, активно сотрудничать, работать в согласии с другими людьми, проявлять эмпатию и поддержку.

Индивидуально-типологическими особенностями группы являются хорошо сформированные умения к выполнению руководящей и организаторской деятельности в сфере управления людьми. Студенты-социологи, исследуемой группы отличаются «умением делать свое дело», проявлять высокий профессионализм, повышенное чувство ответственности к себе и другим. Исследуемые студенты обладают повышенной тревожностью, ранимостью, сомнением в принятии решений, касающихся личной жизни, собственных интересов и т.п. Нередко они находят себя в различных видах деятельности, не связанных с основной будущей профессией (Таб.1).

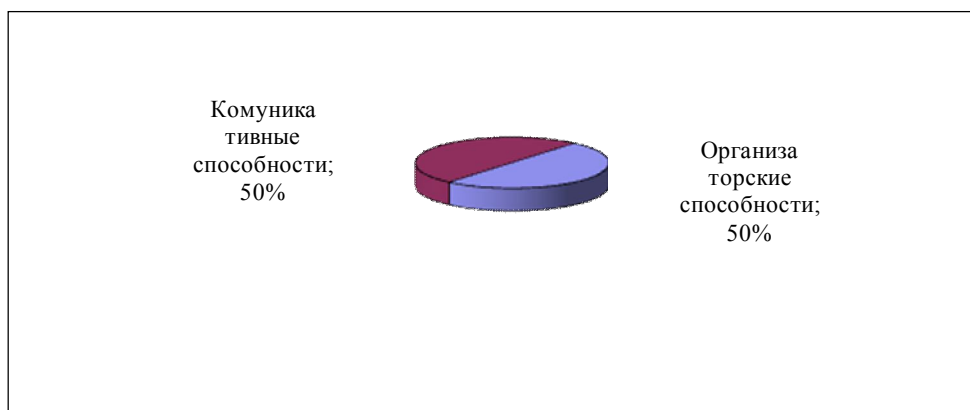


Рис. 1. Коммуникативные и организаторские способности студентов-социологов

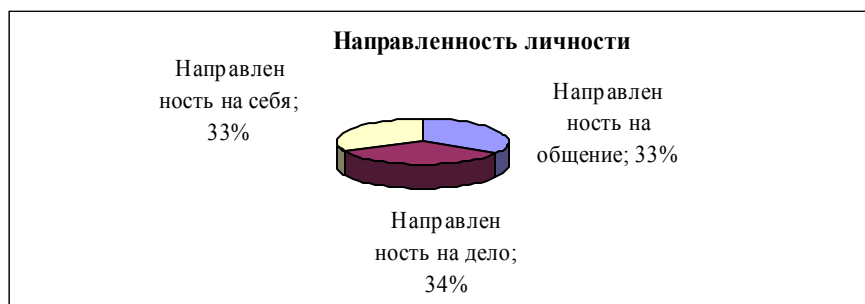


Рис. 2. Направленность личности

Таб. 1. Сводная таблица по результатам проекционно-геометрических тестов («Геометрический тест», тест «Нарисуй человека»)

Индивидуально-типологические свойства	«Руководящий» тип (I)
Ситуативные свойства	Тип «Ответственный исполнитель» (II)
Перспективность развития	«Тревожно-мнительный» тип (III)
Выбор проекционной фигуры	Зигзаг

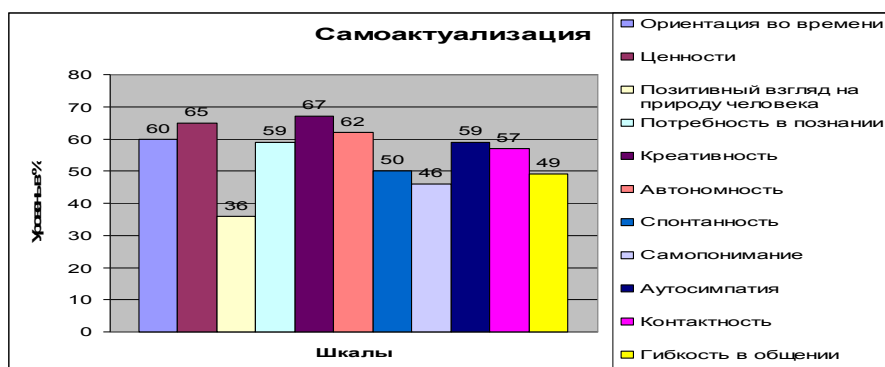


Рис. 3 Уровень самоактуализации студентов-первокурсников

По результатам проекционно-геометрических методик выбор студентов-социологов остановился на фигуре «Зигзаг», который символизирует креативность, творчество, образность. Они обладают чувством эстетики, красоты, гармонии, склонны к синтезу, воспринимаемых явлений окружающего мира, что позволяет им находить новые пути и выходы в проблемных ситуациях и, в результате, мягко разрешать возникающие конфликты. Затруднения, которые могут возникнуть у исследуемой группы, нередко связаны со структурированностью, фиксируемостью обязанностей и выполнением однотипной работы. В связи с этим, им требуется большая независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Только в этом случае они смогут выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методы работы.

Самоактуализация студентов-социологов отличается гармоничностью по многим критериям (Рис. 3). Наиболее развитыми особенностями являются креативность (67%), понимание общечеловеческих ценностей (65%) и их принятие, автономность (62%) и ориентированность во

времени (60%). Это характеризует исследуемую группу как творческую, гуманно-ориентированную и свободомыслящую, стремящуюся к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми. Наименьший показатель по шкале позитивный взгляд на природу человека (36%), может объясняться спецификой предстоящей деятельности и образовательного процесса.

Данные показывают, что наличие обширного спектра имеющихся социальных проблем и первоначальных учебных задач, стоящих перед студентами могут сформировать в совокупности недоверие к человеческой природе, ее способности разрешать возникающие трудности любого плана, как личного, так и общественного.

Таким образом, по результатам исследования психологических ресурсов студентов-социологов были сделаны следующие выводы: а) студенты-социологи способны к реализации творческих задач, требующих нестандартного подхода в решении, склонны к выполнению руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально значимые нормы поведения, отличаются повышенным чувством ответственности к себе и другим, принимают свободный демокра-

тический стиль руководства. Легко могут проявить себя в различных видах деятельности, настроены на результат и активность; б) в достижении поставленных целей проявляют инициативность и устанавливают необходимые контакты. Понимают значение таких общечеловеческих ценностей как истина, добро, красота, целостность, которые создают благоприятную основу для развития, как отдельной личности, так и группы в целом. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничным отношениям с людьми, нежеланию манипулировать ими в своих интересах; в) осознают собственную психологическую реальность, принимают и понимают эту реальность, собственные возможности и ограничения в различных сферах своей жизни; г) имеют творческое отношение к жизни,

открыты новым контактам и впечатлениям, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо собственных потребностей, способны ценить настоящий момент, стремятся к знаниям об окружающем мире, что при хорошем руководстве и управлении будет способствовать дальнейшему самосовершенствованию личности студента; д) обладают спонтанностью и легкостью во взаимоотношении с другими людьми, следуют естественному разворачиванию отношений, в результате достигают наибольшего успеха в их укреплении и сохранении.

Особое внимание следует уделить развитию доверия позитивного взгляда на природу человеческих возможностей, доверию окружающим, непредвзятости в общении и естественной симпатии к партнеру.

PSYCHOLOGICAL RESOURCES DEVELOPMENT OF FIRST-YEAR STUDENTS (AS AN EXAMPLE STUDENTS OF SOCIAL DEPARTMENT ARE TAKEN)

© 2009 G.A.Vinogradova, T.P.Sashilova^o

Togliatti State University

In conditions of competent approach development in education the study of sociologists' psychological resources helps to improve practical work in institution of higher education. The object of the research is a student's personality. It is the main source of psychological resources. The aim of the research is the study of students' resource potential, which is the basis of being good specialists. The research contains one new thing. It is a determination of psychological peculiarities of sociologists that is necessary for being highly qualified specialists.

Key words: psychological resources, student, sociologist.

^oGalina Aleksandrovna Vinogradova, Doctor of Psychology, Professor of Theoretical and Applied Psychology Department. E-mail: G.Vinogradova@tltsu.ru
Tatiana Petrovna Sashilova, Post-graduate Student, Senior Lecturer of Theoretical and Applied Psychology Department. E-mail: sashilova@yandex.ru