

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

© 2009 М.В.Хныгина

Тольяттинский государственный университет

Статья поступила в редакцию 20.02.2009

Статья содержит основные результаты организации и методы исследования, современная теория физической культуры – это самостоятельная интегративная дисциплина, а «легкая атлетика» базовая дисциплина, позволяющая наиболее полно раскрыть способности студентов, дать новый импульс развитию теоретико-образовательного пространства, поднять социальный статус физической культуры в обществе, существенно изменить профессиональное мышление студентов.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, активные методы обучения, профессиональная компетентность.

Актуальность. В настоящее время преподаватели испытывают недостаток, как в теоретическом знании, так и в практическом умении в области определения и осуществления воспитательных задач процесса обучения, а также проведения индивидуальной работы со студентами. Неумение осуществлять дифференцированный подход к учащимся по выявлению и учету их индивидуальных особенностей свойственно 60% молодых учителей по данным О.А.Абдуллиной¹.

Отечественная теория и практика физической культуры накопила значительный потенциал в разработке средств, методов, форм обучения, воспитания и развития здоровой личности. Между тем доминирующая в массовой образовательной практике установка на развитие у студентов физических качеств, формирование двигательных навыков, несоответствие предлагаемых дидактических инноваций условиям, а также особенностям и возможностям студентов и самого педагога приводят к полному или частичному отказу педагога от применения современных технологий обучения. В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни. В настоящее

время в Российской Федерации назрела ситуация, когда необходимо принимать радикальные меры по качественному улучшению состояния здоровья населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи, высокого уровня гражданственности и патриотизма, прежде всего подрастающего поколения. Кризис проблемы общественного здоровья связан с глубоким противоречием между необходимостью, значимостью общественного здоровья и отсутствием осознания населением важности его сохранения, формирования культуры здоровья и применения методов с использованием инновационных технологий. Приоритетность сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни становится одним из важных направлений социальной политики государства, обновления образования, что отмечено в документах: Концепция модернизации российского образования до 2010 г.; Закон Российской Федерации «об образовании»; Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе); Концепция охраны здоровья в Российской Федерации. Большое значение в реализации данных постановлений имеет профессиональное образование, основными тенденциями развития которого в современных условиях являются усиление его фундаментализации и гуманизации, интегративности и дифференциации. Модернизация образования в вузе, осуществляемая с позиций общих прогрессивных идей и стратегий развития образовательной системы, в значительной степени зависит от пересмотра целей, задач, содержания, структуры и процесса изу-

Хныгина Марина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта.

E-mail: FKiS@tlt.su.ru

¹ Абдулина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.* – М.: Просвещение. 1990. – С.61.

чения всего комплекса учебных дисциплин, в том числе курса легкой атлетики. Легкая атлетика как базовая дисциплина имеет большое значение в профессиональной подготовке студентов университета, в частности педагога по физической культуре и спорту, так как обладает значительным потенциалом воздействия на все сферы личности студента, особенно в период его адаптации в вузе, и служит необходимой базой для изучения биологических, медицинских предметов, спортивных дисциплин, а потому, в первую очередь, нуждается в создании концепции обучения и совершенствовании методики ее преподавания. Решение этих задач связано с необходимостью преодоления ряда накопившихся в последнее десятилетие общих недостатков и противоречий в системе современного образования между:

- декларируемыми в нормативных документах целями формирования всесторонне развитой высокопрофессиональной личности специалиста с глобальным мышлением и реальными возможностями современной предметной системы обучения в вузе;
- объективной потребностью в социализации, фундаментализации, гуманизации, профессионализации педагогического образования и отсутствием целостной теоретической концепции подготовки специалиста физической культуры и спорта в современных государственных образовательных стандартах;
- потребностью системы образования в специалистах с новым мышлением (глобальным, гуманным) и существующим у выпускников вуза традиционным мышлением, отражающим лишь частные картины мира (биохимическую, медико-физиологическую, психологическую, педагогическую, акмеологическую и др.), формируемые в рамках отдельных предметов.

Цель исследования – проектирование и реализация профессиональной подготовки специалиста физической культуры на основе интегративно – дифференцированного подхода.

Методика исследования. Использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, математико-статистическая обработка результатов. Тестирование представляло собой комплексную методику, состоящую из четырёх блоков. Первый блок – оценка личностных качеств – включал: тесты Айзенка, Кеттелла, Карта личности (по К.К.Платонову), «Анкету». Второй блок – определение конструктивных и познавательных способностей – оценивался

по методике Амтхауэра. Третий блок – коммуникативные и организаторские способности – по тестам А.Мехрабиена, Н.Энштейна и К.Томаса. В четвёртом блоке оценивались скоростные качества – тестами легкой атлетики. Интеграция наук, межпредметных связей предполагает нацеленность подготовки студентов не только на комплексное применение знаний, но и на сформированность умений сравнить их, обобщить, конкретизировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные отношения. Интеграция интенсифицирует процесс обучения, стимулирует преподавателя на поиск новых форм и методов проведения занятий.

Межпредметная интеграция способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов и ведёт к становлению творчески мыслящей личности. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполняя определённые профессиональные и социальные функции. Сущностью интегративно-дифференцированной технологии является профессионально-мозаичное образовательное пространство, позволяющее каждому конкретному студенту на основе личностно-значимого образовательного запроса осуществить индивидуальную дифференциацию одного или ряда сегментов содержания образования, ведущую к индивидуальной интеграции, выраженную в полноте или целостности личностно-значимой образовательной траектории. В основе выдвинутой нами интегративно-дифференцированной технологии развития скоростно-силовых и скоростных качеств лежит системная дополнительность, отражающая единство мобильности, стабильности и динамичности функционирования систем и её отдельных компонентов.

Дифференцированный подход в обучении. Дифференциация может быть онтогенетической, возникновение в организме в процессе развития морфологических, функциональных, психологических и социальных различий, онтогенетическое дифференцирование – развитие индивида, филогенетическое дифференцирование – биологическое.

Система дифференцированного подхода предполагает разделение на однородные группы. В такие группы входят юноши и девушки, которые по определенным признакам (физическое развитие, физическая подготовленность, психофизиологические показатели, степень половой зрелости и т. д.) очень похожи.

Результаты и заключение. Важно обращать внимание на методики и технологии развития скоростно-силовых качеств (внедрение тренажёров в процессе обучения, количество тренировочных занятий в неделю, мощность тренировочной нагрузки и др.). Субъектный фактор определяется направленностью, интересом, отношением к учебно-воспитательному процессу со стороны студента (иными словами, насколько значима и сильна, устойчива, внутренняя активность (субъектная активность) на достижение положительного результата. Выявив слабости в этих трёх факторах мы использовали интегративно-дифференцированный подход: 1) в одних случаях усилие тренировочного процесса и его направленность на формирование моти-

вации к достижению результата; 2) в других случаях используются новые приемы и методы развития скоростно-силовых качеств и, прежде всего тренажёров; 3) учитывая наследственно-генетический фактор практически не изменяющийся, мы обращаем внимание студентов на это и подводим их к мысли, убеждению, что в развитии скоростно-силовых качеств существенное место должно отводиться субъектному и средовому фактору.

Подготовка специалиста – психолого-педагогическая проблема, выражающаяся в закреплении комплекса знаний, оптимальных навыков, умений и жизненных принципов, охватывающих все компоненты профессионализма (когнитивный, эмоционально-деятельностный, мотивационно-ценностный).

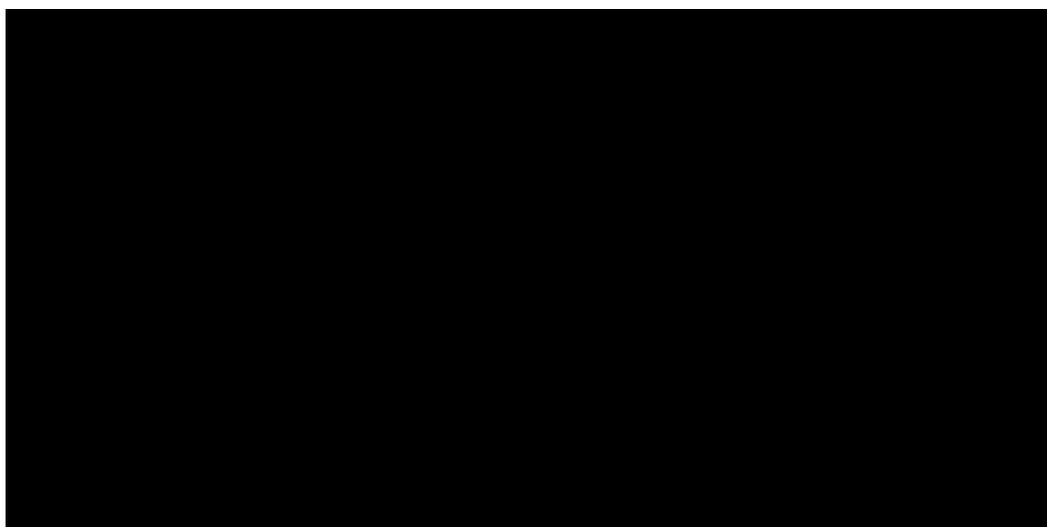


Рис. 1. Показатель готовности к лёгкой атлетике

Профессиональной направленности и развитию личности студентов средствами изучаемого предмета способствовали усиление методологической ориентации процесса изучения легкой атлетики (применение конкретных методов: от простейших методических приемов рационализации учебной работы до их комплексного применения на основе исследовательских компонентов познавательного процесса), повышение легкоатлетической подготовки, использование тренажёров и улучшение скоростных качеств. Студенты контрольной группы занимались по типовой методике (общепринятой технологии) воспитания скоростных качеств. Результат эксперимента, показатель готовности к лёгкой атлетике рис. 1.

Интегративно-дифференцированный подход позволяет решать целый комплекс задач, сводимых к коррекции полноты и минимизации разрыва целостности личностного и профессионального развития сту-

дента, как отражение его индивидуальных интересов и потребностей. К числу таких задач относятся: 1) компенсация неудовлетворённости и неудач в базовом образовании; 2) повышение самооценки студента как человека, специалиста, гражданина; 3) усиление профессиональной направленности; 4) общее и профессиональное развитие; 5) совершенствование профессионально-педагогического мастерства и компетентности; 6) обеспечение творческой самореализации; 7) социальная и профессиональная адаптация; 8) реализация социально-прагматических запросов студентов; 9) повышение уверенности в трудоустройстве; 10) снижение уровня тревожности в настоящем и будущем; 11) расширение круга общения, в рамках общественной социализации; 12) развитие самопознания, самоопределения; 13) повышение общего уровня обученности; 14) развитие задатков и способностей студентов; 15) реализация инте-

ресов и потребностей; 16) организация свободного времени (досуга); 17) обеспечение профессиональными кадрами рынок образовательных услуг.

Результаты проведённого исследования показали достоверное увеличение сформированности когнитивного компонента готовно-

сти к «легкой атлетике», значимость различий (при $P < 0,05$) превышали критические значения (t_0). Результаты контрольного тестирования по легкой атлетике показали рост знаний в контрольной группе с 23,6% – до 64,3% (в 2,1 раза); в экспериментальной – с 22,4% – до 74,8% (в 3,3 раза).

Таб. 1. Средние показатели уровня скоростно-силовых качеств у студентов

Количество студентов		До эксперимента		После эксперимента		t_1	t_2	t_3	t_4
		М	σ	М	σ				
ЭГ	105	3,89	1,16	7,01	1,99	0,46	2,63	2,81	0,55
КГ	111	3,56	1,12	4,03	1,93				

М – среднее арифметическое;

σ – среднее квадратическое отклонение;

t_1 – достоверность различия между ЭГ и КГ до эксперимента;

t_2 – достоверность различия между ЭГ и КГ после эксперимента;

t_3 – достоверность различия в ЭГ до и после эксперимента;

Сравнительный анализ результатов развития двигательного и личностного уровня выявил, что различия по t-критерию Стьюдента не достоверны, что свидетельствует об идентичности групп ($P < 0,05$). Вычисления проводились для каждой группы отдельно.

Проблема обучения студентов в рамках интегративно-дифференцированного подхода многогранна, и её решение лежит в разных взаимосвязанных плоскостях. Мы, используя дифференциацию, активизировали самообразование студентов, сформировав мотивацию обучения в избранной профессии, что позволило изменить показатели скоростно-силовых качеств (См. Таб. 1).

Внедрение технологии позволило достичь качественного изменения в экспериментальной группе, как в процентном соотношении студентов с высокими и средними показателями скоростных качеств, так и в улучшении среднего показателя. Анализ результатов тестирования после педагогического эксперимента, по уровню развития скоростных качеств, показал различную динамику прироста показателей по тестам для каждой группы.

Интегративно-дифференцированный подход в обучении успешно реализовал гипотезу исследования, доказано, что, развивая знания по легкой атлетике, конкретизируя содержание межпредметных связей, можно влиять на образ жизни, переориентировку ценностей, развитие мотивации личности будущего специалиста и тем самым совершенствовать его профессиональную деятельность.

Новый проект, который предполагает разработать и реализовать в университете в 2008 – 2009 гг. – это проект «современные формы обучения». Он направлен на внедрение новых

образовательных технологий в преподавании специальных дисциплин и должен обеспечить формирование актуальных для университета общих и профессиональных актуальных компетенций Л.И.Дергун².

Наша когнитивная технология развития скоростно-силовых и скоростных качеств позволяет улучшить систему образования и подготовки педагогов по физической культуре и спорту, способных на профессиональном уровне решать поставленные задачи. Технология развития скоростно-силовых и скоростных качеств средствами легкой атлетики, с использованием тренажёров, открывает широкие возможности повышения профессиональной готовности выпускников, она предусматривает решение следующих задач: 1) раскрыть технологию труда педагога по физической культуре, тренера; 2) освоить основы техники и тактики и обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности; 3) повысить качество образования студентов, компетентность, определить пути формирования социально важных качеств личности.

Выводы. Экспериментально проверены социально-организованные и психолого-педагогические условия, способствующие эффективному саморазвитию студентов. Создана технология содействия развитию профессионально-важных качеств, позволяющая осуществлять целенаправленный процесс формирования теоретической и практической готовности студентов. Разработанные нами

² Дергун Л.И. Управление новыми образовательными технологиями в Тольяттинском государственном университете. 2007. – С.187.

тренажёры позволили развить скоростно-силовые и скоростные качества студентов.

Социальный заказ современного общества требует качественной перестройки высшего педагогического образования на основе интегративно-дифференцированного, личностно-ориентированного и компетентностно-профессионального принципов обучения, воспитания и развития. Создание новой парадигмы образования, основанной на «субъект-субъектных» отношениях, определяет направление всей системы педагогического образования, которое предполагает изменение его целей, содержания, форм, средств и методов обучения, корректировку деятельности преподавателей и студентов не только с позиций единых стратегий и целей всеобщего образования, но и с учетом потенциальных возможностей конкретной науки, её специфики и педагогической ценности.

Основными направлениями создания организационно-педагогических условий реализации системы профессионально направленного преподавания «Лёгкой атлетики» будущим педагогам является когнитивная технология, взаимосвязь естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; создание учебно-педагогической среды и материально-технической базы по обеспечению профессионально-педагогической направленности преподавания легкой атлетики; включение студентов в разнообразные виды деятельности, способствующие реализации специальной компетентности путём профессионально-педагогической направленности изучения «Лёгкой атлетики»; разработка форм, методов и средств профессионально направленного преподавания легкой атлетики в процессе лекционных, семинарских и практических занятий.

INTEGRATE-DIFFERENTIATED APPROACH TO PROFESSIONAL TRAINING PHYSICAL CULTURE SPECIALIST

© 2009 M.V.Hnygina^o

Togliatty State University

The article deals with the organization and the methods of the research. The modern theory of physical training culture is an independent integrative discipline. Track-and-field athletics is a basic discipline, which allows to reveal students' ability, makes theoretical-educational space to develop, to improve the status of physical training culture in the society and to change students' vocational mentality.

Key words: higher vocational education, active educational methods, and professional competence.

^o *Khnygina Marina Vasilevna*
The senior teacher of faculty of physical training and sports.