

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛООПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ У НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

© 2009 М.А.Мокаева

Кабардино-Балкарский государственный университет

Статья поступила в редакцию 30.03.2009

В статье сделана попытка определения роли и места семьи в системе смыслоопределяющих ценностей народов Северного Кавказа на примере кабардинцев и балкарцев. Излагаются результаты эмпирического исследования среди подростков группы риска по влиянию семьи и системы развивающих мероприятий, способствующих развитию личности, повышению уровня рефлексии, формированию и развитию смысложизненных ориентаций на предотвращение у них различных форм девиаций.

Ключевые слова: система ценностей, этнические группы, семья, смыслоопределение, группа риска, девиация, тренинговая работа, формирование и развитие смысложизненных ориентаций у подростков.

Социально-политические события, произошедшие и происходящие в последнее время в мире и в нашей стране, вынуждают каждого человека самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать независимые позиции. В сложившейся ситуации общество предъявляет более высокие требования к индивиду и к формированию его субъектной позиции, что с неизбежностью увеличивает нагрузку на семью как систему воспитания и подготовки человека к активной социальной жизни. Психологический процесс развития личности отражается во всех сферах социального бытия, однако, наиболее объемно он протекает в семье. Семья – это основное социальное пространство развития личности, чем и обуславливается ее социальная ценность. Хотя следует отметить, что ценностное отношение к семье формируется под влиянием стихийных, спонтанных, объективных и субъективных факторов.

Нас интересует проблема места и роли семьи в системе смыслоопределяющих ценностей на примере народов Северного Кавказа, с тем, чтобы и этот механизм использовать в предотвращении многочисленных конфликтов, ставших причиной войн и масштабного терроризма, которые носят откровенно национальную окраску (Сев. Ирландия, Югославия, Израиль, Палестина и др.). Можно сказать, что общество сегодня расплачивается за отсутствие в прошлом достаточного интереса как к специфике значимых ценностей представителей различных этнических групп, так и к особенностям межэтнических отношений вообще. Игнорирование этих проблем сегодня не-

допустимо, так как без понимания сознательных и бессознательных устремлений людей, объединенных в этническую общность невозможно отыскать способов решения проблем. Без пристального, внимательного, методически грамотного изучения специфики поведения, приоритетов того или иного этноса невозможно формирование адекватной социальной и государственной политики.

Содержательную сторону направленности этнической личности определяет система ценностных ориентаций, регулирующая направление и степень усилий субъекта. Тем самым, ценностные ориентации и их выбор являются важнейшей образующей субъектной активности и самого субъекта в ней. В общественном «меню» множество ценностей, но путь к ним индивидуален. Этот путь – поиск смысла жизни, своего места в ней и выбора тех ценностей, которые являются для индивида смыслоопределяющими.

Выявление системы смыслоопределяющих ценностей, присущих разным этническим группам Северного Кавказа было осуществлено в психологическом исследовании на примере кабардинцев и балкарцев, издавна проживающих на территории центральной части Северного Кавказа. Всего в исследовании участвовало 269 респондентов кабардинской и балкарской национальной принадлежности, в том числе 164 кабардинца и 105 балкарцев в возрастном интервале от 20 до 50 лет.

Испытуемым было предложено выделить одну наиболее значимую ценность, которая, на их взгляд, является смыслоопределяющей¹. В результате проведенного опроса получен значи-

⁰ Мокаева Маржан Абукаевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии Института повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: mmargan@yandex.ru

¹ Мокаева М.А. Стремление к пониманию смысла жизни. Монография. – Самара: 2007. – С. 124.

тельный массив данных. Классификация и последующая факторизация, выделенных респондентами показателей по сферам их жизнедеятельности позволили выделить 8 групп ценностей, в каждую из которых входят параметры, сходные по каким-то существенным признакам: самосовершенствование, карьера, образование, материаль-

ное положение, семья, родители и близкие, общение и другое. В «другое» входят единичные, индивидуальные предпочтения из многообразия ценностей. Общая картина полученной информации представлена в таб.1.

Таб. 1. Общий объем и средние значения смыслоопределяющих ценностей у кабардинцев и балкарцев

Группы испытуемых	Самосовершенствование	Карьера	Образование	Материальное положение	Семья	Родители и близкие	Общение	Другое
Кабардинцы (164 чел.)								
а) всего ценностей	16	34	17	31	24	11	19	12
б) среднее ценностей	0,1	0,2	0,10	0,19	0,15	0,07	0,11	0,08
Балкарцы (105 чел.)								
а) всего ценностей	20	6	19	5	22	21	5	7
б) среднее ценностей	0,19	0,05	0,18	0,05	0,21	0,20	0,05	0,07

Таб.2. Ранги ценностных предпочтений

	Испытуемые	Самосовершенствование	Карьера	Образование	Материальное положение	Семья	Родители и близкие	Общение	Другие
1	Кабардинцы	6	1	5	2	3	8	4	7
2	Балкарцы	3	6	4	6	1	2	6	5

Из таблицы 1 видно, что в общем числе всех ценностей по всем восьми группам, наибольшим числом респондентов балкарской этнической группы предпочтение отдано таким из них как семья, родители и близкие, самосовершенствование, тогда как наибольшее число кабардинцев предпочли карьеру, материальное положение, семью. Распределение же других ценностей по обеим этническим группам происходит более равномерно. Интересно отметить, что для балкарцев ценности общение, карьера, материальное положение воспринимаются в равной мере. Таким образом, таблица рангов ценностных

предпочтений испытуемых (кабардинцев и балкарцев) видна в таб. 2².

Таблица 2 иллюстрирует тот факт, что как для балкарцев, так и для кабардинцев ценность семьи занимает значимое ранговое место (первое и третье соответственно). Семья для северокавказцев, как и для большинства других народов, является первичной социальной общностью, в которой происходит овладение инструментами самопознания, самоотношения, саморегулирования и их интериоризация. На первых этапах эти средства, в основе своей, задаются извне в виде образцов реального вербального, и в особенности, невербального поведения взрослых, обу-

² Там же. – С. 107.

словленными их национальными обычаями, традициями, а также оценками, ценностями, идеалами, ожиданиями и т.д. Впоследствии они преобразуются в структуру самосознания ребенка, где определяющим компонентом является этническое самосознание.

Становление, формирование, структурирование и развитие самосознания, как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, происходит под непосредственным влиянием социокультурных факторов. Для ребенка же ближайшим и наиболее значимым социальным окружением является семья. «Я» ребенка первоначально наполняется содержанием в рамках семейного «Мы», в процессе реального становления ребенка как члена семейной структуры, а затем эти рамки расширяются до «Мы», обозначающего его этническую принадлежность.

Своеобразие этнических семей и отношение к ним обнаруживается уже в самом названии семьи различными народами, а, следовательно, и культурными сообществами. Хотя исследуемые нами этнические группы издавна проживают на общей территории (Кабардино-Балкарская республика Северокавказского региона РФ), отличия имеются не только в самих названиях (обозначениях) семьи, но и в их семантике. Так, семья у балкарцев называется «юйюр», что означает «сооруди дом». А кабардинцами используется слово «унагъуэ», означающее «дом-нора». То есть, для балкарца создание семьи, напрямую связано с сооружением дома, стены которого оградят его от остального мира. Кабардинец же увязывает с семьей возможность уйти в свою нору, дом. Сооружение дома для балкарцев и уход в пространство своей норы для кабардинцев всегда являлись одним из необходимых условий существования семьи, так как семейные отношения вне стен своего дома слишком жестко регламентированы их обычаями и традициями, начиная с элементов пространственной организации общения в супружеских парах, а также между их детьми. К примеру, дистанция общения между мужем и женой на людях должна быть не менее полутора метров, при этом исключаются любые формы телесного контакта. Жене должно быть достаточно лишь одного взгляда, мимического движения, жеста мужа, чтобы понять, о чем идет речь.

Множество ограничений распространяется и на детей, особенно во взаимодействии с ними родителей в присутствии старших рода и вообще старших по возрасту. Не допускается также проявление всякой сентиментальности по отношению к собственным детям в присутствии кого бы то ни было. Можно полагать, что жесткое табу на проявление таких естественных потребностей человека как то, погладить своего ребенка, коснуться своей супруги, супруга и многое другое без

которых органичное существование семьи не представляется возможным легло в основу соответствующего понимания балкарцами и кабардинцами понятия семьи.

Если балкарец считает, что непременно следует соорудить дом для возможного существования семьи, то для кабардинца достаточно для решения подобной задачи найти любое убежище, укрытие. Ведь соблюдение всех вышеперечисленных условностей с небольшими отличительными особенностями, нюансами были действительны для всех народов Северного Кавказа. Возможность одновременной задействованности таких мощных психологических механизмов как подражание, заражение, внушение в условиях ограниченной среды семьи, а также проживания их на небольшой территории с горным ландшафтом Северного Кавказа способствуют сохранению большинства обычаев и традиций северокавказцев по сей день. Особо частой актуализации подвергается репертуар семиотически значимых параметров пространства. Проксемические табу представлены в обычае «избегания» молодой невесткой всех родственников мужа, а также в рассаживании на торжествах и в горе мужчин и женщин, старших и младших в отдельные комнаты.

Как отмечал еще Б.Г.Ананьев: «Анализ факторов поведения в связи с конкретными условиями жизни делает принципиально возможным выявление алгоритмов процессов поведения и их приуроченность к определенным результатам внешних влияний и свойств человека»³. С данной точки зрения, становится важным положение о том, что поведение, представителей различных культур, этнических групп является заданным и ограниченным рамками своей культуры. Этим положением еще раз определяется актуальность многосторонних исследований представителей различных этнических культур в психологическом аспекте.

Сегодня, мощные информационно-коммуникативные технологии, в значительной мере, определяют вектор развития образовательного пространства РФ, обуславливая успешность решения проблем образования. Однако они не способствуют предотвращению или снижению все возрастающего числа девиаций поведения учащихся. А потому актуальность поиска новых форм и методов устранения предпосылок девиаций усиливается. В связи с чем и было проведено нами эмпирическое исследование в среде подростков с гипотезой: развивающие мероприятия, направленные на развитие личности, повышение уровня рефлексии, формирование и развитие смысловых жизненных ориентаций могут быть одной из эф-

³ Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. – Т.2. – М.: 1980. – С.14

фективных форм предотвращения различных девиаций у подростков группы риска.

В рамках доказательства этой гипотезы нами осуществлена выборка (группа риска – учащиеся старших классов одного из образовательных учреждений города Нальчика) на основе диагностики. В качестве диагностических методик, фиксирующих уровень сформированности смысло-жизненных ориентаций подростков использовались тесты: упражнение «Жизненные цели» и «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева. Группу риска составили подростки с низкими баллами по каким-либо шкалам СЖО и те, которые решили найти выход из ситуации с болезнью через самоубийство, отвечая на вопрос упражнения «Жизненные цели» – «Как и что я стал бы делать, если бы узнал, что мне осталось жить только шесть месяцев по причине неизлечимой болезни?»

Часть подростков отказалась от участия в развивающих занятиях – они составили контрольную группу. Эмпирическая работа состояла в том, что с выделенной группой подростков проводились занятия по развитию смысло-жизненных ориентаций (программа, разработанная с использованием различных источников прилагается). С контрольной группой никаких занятий и бесед не проводилось. В качестве развивающих мероприятий нами был выбран тренинг как наиболее эффективная форма работы с группой. Программу тренинга построили согласно правилам развития группы.

Первичная диагностика в обеих группах показала, что у 30% подростков в контрольной и 28% в экспериментальной группах имеется недостаток осмысленности целей будущего. Не удовлетворены своим сегодняшним положением в жизни и ее эмоциональной насыщенностью 14% и 57% респондентов в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Примерно такой же процент опрошенных, которые не удовлетворены пройденным отрезком жизни. В невозможность управлять жизнью в принципе верят 60% подростков в экспериментальной группе, а в контрольную группу ребята с такими показателями не попали. И, наконец, в собственную неспособность управлять жизнью верит 21% подросток из контрольной группы и 54% из экспериментальной. Число решивших покончить жизнь самоубийством, в случае смертельной болезни в обеих группах одинаково. Следует отметить также, что при повторном тестировании после проведения развивающего тренинга эти же подростки контрольной группы отказались отвечать на вопросы теста второй раз, заявив, что их мнение за месяц не могло измениться и не изменится ни при каких обстоятельствах.

Повторное тестирование по результатам развивающего тренинга выявило следующие показатели: в контрольной группе значимых изменений в ответах подростков на поставленные вопросы не выявлено – процентное соотношение в принципе сохранилось по всем показателям. В экспериментальной группе были получены следующие результаты: недостаточное осмысление целей будущего – 20%, неудовлетворённость сегодняшним положением в жизни – 50%, неудовлетворённость пройденным отрезком жизни – 30% опрошенных, процент тех, кто не верит в управляемость жизни – 40%, в свою неспособность управлять ею – 18%. По показателям упражнения «Жизненные цели» увеличилось количество ответов, ставящих в качестве основополагающих задач примирение с близкими и совершение каких-либо полезных дел. Подростки же, решавшие столь кардинальным способом разрешить все проблемы, в этот раз написали: «Надо подумать»⁴.

Таким образом, итоги проведённой работы дают основание для вывода о том, что развивающие мероприятия, в частности, реализация программы тренинговой работы, построенной согласно правилам развития группы, личности, повышения уровня рефлексии, формирования и развития смысло-жизненных ориентаций является одной из эффективных форм предотвращения девиаций в подростковой среде.

Тренинговая программа «Преодоление симптомов экзистенциальной фрустрации».

1) *Цель тренинга.* Диагностика на предварительном этапе участников, склонных к экзистенциальной фрустрации. В процессе работы тренинговой группы преодолеть симптомы депрессивного состояния и дать основные пути нахождения собственного смысла жизни в различных ситуациях.

2) Количество участников 12 – 15 человек. Данный тренинг рассчитан на подростков (14 – 16 лет).

3) Периодичность занятий. Два раза в неделю. Оптимальный вариант занятий – по средам и субботам (для сохранения впечатлений от тренинга на выходные дни для размышлений и переработки информации).

4) Продолжительность занятий: два часа (120 минут).

5) Диагностические процедуры, используемые при наборе в группу.

- Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (СЖО) – определение подростков, нуждающихся в помощи.
- Любые методики для выявления агрессии – исключение возможных участников, способ-

⁴ Мокаева М.А. Суждения о смысле жизни. – СПб.: 2001. – С. 37.

ных помешать работе в группе и снизить тем самым терапевтический эффект тренинга.

6) Средства фиксации эффективности занятий.

○ Записи наиболее запомнившихся переживаний во время тренинга (производятся сразу после занятия).

7) Заполнение анкеты по следующим вопросам: Что нового я открыл в себе сегодня? Что мешало мне работать более успешно? Кто, по моему мнению, был сегодня самым искренним? Что я хотел бы сделать на следующем занятии?

8) Программа тренинга (число занятий варьируется в зависимости от сформировавшейся конкретной группы, приведем 1 – 2 примера возможных занятий).

На основе анализа результатов были разработаны программы тренингов, направленных на обсуждение и осознание индивидуальных представлений о жизни и смерти, актуализацию смыслопоисковой активности, личностного и профессионального самоопределения, осознание и переживание индивидуальных жизненных смыслов через рефлексию, групповое обсуждение и психодраматическое разыгрывание реальных или предполагаемых экзистенциальных ситуаций. Основу тренинга составляли следующие темы: 1) Знакомство; 2) Кто хозяин моей жизни (групповое обсуждение проблемы осознанности и оптимальности в выборе жизненного пути; 3) Моя уникальность, моя сила и мои ограничения (проблема ответственности за выбор); 4) Кто я (выполнение теста Куна «Кто я», групповое обсуждение с угадыванием авторов и обсуждением открытости и точности самопрезентации); 5) Зачем я (обсуждение жизненных целей, ценностей и идеалов, представлении о начале и завершении жизненного пути); 6) Кризисные ситуации, стратегии и тактики их преодоления.

Человек проявляется и наиболее полно самоопределяется именно в экстремальных ситуациях, причём как во внешнем плане, на уровне действия и поведения, так и во внутреннем, на уровне эмоций, чувств, жизненных целей, ценностей, мировоззрения. На первом этапе в группе происходила индивидуальная рефлексия понимания сути бытия и своих жизненных смыслов (здесь и теперь) с последующим обсуждением в группе. На следующем этапе работы группы участникам предлагалось рассмотреть конкретную экстремальную ситуацию и проанализировать, что позитивного они смогут извлечь в ходе ее переживания и осмысления. Данная программа дает возможность участнику группы стать на путь осознания, рефлексии и формирования более чётких жизненных целей, ценностей и смыслов. Осознание лежит в основе определения места и значения образования в индивидуальной жизни, поскольку, на наш

взгляд, эффективность сложной деятельности, а именно к ней относится процесс образования, зависит от уровня осознанности ее реализации.

Пример одного из занятий. Тема: Саморазвитие. Возможность принять его как смысл жизни. Навык убеждения.

Материалы: Бумага, ручки.

1) Традиционное и нетрадиционное приветствие группы.

2) Один из участников ложится на пол или на стул, а остальные поднимают его, поддерживая каждый одной рукой. Те, кого поднимают, выбирают роли из следующих:

- а) тренер победившей команды;
- б) полководец, выигравший битву;
- в) балерина, взметнувшаяся ввысь в танце;
- г) пловец, поднявшийся на гребень волны;
- д) облако, летящее по небу в жаркий день;
- е) бревно на субботнике;
- ж) прыгун, зависший над планкой;
- з) цветок лотоса на поверхности озера;
- и) что-либо еще.

Важно решить предложенную ситуацию всем вместе.

3) «Лекция». Ставятся 3 ряда стульев по 4 стула в каждом, стул напротив – «кафедра». На кафедре один из участников читает «лекцию» о необходимости поиска смысла жизни в течение 1 минуты, затем уступает место второму участнику и так далее. Каждый должен побывать за кафедрой дважды, стараясь сохранить единую структуру лекции. При этом каждый играет свою роль:

- 1 ряд: 2, 3, 4, 5 – внимательно слушают;
- 2 ряд: 6, 7, 8, 9 – записывают лекцию, впоследствии могут пользоваться своими записями во время своего выступления;
- 3 ряд: 10, 11 – играют в «крестики-нолики», 12, 13 – говорят о противоположном поле. После выполнения задания – обсуждение.

4) Все негативные переживания, которые возникли во время этого упражнения, написать на листе бумаги и по знаку ведущего разорвать, скомкать и выбросить в корзину для бумаг.

5) «Горячий стул». Один из участников садится на стул перед своими товарищами, которые говорят о его чертах характера (как хороших, так и плохих), стараясь иллюстрировать свое высказывание конкретными примерами. На «горячий стул» садятся только по желанию. На обсуждение характеристик одного человека – 15 минут.

6) Традиционное прощание и заполнение анкет.

Пример для проведения завершающего занятия. Тема: Осознание ценности жизни.

Материалы: Бумага, ручки, цветные карандаши.

- 1) Традиционное и нетрадиционное приветствие группы.
- 2) «Прорвись в круг». Участники стоят в кругу, один из них за пределами. Он пытается уговорить товарищей пропустить его внутрь.
- 3) Молитва об умиротворении. Ведущий читает молитву: «Боже, дай мне разум и душевный покой принять то, что я не в силах изменить, мужество изменить то, что могу и мудрость, чтобы отличить одно от другого. Аминь». Участники повторяют молитву. После этого анализируется ее смысл и обсуждается вопрос, легко ли отказаться от того, чтобы переделать других и заставить себя измениться.
- 4) «Я». Путем медитации участники возвращаются в свое начальное состояние и изображают его. Затем в кругу они говорят несколько фраз с точки зрения того образа и обсуждают произошедшие с ними перемены. На втором листе изображается образ «здесь и теперь».
- 5) «Воздушный шар». Каждый рисует воздушный шар и пишет на нем свое имя. Шары раскладываются по полу. Ведущий рассказывает о движении жизни, затем все раскладывают свои шары с учетом соседей и объясняют выбранное положение.
- 6) «Подарок». Каждый подписывает лист и пускает его по кругу. Все что-либо пишут или рисуют на этом листе. Обойдя круг, лист возвращается к своему хозяину. Затем все отвечают на вопросы: Что ты хочешь сказать всем в общем кругу? Как бы вы хотели попрощаться?
- 7) Завершающая анкета. Прощание группы.

Подводя же итоги нашему исследованию, по определению места и роли семьи в системе смыслоопределяющих ценностей народов Северного Кавказа на примере кабардинцев и балкарцев можно утверждать, что семья для северокавказцев является одной из важных (балкарцы, первое ранговое место), (кабардинцы, третье, значимое ранговое место) ценностей, которая выступает в статусе смыслоопределяющей.

Таким образом, при анализе факторов поведения в связи с конкретными условиями жизни становится важным положение о том, что поведение, представителей различных культур, этнических групп является заданным и ограниченным рамками своей культуры. Этим положением еще раз определяется актуальность многосторонних исследований представителей различных этнических культур в психологическом аспекте.

RESEARCH OF PARAMOUNT FAMILY VALUES FOR PERSONALITY DEVELOPMENT (IN THE PROCESS OF UP-BRINGING IN THE NORTH CAUCUS)

© 2009 M.A.Mokaeva^o

Kabardino-Balkarian state university

The article is an attempt to define the role and place of a family in the system of paramount values of North Caucasus people in terms of kabardians and balkarians. The article contains the results of the empirical research among teenagers from the risk group, influenced by the family and developing activities system in order to develop personality, increase the level of reflection, form and develop life-paramount orientations to prevent various forms of deviations.

Keywords: system of values, ethnic groups, family, sense defining, risk group, deviation, training work, formation and progress of teenagers' paramount orientations.

^o Mokaeva Marzhan Abukaevna, Cand. Sc. in Psychology, Head of Psychology department Institute of advanced training and retraining of education employees. E-mail: mmargan@yandex.ru