

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ г. ОРЕНБУРГА В КОНЦЕ XIX в.

© 2009 В.Г. Владимирцева

Оренбургский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 26.06.2009

В статье анализируется просветительская деятельность органов общественного управления г. Оренбурга в конце XIX в. Выявлены основные направления данной деятельности. Сделан вывод о широкомасштабности проведенных мероприятий.

Ключевые слова: история, органы городского общественного управления, народное образование.

Становление и развитие народного образования в России было тесно связано с деятельностью органов общественного управления, от активности которых во многом зависели характер и темпы развития образовательной системы. Городские думы играли немалую роль в этом процессе.

Целью данной статьи является систематизация основных направлений деятельности органов общественного управления г. Оренбурга в сфере народного просвещения в к. XIX в., которая выражалась в следующем:

- во-первых, в содержании учебных заведений. В конце XIX в. на средства города содержались следующие учебные заведения:

- ремесленное училище;
- женская прогимназия;
- двухклассное женское училище;
- 9 приходских училищ: 6 мужских и 3 женских;
- городское трехклассное училище.

Количество учащихся, занимающихся в указанных учебных заведениях, было значительным. Так, в ремесленном училище обучалось более 60 учеников, 20 из которых в 1886 г. окончили полный курс и получили свидетельство на льготу по военной повинности. В отчете о деятельность ремесленного училища отмечалось - "В учебном отношении училище поставлено хорошо, в воспитательном плане вполне удовлетворительно"¹.

В женской прогимназии было 207 учениц, 49 из которых обучались в подготовительном классе, 48 – в 1 классе, 49 – во 2 классе, 30 – в 3 классе, 18 – в 4 классе, и еще 13 учениц обучались рукоделию.

В женском двухклассном училище насчитывалось 68 учащихся. Из них в 1 классе обучалось 50 учениц, а во 2 классе – 18².

В приходских училищах обучалось более 680 учащихся. При училищах были организованы

Владимирцева Валерия Георгиевна, аспирантка кафедры истории России. E-mail: vladimirceva@rambler.ru

школы грамотности, в которых обучалось более 250 учащихся³.

Прогимназия и ремесленное училище располагались в принадлежащих городу зданиях, а приходские училища и двухклассное женское училище – в нанимаемых городом частных домах⁴.

Источники показывают, что в 1895 г. и 1897 г. городские власти взяли на себя содержание городского трехклассного училища, а также продолжали содержать ремесленное училище, женскую прогимназию. В 1895 г. выделялись средства на 10 приходских училищ, в отличие от 9 в 1886 г., а в 1897 г. таковых было уже 12.

В 1895 г. 10 приходским училищам, в которых обучалось 1351 учеников, было выделено 18 143 р. 43 к., городскому трехклассному училищу (97 учеников) выделено 4 123 р. 1 к., ремесленному училищу (96 учеников) выделено 12 870 р., а женской прогимназии (220 учениц) – 6 764 р.⁵

В 1897 г. на эти же учебные заведения городскими властями средства продолжали выделяться. Так, на 12 приходских училищ (1 742 ученика) выделено 19 032 р. 72 к., на городское трехклассное училище (109 ученика) - 4 125 р., на ремесленное училище (114 ученика) - 12 928 р. 72 к. и на женскую прогимназию было выделено 7 614 р., в которой обучалось 198 учениц⁶.

Необходимо подчеркнуть, что при женской прогимназии были организованы две библиотеки: фундаментальная и ученическая, фонды которых к 1 января 1898 г. насчитывали 3 409 тома (1 502 названия), а также выписывались периодические издания – всего 21 название⁷.

Общий обзор перечисленных средств на содержание и нужды учащихся названных учебных заведений представлен в табл. 1 и 2.

Как видно из материалов таблиц, за десятилетие количество учащихся в учебных заведениях, пользующихся ассигнованиями города, увеличилось почти вдвое, с 1 260 учеников в 1886 г. до

Таблица 1. Содержание учебных заведений органами общественного управления в 1885-1886 гг.⁸

Название учебных заведений	1885 г.			1886 г.		
	Кол-во учебных заведений	Кол-во учащихся	Кол-во выделяемых средств (руб.)	Кол-во учебных заведений	Кол-во учащихся	Кол-во выделяемых средств (руб.)
Женская прогимназия	1	207	5 162	1	-	5 462
Женская гимназия	1	-	3 000	1	-	3 000
Двухклассное женское и приходские училища	10	1 159	16 159,1	10	-	18 047,54
Ремесленное училищ	1	-	8 000	1	-	8 300
Всего:	13	1 366	32 321,5	13	1260	34 809,54

Таблица 2. Содержание учебных заведений органами общественного управления в 1895 и 1897 г.⁹

Название учебных заведений	1895 г.			1897 г.		
	Кол-во учебных заведений	Кол-во учащихся	Кол-во выделяемых средств (руб.)	Кол-во учебных заведений	Кол-во учащихся	Кол-во выделяемых средств (руб.)
Женская прогимназия	1	220	6 764	1	198	7 614
Женская гимназия	-	-	-	1	-	3 000
Приходские училища	10	1351	8 143,34	12	1 742	19 032,72
Городское трехклассное училище	1	97	4 123,1	1	109	4 125
Ремесленное училище	1	96	12 870	1	114	12 928,72
Всего:	13	1764	41 900,44	16	2 193	46 700,44

2 193 в 1897 г. Однако количество самих учебных заведений практически не изменилось. Так, в 1885-1895 гг. их оставалось 13, и только к 1897 г. стало 16. При этом финансирование этих учебных заведений увеличилось более чем на 10 000 р.

Кроме этого, по данным отчета 1897 г., город принимал участие в содержании трех церковно-приходских и двух воскресных женских школ. На эти цели городским управлением было отпущено 65 сажень дров и уплачено 120 р. за наем квартиры.

Также, как и 1885-1886 г., выделялись 840 р. на содержание параллельных классов первого городского трехклассного училища и 3000 р. на содержание женской гимназии, выделялось от 100 до 300 р. на содержание помощника учителя городского двухклассного при Учительском институте училища¹⁰, около 1000 р. выдавалось в вознаграждении сверхштатным учителям и учительницам при 10 приходских училищах¹¹.

Помимо ежегодных выплат и пособий, Оренбургским городским общественным управлением выделялись и единовременные пособия. Так, 23 июля 1881 г. на заседании городской думы было рассмотрено обращение и.о. директора Оренбургской гражданской гимназии, который в своей письме подробно излагал вопрос о состоянии здания гимназии. «Невозможно далее держать детей в такой атмосфере, которая может губительно отражаться на их здоровье. Нельзя при-

учать детей к той грязи, которая волею неволею царствует в гимназическом здании», - говорилось в обращении¹². В гимназии планировалось открытие параллельного отделения в IV классе и параллельное отделение в подготовительном классе, где в 1880 г. училось около 80 мальчиков. Однако «гимназия силою обстоятельств должна будет отказывать в обучении, так как собственные средства гимназии истощены до последней степени, истощены на столько, что она не может даже уплатить городу недоимки, накопившиеся за нею по снабжению заведения водой»¹³, - докладывал и.о. директора гимназии. В связи с этими обстоятельствами чиновник просил принять городскую думу активное участие в судьбе гимназии, «интересы которой тем более должны быть дороги для города, что из всей массы учащихся 430 человек, 224 приходится на долю городских сословий»¹⁴. Рассмотрев прошение, городская дума поручила Городскому Голове проверить положение Оренбургской гражданской гимназии и «при недостатке сумм гимназических отпустить примерно от 1000 до 1500 р., с предоставлением Думе отчета в израсходованной сумме»¹⁵.

Кроме этого, в 1885-1886 гг. было отпущено 2000 р. на пособие на содержание параллельных классов Оренбургской Гражданской мужской гимназии и 216 р. на ремонт казенного здания, занимаемого городским трехклассным училищем¹⁶;

- во-вторых, во внесении платы за обучение малоимущих учащихся и выделение стипендий.

В 1897 г. городскими властями была внесена плата за право учения 10 беднейших учеников первого городского трехклассного училища, 360 р. за обучение 10 беднейших учениц в женской гимназии, 80 р. за обучение 4 учениц в специальном классе женской прогимназии, 200 р. за 5 учеников мужской гимназии, а также 250 р. было ассигновано на стипендию имени И.И. Неплюева для учащихся при мужской гимназии¹⁷;

- в-третьих, в открытии и содержании курсов для взрослых. В мае 1897 г. по распоряжению Оренбургской городской думы было ассигновано 200 р. на устройство курсов рисования и черчения при первом городском училище¹⁸. Они были открыты 14 сентября 1897 г. попечителем Оренбургского учебного округа тайным советником И.Я. Ростовцевым. Воскресные курсы имели целью, с одной стороны, оказать помощь тем ремесленникам, которые не получили специального образования и по своему возрасту не могли поступить в технические и ремесленные училища, а с другой стороны, дать возможность ремесленникам «с пользой для них проводить свободные часы в воскресные дни»¹⁹.

Воскресные курсы находились на попечении особого Совета, в состав которого входили представители от учебного ведомства, губернского и уездного комитетов попечительства о народной трезвости и от Оренбургской Думы, а именно: председатель Совета – М.М. Богомолец, управляющий акцизными сборами Оренбургской и Тургайской области, а также директор народных училищ А.И. Тарновский, директор Оренбургской гимназии А.Н. Суурнов, управляющий крестьянским земельным участком В.С. Кассович, преподаватель гимназии Н.И. Бутовский, учитель-инспектор Оренбургского первого городского училища П.И. Вяткин, исполняющий обязанности делопроизводителя Совета;

- в-четвертых, в открытии и содержании библиотеки. В июне 1882 г. в городскую думу обратился председатель Оренбургского отдела Русского географического общества. В его обращении говорилось о возможности открытия новой общественной библиотеки и музея, воспользовавшись книгами книгохранилища Отдела и Оренбургского губернского статистического комитета²⁰. По мнению членов Отдела, «устройство публичной библиотеки и музея касается существенных интересов города как учреждения, способствующего умственному развитию городского населения»²¹.

С подобным предложением уже обращался в январе 1882 г. бывший Оренбургский генерал-губернатор генерал-адъютант Н.А. Крыжановс-

кий, «имея ввиду, несомненно, важное образовательное значение публичной библиотеки и признавая существование таковой в г. Оренбурге положительно необходимой»²².

После проведения всех необходимых проверок городская дума, «давно сознавая нужду иметь в г. Оренбурге публичную библиотеку и музей как учреждения способствующего умственно-эстетическому развитию городского населения», постановила открыть библиотеку и музей в г. Оренбурге и воспользоваться книгами книгохранилища Оренбургского отделения Русского географического общества и Оренбургского статистического комитета, а также разрешено ректору народных училищ Оренбургской губернии и городской управе «принести свои книги, научные предметы и учебно-педагогические коллекции в помещение Оренбургской Городской общественной библиотеки»²³.

В отчете о деятельности оренбургского общественного управления за 1895 г. отмечено, что к 1 января 1896 г. в данной библиотеке состояло 5 734 наименования русских и иностранных книг, выписывалось 26 ежемесячных журналов, 24 еженедельных и 15 ежедневных газет. Также в 1895 г. было приобретено 172 названий книг в 185 томах и 31 брошюре²⁴.

В 1897 г. библиотекой выписывалось 25 ежемесячных журналов, 22 еженедельных и 20 ежедневных газет. Кроме этого, библиотеке высылалось бесплатно 6 периодических изданий. В течение 1897 г. было приобретено 172 наименования книг по разным отраслям знания в 167 томах и 3 брошюрах. Кроме этого, библиотеке было пожертвовано разными учреждениями, учеными обществами и частными лицами 39 томов книг²⁵.

Вход в читальный зал был платный. Так, например, плата за 1 день составляла 3 к., за месяц 50 к., за полгода 1 р. 50 к., за год 3 р. Взималась плата и за право получения книг, газет и журналов на дом. За один месяц нужно было уплатить 60 к., за полгода 3 р., за год 6 р.²⁶

В 1897 г. городской думой было ассигновано на содержание библиотеки около 2 000 р. Кроме этого, библиотекой было получено 2 015 р. 88 к. залоговых абонементных, штрафных денег, платы за утерю книг и за единовременных посетителей, а также 12 р. 40 к. за проданные каталоги²⁷.

Кроме опеки и ассигнования средств на учебные заведения и библиотеки, на заседаниях Оренбургской Городской Думы рассматривались различные предложения гласных по улучшению системы народного образования в целом, обращения различных общественных деятелей по вопросам улучшения материального благосостояния отдельно взятой школы, а также рассматривались вопросы о возможности открытия новых просветительских организаций.

В частности, на заседании Городской Думы 22 февраля 1879 г. обсуждалось предложение гласного Думы Н.Н. Ефимовского-Мировицкого об открытии учреждений, способствующих развитию народного образования, которых, по его мнению, либо вообще нет в г. Оренбурге, либо они в недостаточном количестве. В своем обращении Н.Н. Ефимовский-Мировицкий утверждал, что «заботы о начальном народном просвещении сознаются нашей Думой, которая положит доброе начало доброму делу ассигнования денег на постройку первого постоянного помещения для одного из приходских училищ, ныне качующих по наемным и плохо приспособленным квартирам»²⁸. Не меньшего внимания, по мнению Н.Н. Ефимовского-Мировицкого, заслуживает учреждение городской библиотеки с народными чтениями. Ефимовский-Мировицкий предложил Думе «поспешить воспользоваться случаем и выпросить у военного ведомства здание», «где помещалось прежде четвертое военное училище, а теперь помещается военно-топографический отдел»²⁹. Помимо помещения библиотеки и народных чтений, а также одного из городских училищ, местом этим город мог бы воспользоваться для расширения театра, «который тогда давал бы в городскую кассу доход, а не расходы на субсидии, как теперь»³⁰. Городская Дума, разделяя выслушанное предложение гласного Н.Н. Ефимовского-Мировицкого, определила, «покорнейше просить Господина Начальника Края об уступке городу с рассрочкой платежа здания, что позади городского театра» и, таким образом, предоставить помещение для учебных заведений³¹.

Таким образом, деятельность органов общественного управления г. Оренбурга была направлена на развитие народного образования. Как показывает проведенный анализ, в их работе в исследуемый период можно выделить следующие направления:

1. Содержание учебных заведений:

- выделение средств на полное содержание учебных заведений;

- выделение средств на организацию параллельных классов при учебных заведениях;

- выделение средств на хозяйственные нужды.

2. Внесение платы за обучение малоимущих учащихся и выделение стипендий.

3. Открытие и содержание курсов для взрослых

4. Открытие и содержание библиотеки.

Подобная разносторонняя и широкомасштабная деятельность свидетельствует не только о желании, но и о способности решать насущные вопросы народного образования Оренбургской губернии силами городского самоуправления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

¹ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 50. Л. 23 об.

² Там же. Л. 23-24 об.

³ Там же. Л. 24-25 об.

⁴ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 50. Л. 23; Д. 57. Л. 67 об.

⁵ ГАОО. Ф. 41. Оп. 2. Д. 95. Л. 96 об.

⁶ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 108. Л. 58 об.-59.

⁷ Там же. Л. 59.

⁸ Источник таблицы: ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 50. Л. 23; Д. 57. Л. 67 об.

⁹ Источник таблицы: ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 95. Л. 96 об.; Д. 108. Л. 58 об.-59.

¹⁰ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 108. Л. 58 об.-59, 69 об.

¹¹ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 50. Л. 23; Д. 57. Л. 67-67 об.

¹² ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 12. Л. 45.

¹³ Там же. Л. 45 об.

¹⁴ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 12. Л. 45 об.

¹⁵ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 12. Л. 46.

¹⁶ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 50. Л. 23; Д. 57. Л. 67.

¹⁷ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 108. Л. 69 об.

¹⁸ Там же. Л. 69 об.

¹⁹ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 135. Л. 141.

²⁰ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 13. Л. 259.

²¹ Там же. Л. 259.

²² Там же. Л. 259 об.

²³ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 13. Л. 263.

²⁴ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 95. Л. 98.

²⁵ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 108. Л. 60.

²⁶ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 95. Л. 98; Д. 108. Л. 60 об.

²⁷ ГАОО. Ф. 10. Оп. 2. Д. 108. Л. 61.

²⁸ ГАОО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 7. Л. 103.

²⁹ Там же. Л. 104.

³⁰ Там же. Л. 104 об.

³¹ Там же. Л. 105.

ENLIGHTENING INITIATIVES OF ORENBURG PUBLIC ADMINISTRATION IN THE END OF XIX CENTURY

© 2009 V.G. Vladimirtseva

Orenburg State Pedagogical University

In the article the enlightening activities of Orenburg public administration in the end of XIX century are analysed. The main tendencies of the given activity are revealed. A conclusion is made about the wide range of the taken measures.

Key words: history, public administration, popular schooling.