

ПРОФИЛИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

© 2009 В.В.Шляпникова

Оренбургский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 29.06.2009

Показана роль профилированных ценностей физической культуры в становлении и развитии профессионального самоопределения школьников. Представлены системные основания технологии реализации профилированного физического образования как возможного фактора в формировании профессионального самоопределения.

Ключевые слова: школьники; профессиональное самоопределение; физическая культура; профилированное физическое образование; технология.

Экономические и социальные преобразования российского общества, определяющие интеграцию в мировое сообщество и формирование новых рыночных отношений, определили появление новых профессий. Как следствие этого процесса – изменение условий профессиональной деятельности, что, в свою очередь, обусловило повышение требований к подготовке конкурентоспособных, мобильных кадров, подготовка которых – прерогатива системы образования на всех её уровнях. Сложившаяся ситуация выявила необходимость, уже на ранних этапах образования учащейся молодежи, формировать профессиональное самоопределение школьников. Профессиональное самоопределение (точнее – профессиональная самоопределенность) на основе соотношения личностного и социального ресурсов выбора профиля обучения, обеспечивающего проектирование образовательного пути с учетом индивидуальных предпочтений школьников и требований рынка труда. Все это определяет следующие социально и личностно значимые результаты¹: 1) сокращение (и весьма существенное) материальных затрат государства на обучение и дальнейшее переобучение специалистов, «оши-

бившихся» в изначальном выборе профессии (специальности); 2) полноценная «отдача» специалистов в сфере социального производства в преумножении ценностей культуры социума; 3) материальное и морально удовлетворение избранной профессией (специальностью)².

В специальной литературе имеются разрозненные и не имеющие системы сведения относительно разработанности программного и содержательного обеспечения школьной учебной дисциплины «Физическая культура» в направлении формирования профессионального самоопределения школьников на физкультурно-педагогическую деятельность³. Тем не менее, в литературе не нашла отражения разработанность сколь-нибудь системных оснований формирования профессионального самоопределения школьников независимо от сферы предстоящей деятельности используя при этом ценностный потенциал профилированных ценностей физической культуры в рамках специально самоопределенного процесса профилированного физического образования. В этой связи, в формировании профессионального самоопределения школьников старших классов общеобразовательная школа по-прежнему остается «слабым звеном». Недостатки образовательной теории и практики в том, что слабо поставлена профессиональная деятельность учительского коллектива школ и, в том числе, учителей физической культуры. Профес-

⁰ Шляпникова Виктория Викторовна, аспирант кафедры теории и практики физического воспитания.

E-mail: tipfk@yandex.ru

¹ Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Изд-во «Ось – 89», 2001; Коровин С.С. Профессиональная физическая культура и формирование личности. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 1998; Методические рекомендации: Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 уч. год / Письмо Министерства образования РФ от 20 августа 2003 г. 03-51-157 ин/136 – 03; Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе. – М.: Сентябрь, 2005.

² Калинина И.И. Вступительное слово // Вестник образования. – 2004. – 4. – С. 5 – 6; . Концепция профильного обучения на старшей степени общего образования // Учительская газета. – 2002. 15 окт. – С. 13 – 15; Коровин С.С. Профессиональная физическая культура и формирование личности...

³ Латыпов И.К. Предпрофильная подготовка учащихся // Физкультура в школе. – 2009. – 1. – М.: – С. 35 – 39; Скворцов Г.И. Педагогическое управление допрофессиональной подготовкой учащихся-спортсменов. Автореф. доктора пед. наук, УралГУФК, 2006.

сиональная компетенция (деятельность) учителя физической напрямую отражает изначально уровень познания биосоциальных начал личности и уже затем – их становление и коррекцию, в связи с требованиями к уже выбранной или предназначенной к выбору профессии (специальности). Таким образом, часть вопросов реализации системы становления и развития профессионального самоопределения школьников «лежит» в сфере использования ценностей физической культуры, в «процессе» профилированного физического образования, направленное использование которых – залог и существенная предпосылка адекватного становления системы двигательных и личностных потребностей и способностей, обусловленных требованиями предстоящей профессиональной деятельности⁴.

В связи с означенным актуальным становится представление сущностных аспектов педагогической технологии⁵ реализации профилированного физического образования (ПФО) (с включением основ профилированной подготовки), понимаемого как процесса обеспечения планомерной передачи (обучающимся) и последовательным усвоением (обучаемыми) совокупности знаний о мире профессий; умений и навыков в различных видах профессиональной деятельности; систематическим пополнением, углублением и совершенствованием в связи с профилированным обучением и выбором профессии⁶.

При этом реализация профилированного физического образования в общеобразовательной школе в большей мере отражает суть деятельности учителя физической культуры в отношении формирования профессионального самоопределения школьников, которое следует понимать как процесс становления и результат сформированности у личности своего отношения к профессионально – трудовой сфере; способ самореализации его личностных и социально – профессиональных потребностей, базирующихся на выявлении и утверждении собственной позиции в мире профессий и видах профессиональной деятельности; необходимых в жизни и предстоящей профессиональной деятельности двигательных и личностных потребностей и способностей⁷.

Следует полагать, что деятельность школьного учителя физической культуры в направлении формирования профессионального самоопределения школьников может иметь четыре этапа и предполагает реализацию следующих технологических действий.

I этап – выявление двух групп учащихся, а именно: определившихся и не определившихся в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности (чаще всего – методом анкетного опроса). Цель этого этапа двояка: определить группы профессий и специальностей, по которым самоопределившиеся в профессии школьники предполагают дальнейшее профессиональное образование; выявить учащихся, пока не определившихся в дальнейшей профессиональной деятельности.

II этап – составлении (возможно более полных) профессиограмм именно по тем группам профессий, по которым учащиеся самоопределились в профессиональной деятельности. Получение на основе анализа литературы данные имеют главное предназначение – выявить совокупность основных профессионально важных двигательных и личностных способностей (именно они определяют успех профессиональной образовательной и собственно трудовой деятельности).

III этап – составлении основ спортограмм, определяющих подбор прикладных видов физкультурно – спортивной деятельности в отношении направленного становления выявленных ранее (II этап) профессионально важных качеств, свойств и функций (эта информация может быть получена также на основе анализа литературы).

IV этап – собственно реализация методических оснований профилированного физического образования, который предполагает деятельность учителя в двух основных направлениях:

1. Для учащихся самоопределившихся в профессиональной деятельности, предусматривается: реализация основ профдиагностики (выявление соответствия имеющихся у школьников состояний двигательной и личной подготовленности требованиям профессии); ознакомление учащихся с комплексом профессионально важных качеств, предусмотренных требованиями избранной профессии (профпросвещение); ознакомление школьников с прикладными видами физкультурно – спортивной деятельности, оказывающими развивающий эффект в отношении профессионально важных двигательных и личностных качеств; научение учащихся дидактическим основаниям самостоятельной прикладной физкультурно-спортивной деятельности; оказание консультационной помощи (школьникам, родителям) в составлении индивидуальных про-

⁴ Коровин С.С. Профессиональная физическая культура и формирование личности...

⁵ Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004; Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002.

⁶ Кукушин В.С. Педагогические технологии....

⁷ Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; – Воронеж: МОДЭК, 2002.

грамм профилированного физкультурного самосовершенствования.

2. В отношении учащихся, не самоопределившихся в предстоящей профессиональной деятельности, предусматривается: ознакомление школьников с их двигательной и личностной подготовленностью (профдиагностика); доведение до их сведения номенклатуры профессий и специальностей, к которым (на современном рынке труда) есть предпосылки двигательного и личностного характера (профконсультация).

Реализация педагогических технологий ПФО в школе с целью формирования профессионального самоопределения может (а в сущности и должна) осуществляться в связи с профессиональным обучением школьников в учебно-производственных комплексах (УПК), в связи с совместной деятельностью всего педагогического коллектива в сфере профессионального самоопределения школьников. Кроме того, внедрение и реализация методических оснований ПФО в школе актуализируется в поле развивающейся системе предпрофильной подготовки школьников, цель которой – предварительная подготовка учащихся к специфике будущей образовательной и профессиональной деятельности еще на школьном этапе образования.

Направление реализации профилированного физического образования осуществляется параллельно с вышеобозначенным и также имеет поэтапный характер.

I этап – изучение номенклатуры профессий УПК и их профессиографических характеристик (выявление основных требований, предъявляе-

мых профессией к двигательным и личностным качествам);

II этап – выявление состояния психофизической и личностной подготовленности школьников в отношении их предрасположенности и готовности к профессиональной деятельности по профессиям УПК;

III этап – оказание профконсультационной помощи школьникам в выборе профессии в УПК в связи с их предрасположенностью к ней в двигательном и личностном отношении;

IV этап – внедрение основ ПФО в образовательном процессе, что определяет: организацию и проведение специализированных уроков в профессиональной физической культуре, основная направленность которых – становление комплекса профессионально важных качеств и функций, характерных для профессий УПК; внедрение в производственный процесс УПК различных форм организации профессиональной физической культуры (утренняя гимнастика, физкультурминутки, физкультурпаузы, физические упражнения в обеденный перерыв, активный отдых в выходные дни).

Таким образом, эффект от реализации предложенной педагогической технологии реализации ПФО в школе может проявляться в следующем: осознанный выбор учащимися профессии (специальности); сформированность позитивного отношения к труду; конкретной профессиональной деятельности; высокий «стартовый» уровень подготовленности к дальнейшему профессиональному образованию (в двигательном и личностном отношении); познание основ прикладного физического самосовершенствования.

PROFILED PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION AMONG PUPILS

© 2009 V.V.Shliapnikova^o

Orenburg state pedagogical university

The role of profiled values of physical trainings in formation and development of professional self – determination among pupils is shown. Systemic foundations of technology of profiled physical education realization as a possible factor in formation of professional self – determination are represented.

Key – words: pupils; professional self – determination; physical training; profiled physical education; technology.

^oShliapnikova Victoria Viktorovna, Post-graduate of department of theory and practice of physical training.
E-mail: tipfk@yandex.ru