

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В РЕГИОНАХ

© 2009 Г.И.Сафонова

Оренбургский государственный университет

Статья поступила в редакцию 17.02.2009

В статье анализируются педагогические аспекты подготовки учащихся к процедуре единого государственного экзамена, обобщаются итоги, обосновываются направления совершенствования организации и проведения единого государственного экзамена в Оренбуржье

Ключевые слова: единый государственный экзамен, старшеклассники, готовность, система образовательной подготовки, региональный опыт.

В настоящее время одной из ведущих тенденций развития образования в мире является создание независимых систем оценки качества образования и тенденций его развития, что создает реальную основу общественного прогресса и повышения конкурентоспособности государств на мировом рынке труда. Своевременность, точность и доступность мониторинговых исследований актуального состояния отечественной образовательной действительности позволяет с большей эффективностью решать основные задачи реформы российского образования – качество, доступность и эффективность. Разработка новых моделей контроля качества образования, систем диагностического, текущего и итогового контроля состояния образовательной системы во всех типах учреждений включены отдельным разделом в приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования. Важнейшей составляющей этой деятельности выступает разработка нормативно-правовой базы организации и проведения Единого государственного экзамена, в том числе на региональном уровне, которая включает следующие направления: 1) разработку новых стандартов содержания образования; 2) создание системы управления качеством образования на основе внешней независимой оценки; 3) переход на нормативное бюджетное финансирование; 4) введение профильного обучения на старшей ступени школы. Российскими учеными обоснована нормативно-правовая база организации и проведе-

ния Единого государственного экзамена<sup>1</sup>, в том числе на региональном уровне<sup>2</sup>, которая включает следующие направления: 1) разработку новых стандартов содержания образования; 2) создание системы управления качеством образования на основе внешней независимой оценки; 3) переход на нормативное бюджетное финансирование; 4) введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Важнейшей составляющей этой деятельности выступает Единый государственный экзамен (ЕГЭ), качественные и количественные принципы которого отражают нормативные представления о настоящем и будущем российского общества, его экономике<sup>3</sup>, позволяют оценить общие тенденции развития, сравнительно с мировыми<sup>4</sup>, в том числе в плоскости образования<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Единый государственный экзамен: сборник нормативных документов / Министерство образования РФ. – М.: Интеллект-Центр, 2002.

<sup>2</sup> Сборник нормативных документов по проведению ЕГЭ – 2005 в Оренбургской области / Под общ. Ред. Л.М.Цыганковой. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2005.

<sup>3</sup> Мониторинг единого государственного экзамена. Опыт, технология, перспективы: материалы и тезисы докладов Всероссийской конференции и семинара-совещания / Сост. Н.Н.Крылова, С.Ю.Бакулина. – Самара: РЦМО, 2004. – С. 26.

<sup>4</sup> Агранович М.Л. Результаты ЕГЭ и новые возможности для мониторинга и анализа системы образования // Мониторинг единого государственного экзамена. Опыт, технология, перспективы: Мат. и тез. докладов Всероссийской конференции и семинара-совещания / Сост.: Н.Н.Крылова, С.Ю.Бакулина. – Самара: РЦМО, 2004. – С. 70 – 75. – С. 73 – 74.

<sup>5</sup> Российская школа: от PISA – 2000 к PISA – 2003 / А.Л.Венгер, Г.Р.Калимуллина, А.Г.Каспржак, К.Н.Поливанова, О.В.Соколова, Ю.А.Тюменева; под. общ. редакцией А.Г.Каспржака, К.Н.Поливановой. – М.: Логос, 2006. – С. 5.

<sup>°</sup> Сафонова Галина Ивановна, начальник отдела качества общего образования Министерства образования Оренбургской области.  
E-mail: [d\\_safonov@mail.ru](mailto:d_safonov@mail.ru)

Реализация обозначенных направлений нацелена на создание «школы активного учения», «хорошей школы завтрашнего дня»<sup>6</sup>, смещение образовательных результатов с «человека обученного» в плоскость «человека обучающегося» – способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решения<sup>7</sup>, что соответствует утверждающейся в российском обществе новой социокультурной и мировоззренческо-педагогической парадигме «Образование через всю жизнь».

Результаты Единого государственного экзамена позволяют определить направления дальнейшей оптимизации образовательного процесса и учебно-методического обеспечения школьных предметов, выявить прогностические факторы, влияющие на развитие системы образования, предоставляет объемную информацию о состоянии образовательных достижений учащихся, под которыми понимается успешность освоения предметных знаний и умений, способность применения их в различных ситуациях практики, а не только в содержательном контексте учебной дисциплины<sup>8</sup>. К числу важнейших социальных приоритетов Единого государственного экзамена следует отнести формирование у молодых людей «веры в то, что будущий успех в жизни будет определяться их способностями и трудом», «уверенности в необходимости качественного труда для успеха в жизни»<sup>9</sup>. Формирование готовности старших школьников к единому государственному экзамену и к экзаменационным квалификациям предполагает овладение учащимися новыми общетеоретическими и психолого-педагогическими знаниями, расширение спектра умений и навыков.

В контексте нашего исследования феномен обозначенной готовности понимается как интегративное личностное качество, компонентный функционал которого позволяет субъекту продуктивно осуществлять конкретный вид деятельности активной. К индивидуальным характеристикам готовности старших

школьников к единому государственному экзамену относятся: «определенный склад характера, предрасположенный к преодолению трудностей»<sup>10</sup>, особое «личностное состояние, активизирующее деятельность» и предоставляющее субъекту «возможность принимать самостоятельные решения»<sup>11</sup>, «уверенность в своих силах, стремление активно действовать до конца, помехоустойчивость»<sup>12</sup>, способность к самоутверждению и самореализации в ходе решения жизненных и предстоящих профессиональных задач в условиях установки на успех и стремления к успеху<sup>13</sup>. Как показали результаты проведенного исследования, педагогическими условиями формирования готовности старших школьников к единому государственному экзамену являются: 1) повышение уровня системной организации процесса подготовки в единстве пропедевтического, пробного и квалификационного этапов; 2) осуществление интеграции тезаурусного, таксономического и квалиметрического подходов в процедурно-диагностических операциях; 3) утверждение приоритетов ситуации успеха и уверенности в своих силах (педагогический оптимизм адекватной самооценки) в статусе доминирующей составляющей направленного образовательного взаимодействия по формированию готовности как интегративного качества личности старшего школьника.

В Оренбургской области накоплен более чем 10-летний опыт организации и проведения Единого государственного экзамена. В рамках разработанной Управлением образования комплексной программ «Централизованное тестирование» основными направлениями подготовки выпускников к единому государственному экзаменационному испытанию являются: 1) распространение печатной и электронной продукции с материалами и демонстрационными версиями предыдущих ЕГЭ и КИМов, которые широко используются в образовательной практике и подготовительной работе: (в т.ч. приводятся ссылки на контрольные материалы в Интернет-ресурсах). 2) организация подготовительных курсов для выпу-

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Ковалева Г.С. Мониторинг качества образования и ЕГЭ // Мониторинг единого государственного экзамена. Опыт, технология, перспективы: Мат. и тез. докладов Всероссийской конференции и семинара-совещания / Сост. Н.Н.Крылова, С.Ю.Бакулина. – Самара: РЦМО, 2004. – С. 56 – 70. – С. 60.

<sup>9</sup> Парламентские слушания «Единый государственный экзамен»: информационно-аналитические материалы. – М.: Российская академия образования; Институт содержания и методов обучения, 2005. – С. 8.

<sup>10</sup> Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие по специальному курсу для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1982. – С. 87.

<sup>11</sup> Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: авт. дисс.... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: 1983. – С. 33.

<sup>12</sup> Там же. – с. 45.

<sup>13</sup> Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 461.

скников с подключением ведущих экспертов, педагогов, психологов; 3) формирование на добровольной основе групп выпускников 9-х и 11-х классов для проведения подготовительного этапа Единого государственного экзамена; 4) расширение предметного спектра пробных ЕГЭ по учебным дисциплинам, проведение итогового тестирования выпускников начальной, основной и полной средней школы, (репетиционный статус тестирования позволяет выпускникам средней школы достоверно и непредвзято оценить свои знания, приобрести необходимый опыт экзаменационного поведения).

Формирование готовности старших школьников к единому государственному экзамену и к экзаменационным квалификациям предполагает овладение учащимися новыми общетеоретическими и психолого-педагогическими знаниями, расширение спектра умений и навыков, позволяющих продуктивно осуществлять названный вид деятельности активности. Как показал опыт работы, выпускники школ, активно участвующие в независимых процедурах контроля знаний, реже допускают ошибки при заполнении обязательных полей регистрационного бланка, более уверенно работают с инструкциями и материалами Единого государственного экзамена. Совершенствование процедуры подготовки и проведения Единого государственного экзамена предполагает решение ряда социально-психологических проблем, появившихся у различных слоев населения вследствие введения новой формы итоговой аттестации и новым порядком поступления в вузы. С этой целью ведущими учеными Оренбуржья разработана программа психолого-педагогического сопровождения, апробирован диагностический инструментарий по оценке состояния выпускников, учителей и родителей на этапе подготовки к Единому государственному экзамену, интерпретированы полученные результаты, подготовлены соответствующие рекомендации. В частности, было выявлено, что, несмотря на открытый доступ к информации, необходимой для подготовки к Единому государственному экзамену, далеко не всегда необходимые данные оперативно доходят до адресата – учителя, выпускника, родителей, представителей приемных комиссий, абитуриентов. В особенности это касалось информации о правах и обязанностях выпускников школ и их родителей, которые далеко не всегда были знакомы с нормативно-правовыми документами, регулирующими проведение Единого государственного экзамена. Для решения обозначенной проблемы был активно задействован соответствующий потенциал различных каналов ин-

формирования, вследствие чего существенно расширилось информационное поле Единого государственного экзамена – начиная от школьной парты, учительского коллектива и вплоть до рабочего места родителей выпускников. С каждой категорией участников были организованы направленные практические занятия, основой которых выступили нормативно-правовые документы, дидактические материалы, демонстрационные версии и информационно-справочные материалы, регулирующие проведение Единого государственного экзамена в регионе.

Вместе с тем следует отметить, что пока еще не выработан механизм эффективной организации работы информационного канала, обращенного к выпускникам школ и их родителям. Наряду с положительным результатом для пользователей Интернет, должен быть продуман механизм оперативного и полноценного оповещения о результатах ЕГЭ выпускников, не имеющих доступ в Интернет. Решение этой проблемы на уровне образовательных учреждений и территориальных органов управления позволит преодолеть случаи задержек и недостоверного информирования выпускников о результатах ЕГЭ, исключит возможность предоставления неполной информации. Например, в процессе апелляции были выявлены случаи, когда выпускникам сообщался только балл и оценка в аттестате, тогда как информация об успешности выполнении заданий по блокам А, В, С, качестве сканирования номера варианта, критериях, по которым были выставлены баллы, для выпускников и родителей была закрыта. Как представляется, информационное сопровождение Единого государственного экзамена, обращенное к выпускникам, родителям, учителям, директорам школ, должно носить позитивный характер. К сожалению, в средствах массовой информации не всегда оправданно преобладают негативные акценты: содержание многих передач, связанных с ЕГЭ, зачастую сводится к тому, что учителя «натаскивают» детей на ЕГЭ, этим же занимаются репетиторы. С целью формирования «позитивного облика» ЕГЭ в региональных СМИ широко освещается подготовительный этап к Единому государственному экзамену, выпускникам и родителям раскрываются инновационные подходы к организации учебного процесса. Особое внимание уделяется учителям школ, которые должны быть в центре событий подготовительного этапа к ЕГЭ, причем этот этап должен начинаться не во второй половине 11-го класса, а значительно раньше – как минимум, с начала 9 класса. Кроме того, считаем необходимым на подготовительном этапе включать выпускников

школ на добровольной основе в деловые игры по оцениванию заданий типа «А» и «В»: старшеклассник должен видеть причину своего «минуса» в протоколе результатов, знать действительные основания правильного ответа. Подобный путь решения проблемы снимет большую часть кривотолков о процедуре оценивания ответов участников Единого государственного экзамена.

Разработан пакет учебных программ для подготовки экспертов ЕГЭ. По большинству предметов обучение экспертов осуществляется на региональных учебных площадках с использованием кадрового потенциала экспертов-тьюторов и в постоянной координации с председателями предметных комиссий. Принципиальным моментом в организации региональной системы методического обеспечения этого процесса является его направленность на использование в дистанционных формах обучения, возможность работы учебных групп в компьютерном классе. Наряду с вполне очевидными достижениями и успехами, обобщение регионального опыта проведения Единого государственного экзамена обозначило ряд проблемных областей, в числе которых: низкий уровень готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда; не всегда эффективное использование информации о современных тенденциях общеобразовательной подготовки учащихся для определения направлений совершенствования образовательного процесса; отсутствие системного учета показателей работы участников проведения ЕГЭ при определении социально-профессионального статуса работников образования. Преодоление в образовательной практике существующих затруднений предполагает проведение комплекса мероприятий (курсов, семинаров, консультаций и др.) по подготовке учащихся к сдаче экзаме-

нов и специалистов к проведению ЕГЭ; повышение уровня научно-методического, информационного, технологического и материально-технического обеспечения экзаменационного процесса; разработку системы управленческих решений с целью повышения ответственности участников проведения ЕГЭ; психолого-педагогическую оптимизацию спектра вопросов адекватного восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда; повышение социально-профессионального статуса участников проведения ЕГЭ (присвоение высшей категории учителям при наличии опыта работы в качестве экспертов, назначение на руководство различными профессиональными объединениями, работа в старшей профильной школе); создание условий для реализации задач профильного обучения в старшей школе. Кроме того, поскольку системы организации и обмена информационными потоками в каждом регионе имеют свою специфику, полагаем чрезвычайно полезной практику проведения семинаров на федеральном и региональном уровне для широкого круга специалистов, задействованных в ЕГЭ, подготовку и выпуск специальных сборников по итогам Единого государственного экзамена, в которых отражены позитивные факторы и обозначены направления содержательно-процедурного совершенствования.

Организация и проведение Единого государственного экзамена находится в русле основных мировых тенденций развития образования, связанных с повышением его доступности, качества и эффективности, поэтому каждый шаг отечественной педагогической науки и практики в этом направлении связан с восхождением российского общества к демократическим вершинам своего существования.

## **ASPECTS OF PREPARATION AND CONDUCTING RUSSIAN STATE EXAMINATION IN DISTRICTS**

© 2009 G.I.Safonova<sup>o</sup>

Orenburg state university

The author analyses pedagogical aspects of preparation of pupils to the procedure of Russian state examination, the results are generalized, the directions of improvement in organizing and conducting Russian state examination prove in Orenburzhye

Keywords: Russian state examination, senior pupils, readiness, system of educational preparation, regional experience.

---

<sup>o</sup>*Safonova Galina Ivanovna, head of department of quality of the general education, the Ministry of Education of the Orenburg area.*