

## КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

© 2009 Р.Я.Имаметдинова

Оренбургский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 29.06.2009

Предложена психологическая концепция развития специальных педагогических способностей будущего учителя в парадигме личностно ориентированного профессионального образования.

Ключевые слова: способности, специальные педагогические способности, личностно ориентированный подход, закономерности развития личности профессионала, принципы профессионального образования.

Авторская концепция<sup>1</sup> личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы представляет собой целенаправленную, динамическую систему, базирующуюся на психолого-педагогическом, средовом, личностно-деятельностном, практико-ориентированном подходе, ряде закономерностей (о механизмах развития личности, о развитии личности в деятельности, о развитии личности посредством развития его способностей, о значимости активности субъекта в саморазвитии) и связанных с ними принципов (целенаправленности и профессионально-педагогической ориентированности; свободы выбора профессионально значимых видов занятий и равноправного сотрудничества студентов и преподавателей; целостности и гармонизации взаимодействия личности и среды; контекстности и оптимального сочетания теории с практикой; личностной самореализации и рефлексивности) и включает совокупность положений, составляющих *сущностное основание*: развитие специальных педагогических способностей как средство саморазвития и самореализации личности будущего учителя; расширение образовательного пространства, позволяющего студенту перейти от роли обучающегося к роли профессионала; реализация студентами свободного и осознанного саморазвития необходимых способностей, обеспечивающих при целевой педагогической поддержке развитие профессиональных качеств будущего учителя.

Основными источниками создания концепции личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы в высшем учебном заведении послужили: а) теоретические положения, фиксирующие прогрессивные психолого-педагогические тенденции в исследовании проблемы развития личности учителя; б) социальные тенденции и объективные потребности современного общества и отдельной личности, отраженные в нормативно-правовых документах системы образования, информационно-социологических источниках; в) международный и отечественный педагогический опыт, его традиции и новации; г) изменяющиеся требования к профессиональной подготовке специалистов в аспекте новой образовательной парадигмы современности; д) анализ практического опыта личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы, свидетельствующий о необходимости разработки условий и технологий реализации развития педагогических способностей с учетом ее практико-ориентированного характера и личностной значимости.

*Нормативно-правовой основой* концепции развития личности учителя, его педагогических способностей выступают законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральная программа развития образования, Программа развития педагогического образования России на 2001 – 2010 годы, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и др.

*Целью концепции* является теоретико-методологическое и научно-теоретическое обеспечение реализации личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы. Существенное целеполагание определило совокуп-

<sup>0</sup>Имаметдинова Раиса Ядкарловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии.

E-mail: [imametdinova@yandex.ru](mailto:imametdinova@yandex.ru)

<sup>1</sup>Имаметдинова Р.Я. Реализация личностно ориентированного подхода в подготовке будущего учителя русского языка и литературы: Монография. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006; Имаметдинова Р.Я. Развитие педагогических способностей у будущих учителей // Акмеология. – 2007. – 2. – С. 20 – 30.

ность задач по обеспечению процесса реализации личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей студентов с позиции качества его моделирования, отбора содержания, условий и технологий достижений его результата и внедрения в практику, что обусловило его специфику и значение разработанного личностно ориентированного подхода к развитию личности учителя.

Достигнутый в отечественной психологии уровень научных знаний определяет направление развития теории способностей личности посредством фиксации плодотворных для нашей концепции идей личностно ориентированного, психолого-педагогического, личностно-деятельностного, практико-ориентированного подходов. При этом личностно ориентированный подход является в нашем исследовании *смыслообразующим*, выступая в отношении других подходов определяющим, задавая им звучание и ориентацию в необходимом личностно ориентированном ключе при выявлении характеристик всех аспектов, свойств и сторон рассматриваемого явления – личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы. В диссертации дана подробная характеристика основных научно-исследовательских подходов.

*Личностно ориентированный подход* с позиций определенных нами задач развития специальных педагогических способностей позволяет наиболее полно разрешить выявленные противоречия и проблемы личностно ориентированного образования, построенного на деятельностной модели формирования личности, развиваемого в русле отечественной психологической науки (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Ковалев, А.Н.Леоньев, М.И.Лисина, А.В.Петровский, В.А.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Личностно ориентированный подход в образовании опирается на философские, психологические, социальные, педагогические концепции и теории, разрабатываемые как отечественными, так и зарубежными психологами. Психологические теории объясняют, в чем суть изменений, происходящих в индивидуе, какие закономерности психического развития следует знать и учитывать для того, чтобы обеспечить эффективность учебно-воспитательного процесса, создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия. В целом с позиций психологии концепция личностно ориентированного образования обогащается представлениями о структуре личности, о функциях личности, о смысловой сфере, о рефлексии и развитии рефлексив-

ных способностей, переживании и диалоге как механизмах образования личностного опыта (Л.И.Анцыферова, Г.А.Ковалев, А.В.Петровский, В.А.Петровский, В.В.Столин и др.). Образовательный процесс должен быть ориентирован на цели развития личности, ее способностей. Один из возможных подходов опирается на следующие положения: 1) образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения; 2) проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по преобразованию социально значимых нормативов усвоения, заданных в обучении; 3) при конструировании и реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению субъективного опыта каждого обучаемого, его специализации; контролю за складывающимися способами учебной работы; сотрудничеству ученика и учителя, направленное на обмен различного содержания опыта; специальная организация коллективно распределенной деятельности между всеми участниками.

Таким образом, методологическая база личностно ориентированного обучения, понимаемая как теоретические и практические достижения в области психолого-педагогической науки, достаточно велика, что позволяет определить пути его успешной реализации на практике. Управление качеством подготовки специалиста в вузе базируется на основных положениях личностно ориентированного подхода. Этот подход позволяет сформулировать несколько специальных положений, которые легли в основу, как нашей теоретической концепции, так и практической работы. В первую очередь, это то, что личностные качества, развиваются в обществе. Одной из ведущих в мотивационно-потребностной сфере выступает потребность быть личностью. Основа формирования и развития личности – активная предметная деятельность, включаясь в которую человек изменяет себя. Индивидуальность человека как совокупность неповторимых сочетаний его психических, физиологических, физических и других особенностей является для личности средством ее самовыражения, а не самостоятельной детерминантой личностного развития. Наиболее эффективным средством формирования личности как реализации социального заказа в обществе является создание условий для ее саморазвития и максимального раскрытия ее творческого потенциала.

Личностный подход в широком смысле слова предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями. Реализация данного подхода актуализировала гуманистические цели организуемой дея-

тельности, которые проявлялись в соответствующих способах и средствах организации развития специальных педагогических способностей, ориентированной на индивидуализацию и дифференциацию взаимодействия, на создание комфортных условий для развития личности каждого. Индивидуализация означала персонально ориентированную педагогическую поддержку того особого, своеобразного, что заложено в каждом человеке от природы, или того, что студент приобрел в индивидуальном опыте. В этой связи развитие специальных педагогических способностей осуществлялась с учетом новообразований студенческого возраста, к которым относятся стремление к овладению профессией, профессионально значимыми качествами личности; особенностей и специфики работы учителя-предметника; требований, предъявляемых к личности учителя русского языка и литературы обществом, государственным стандартом и школой.

Это позволило актуализировать приоритетные смыслы личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы: социальные (расширение возможностей для социализации студента, ответственность его перед преподавателями университета, школьными учителями, учащимися школы); психологические (рефлексия, мотивация на развитие личностных и профессиональных качеств, активность в саморазвитии специальных педагогических способностей, возможность для сотворчества с сокурсниками и учащимися, эмпатийное общение, раскрытие своей индивидуальности); профессионально-педагогические (возможности овладения технологиями развития и саморазвития специальных педагогических способностей, возможности самосовершенствования).

Личностное развитие индивида мы рассматриваем как позитивные изменения психических функций, выраженные в качественных и количественных, структурных преобразованиях в интеллектуальной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферах и системе межличностных отношений. Мы полагаем, что развитие способностей будущего учителя возможно на основе личностно ориентированного подхода, (Н.Ю.Синягина)<sup>2</sup> позволяющего продуктивно развивать способности в структуре личности будущего учителя. Обучение в вузе при этом носит творческий характер, предполагает приобретение теоретических профессиональных знаний и практических умений и навыков, желания развивать у себя нуж-

ные профессионально значимые качества. Студент при этом развивает свои качества в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса. Педагоги выполняют функции организаторов развития профессионально важных качеств, консультантов и осуществляют индивидуальный подход в обучении и воспитании, обеспечивая максимальный психологический комфорт для полноценного развития личности студента. Продуктом такой организации процесса образования выступает развивающаяся личность, подготовленная к профессиональной деятельности.

У будущего учителя развивается свобода выбора действий в совершенствовании своих профессионально важных качеств. Обеспечение психолого-педагогической помощью студента как субъекта самопознания, свободного сознания, свободной жизнедеятельности, самостроительства своей судьбы, свободного поведения и действий, позволило сместить приоритеты от влияния нормативного, жестко регламентированного процесса к личностно регулируемой деятельности. Таким образом, использование личностно ориентированного подхода обеспечивает субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество преподавателя университета и студента, школьного учителя и студента, студента и учащегося школы, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен мнениями, опытом и личностными смыслами.

Разработка *концепции* личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы побудила нас к выявлению ряда закономерностей (о механизмах развития личности, о развитии личности в деятельности, о развитии личности посредством развития его способностей, о значимости активности субъекта в саморазвитии) и связанных с ними *принципов* (целенаправленности и профессионально-педагогической ориентированности; свободы выбора профессионально значимых видов занятий и равноправного сотрудничества студентов и преподавателей; целостности и гармонизации взаимодействия личности и среды; контекстности и оптимального сочетания теории с практикой; личностной самореализации и рефлексивности).

Закономерности реализации личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы учебно-профессиональной среды развития личности будущего учителя отражают объективную, независимую от субъекта действительность, обладающую общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах. При отсутствии строгой системы законов и закономерностей, выражающих не внутреннее, а внешние, неустойчивые вариативные связи,

<sup>2</sup> Синягина Н.Ю. Концепция личностно ориентированного образования школьников и некоторые результаты ее реализации // Личностно ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников. – М.: Эслан, 2005.

мы обратились к содержанию тех закономерностей, которые выделяют многие исследователи и которые наиболее объективно вскрывают процесс личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы.

Закономерность социальной обусловленности развития личности отражает влияние общественных отношений социума на все элементы педагогического процесса, на его содержание и совокупность средств, выстраивание деятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, придавая им окультуренную форму разрешения противоречий между природным и социальным в личности.

Закономерности личностно ориентированного развития личности и ее способностей выступают основой создания единого личностно ориентированного пространства, направленного на обучение в соответствии с учетом личностных особенностей, потребностей, интересов и возможностей будущего учителя, обеспечение личностного смысла его учебной деятельности, создание условий для формирования и развития способностей; реализующего принципы концепции личностно ориентированного образования: признания ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, ориентации на зону ближайшего развития, субъектности учебно-воспитательного процесса, эмоционально-ценностной ориентации учебного процесса. Основанный на этих принципах педагогический процесс имеет дело с обучаемым как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, помогает ему «творить из себя» свободного, развитого, образованного, ответственного человека.

Закономерность развития личности в деятельности раскрывает ценность деятельности как особого рода активности человека в познании окружающей действительности, включая когнитивные, конативные, эмотивные и креативные процессы. Участие студента в профессионально-педагогической деятельности позволяет преодолеть противоречия между желанием развить у себя специальные педагогические способности и неумением это делать, между необходимостью стать субъектом профессиональной деятельности и неподготовленностью к этому, так как здесь происходит освоение сущностных свойств деятельности: целеполагания, предметности, осмысленности и преобразующего характера, осуществляется приобщение к планированию и созданию программы дальнейших собственных действий по саморазвитию специальных педагогических способностей и необходимых умений.

Закономерность значимости активной позиции субъекта в саморазвитии отражает единство объективного и субъективного в процессе деятельности, определяет границы меры собственного уча-

стия студента в выборе вариативного содержания, зависящего от потребностей личности и ее предстоящей профессии. Организация психолого-педагогической поддержки активной позиции личности создает возможность совместной деятельности, в рамках которой преподаватель наблюдает, оценивает, сопровождает, давая инструкции по совершенствованию исполняемых ролей, задавая контекст профессиональных ситуаций, в которых реализуются компоненты специальных педагогических способностей и умения.

Основными *принципами* (указаниями, правилами, требованиями, регулируемыми нормами, руководящими идеями) реализации личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы, соотношенными с вышеназванными закономерностями и подходами, составляющими концепцию исследования, являются: принцип целенаправленности и профессионально-педагогической ориентированности, отражающий взаимосвязь целей личности и социума при осуществлении любого вида деятельности; принцип свободы выбора профессионально значимых занятий и равноправного сотрудничества студентов и преподавателей, раскрывающий связь образовательных и личностных задач по развитию специальных педагогических способностей и освоению профессии в результате совместной деятельности субъектов; принцип целостности и гармонизации взаимодействия личности и среды, предполагающий системность восприятия мира и отдельных его событий как единого целого обогащение отношений, определяющих выбор в жизненных ситуациях; принцип контекстности и оптимального сочетания теории с практикой, обуславливающий характер использования учебных профессионально-практических занятий для расширения диапазона базовых знаний и личностного опыта студента в конкретных профессионально ориентированных ситуациях взаимодействия с преподавателями, сокурсниками, школьными учителями, учащимися; принцип личностной самореализации и рефлексивности направлен на учет субъектной аналитико-рефлексивной позиции участника деятельности и акцентирует обусловленность ее результатов личностной включенностью и проявлением мотивации к продуктивному протеканию процесса саморазвития способностей в деятельности.

*Сущностное основание концепции исследования* включает совокупность *положений*: использования потенциала учебно-профессиональной деятельности как среды реализации личностно ориентированного развития специальных педагогических способностей будущего учителя русского языка и литературы, саморазвития и самореализации личности студента; расширяющегося образовательно-

го пространства, позволяющего студенту перейти от роли обучающегося к роли профессионала; реализации студентом свободного и осознанного выбора профессионально ориентированных видов деятельности по развитию и саморазвитию специальных педагогических способностей при целевой психолого-педагогической поддержке<sup>3</sup>.

Реализация обоснованных нами в исследовании положений обеспечивает личностно ориентированное развитие специальных педагогических

способностей будущего учителя русского языка и литературы в том случае, если они выступают в качестве целостного требования при проектировании содержания, технологии и условий учебно-профессионального образования.

---

<sup>3</sup>Попова В.И. Внеаудиторная деятельность студентов педвуза: теория, опыт и перспективы: Монография. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006.

## THE CONCEPT OF THE PERSONALITY ORIENTED DEVELOPMENT OF THE SPECIAL PEDAGOGICAL ABILITIES OF THE FUTURE TEACHER IN HIGH SCHOOL

© 2009 R.Y.Imametdinova<sup>o</sup>

Orenburg State Pedagogical University

Concept of the development of the special pedagogical abilities of the teacher is considered in this article in paradigm of personality oriented vocational education.

Key words: Abilities (intellectual faculties), special pedagogical abilities, personality oriented approach, mechanism of development of the personality of professional, principles of the professional education.

---

<sup>o</sup>Imametdinova Raisa Yadkarovna, Candidate of Psychology, associate professor of general psychology department.  
E-mail: [Imametdinova@yandex.ru](mailto:Imametdinova@yandex.ru)