

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

© 2010 Л.В. Сорокина

Самарский государственный технический университет

Поступила в редакцию 14.12.2010

В статье рассмотрены социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений технического профиля.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, воспитание, культура

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, предполагает формирование у студентов высших учебных заведений технического профиля знаний о технических, медицинских, психологических, правовых, физических и иных средствах безопасности, а также обучение необходимым умениям и навыкам по профилактике и преодолению опасных и вредных ситуаций.

В воспитании культуры безопасности жизнедеятельности важную роль играет психологический акцент, т.е. готовность человека к попаданию в опасную ситуацию, которая определяется мировоззренческой, интеллектуальной, коммуникативной, волевой, психологической подготовкой к безопасной жизнедеятельности и самоконтролем.

Мировоззренческая подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения вредных, опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов возникновения опасности и вредности, о соотношении опасных и вредных факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении и преодолении опасных ситуаций и т.д. [3].

Одним из компонентов мировоззрения являются понятия, которая составляют основу взглядов, т.е. идей, теоретических концепций, принятых человеком в качестве достоверных. Взгляды объясняют взаимосвязь поведения человека с уровнем его безопасности, служат ориентирами в отношениях, оценках, решениях, поступках. Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций.

Интеллектуальная подготовка к безопасной

жизнедеятельности направлена на формирование умения решать неординарные проблемы по реализации опыта выживания в конкретных условиях. Умение сформулировать вопрос о причинах опасности, решить проблему и разработать нетрадиционное решение в неожиданной ситуации, также основано на интеллектуальном потенциале личности. При возникновении опасной ситуации необходимо проявлять предусмотрительность, дальновидность и проницательность [1].

Интеллектуальная подготовка базируется на анализе чужого опыта решения такого рода проблем, например, при анализе причин несчастных случаев, при решении специальных проблемных задач (анализ ошибок жертв несчастных случаев, прогнозирование действий людей в экстремальных ситуациях и т.д.), во время дискуссий и мозговых штурмов (нетрадиционное обсуждение опыта профилактики возникновения несчастных случаев), в ходе дидактических игр (имитирующих разнообразные опасные ситуации).

Важнейшим условием воспитания готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций является коммуникативная подготовка. Основные направления ее следующие:

Формирование мотивации к успешному и безопасному общению с окружающими людьми, готовность к конструктивному разрешению противоречий с коллегами по работе. Конфликтность, склонность к манипулированию другими людьми, стремление к решению собственных проблем за счет окружающих людей понижают шансы на безопасную деятельность.

При воспитании готовности к безопасному общению с людьми, склонными к причинению зла окружающим, важно учить понимать, чувствовать другого человека по его вербальным, невербальным и паралингвистическим средствам общения [1, 3].

Волевая подготовка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций предполагает

*Сорокина Людмила Владимировна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Безопасность жизнедеятельности". E-mail: bjd@list.ru*

формирование готовности к преодолению препятствий, преодолению трудностей, волевому усилию [1, 3], которое направлено на преодоление субъективной трудности, обусловленной в конечном итоге внешними факторами: страхом, усталостью, нежеланием делать что-то.

В качестве специфического признака воли служат сознательные, целенаправленные усилия, способствующие подчинению жизнедеятельности человека его воле, преодолению трудностей. Условием формирования адекватного самоконтроля в опасных ситуациях является систематическая работа по организации внешнего контроля за поведением в опасных ситуациях. Психологическая подготовка является этапом формирования готовности к экстремальным ситуациям. Ситуация является трудной, если есть расхождение между целью деятельности и реальными возможностями человека. Опыт преодоления трудностей формирует уверенность в своих силах, готовность к самосовершенствованию для того, чтобы облегчить трудные ситуации. Данные ситуации имитируются при проведении деловых игр. Здесь опасности как таковой нет, хотя условно присутствует ее источник, например, неподключенный к электросети прибор. В процессе воспитания целесообразно организовать осмысление личного опыта поведения в реальных опасных ситуациях. Если рискованное поведение остается вне поля зрения руководителей, то это увеличивает риск травм, вероятность гибели людей. Нельзя предельно ограничить возможности людей в самостоятельности для предупреждения любого, даже малейшего шанса возникновения реальной опасности в их жизни, так как это тоже может повлечь негативные последствия. В случае если удастся удерживать человека от рискованных действий, например, запугав его возможными последствиями, то, скорее всего, он будет затрудняться в принятии самостоятельных решений, испытывать непреодолимые затруднения в опасных и экстремальных ситуациях. Поскольку готовность к разумному риску является важной предпосылкой безопасного поведения, следует признать необходимость гибкого подхода к таким ситуациям.

Более оправданным представляется подход, основанный на специальном обучении людей поведению в опасных ситуациях, регулировании степени реальности грозящей им опасности, постепенном повышении уровня их самостоятельности. Важно имитировать все основные виды и источники опасности, существующие в реальной жизни [1].

Важным компонентом воспитания культуры безопасности жизнедеятельности являются методы [2]. Догматический метод основан на вну-

шающем воздействии при помощи слова, мимики, жестов, наглядных и других средств. В этом случае выводы и оценки воспринимают в готовом виде, без обоснования и объяснения.

Объяснительный метод основан на информировании об источниках вредностей и опасностей, правилах и нормах безопасного поведения. При этом сообщается о том, что именно представляет опасность, что помогает понять причины их возникновения, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень личной безопасности и т.д.

Репродуктивный метод основан на организации воспроизводящей деятельности. Организуется деятельность по воспроизведению полученных знаний о безопасном поведении и применению формируемых умений и навыков в знакомых ситуациях. Формами реализации данного метода являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Частично поисковый метод основан на совместном решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень личной безопасности. Преподаватель помогает сформулировать проблему, дает оценку предлагаемым решениям, задает наводящие вопросы. Частично поисковый метод способствует подготовке к самостоятельному применению известных способов безопасного поведения в необычных ситуациях.

Творческий метод основан на организации самостоятельного решения разнообразных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. В ходе диспутов, дискуссий, мозговых штурмов, деловых игр студенты действуют творчески, самостоятельно находят пути выхода из неординарных, необычных опасных ситуаций. За педагогом сохраняется организующая функция: именно он ставит цели, корректирует работу студентов, подводит итоги.

Эвристический метод обеспечивает максимально высокий уровень самостоятельности и творчества студентов в процессе присвоения и развития культуры личной безопасности. Воспитание переходит в самовоспитание, поскольку основные этапы деятельности осуществляют самостоятельно: ставят цели, выбирают средства, организуют свою деятельность, осуществляют самоконтроль. Педагог выступает в роли консультанта, к которому обращаются чаще всего на начальном или заключительном этапе творческого решения теоретической или практической проблемы безопасности человека.

Систему формирования мотиваций можно определить как систему потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждения к учению, позволяют активно стремиться к пополне-

нию общих и профессиональных знаний, к овладению учебно-познавательными и профессиональными умениями [4].

Элементами структурных образований мотивационно-познавательной сферы являются познавательные мотивы, по критерию происхождения познавательные мотивы можно разделить на три группы [4]. В первую группу отнесем те, которые возникают в результате осознания инстинктивных потребностей в познании, самореализации, в постоянном и непрерывном улучшении своего положения. Они присущи любому человеческому индивиду и создают его природный познавательный потенциал. Они создают фундамент мотивационно-познавательной сферы, являются основанием действия, решения или усилия для познавательной деятельности. С расширением социального опыта формируются новые, сложные мотивационные образования, определяющие группу так называемых социогенных мотивов. К ним относятся убеждения, мировоззрение, идеалы, отношение к обществу, представление о себе. Третья группа образуется в результате педагогического воздействия на обучаемых в виде стимулов. В роли их выступают награда, поощрение, похвала, возможности, требования, давление группы, наказание, угроза, эмоциональные воздействия.

Через мотивацию педагогические цели превращаются в психологические; через содержание формируется отношение к учебному предмету, и показывается его ценностная значимость для развития интеллекта и становления специалиста; с помощью побуждающих функций средств педагогической коммуникации актуализируются учебные ситуации и повышается академичес-

кая активность; технологические предписания организуют и направляют учебную деятельность и способствуют устранению противоречия между наличием тенденции к деятельности и возможностью ее реализации; систематический контроль используется для формирования социальной ответственности, выражающейся в отношении к учебе, к профессии, к товарищам; результаты контроля с помощью критерия качества применяются для принятия корректирующих и управляющих решений.

Схематически процесс обучения как целостную систему можно представить как показано на рисунке 1. Системообразующими понятиями процесса обучения выступают цель, преподавание, учение и результат. Переменными составляющими выступают средства управления: содержание, методы обучения, средства управления.

Формированию специалиста, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, умеющего увидеть опасную ситуацию и применить все многообразие способов, средств и методов для достижения безопасности на уровне рефлексов способствует дидактическая модель. Обучение безопасной деятельности и воспитание культуры безопасности жизнедеятельности это формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности, которое происходит в процессе воспитания и обучения на протяжении всего жизненного цикла человека [3]. Оно осуществляется усвоением следующих элементов (рис. 1).

- системы знаний об источниках опасности и вредности, их видах (например, о типах опасности, вредных факторов, видах экстремальных ситуаций и т.д.), распространенности, условиях и причинах их возникновения.

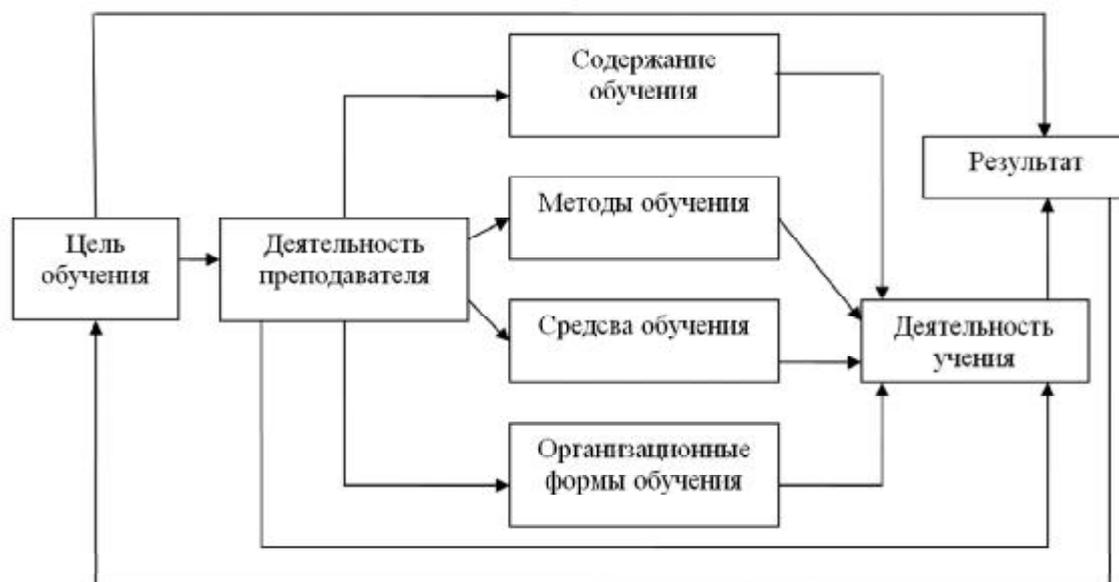


Рис. 1. Структура учебного процесса



Рис. 2. Структура культуры безопасности жизнедеятельности

- информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях.

- сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска.

- системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

- информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Реализация перечисленных элементов осуществляется с помощью структурной модели учета личностного потенциала (рис. 2).

Данная структура культуры безопасности жизнедеятельности внедрена в Самарском го-

сударственном техническом университете, что позволило повысить интерес к изучению дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и следовательно повысить качество подготовки студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондарева Е.А., Моссоулина Л.А.* Человеческий фактор в обеспечении безопасности труда // Сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. “Промышленная безопасность, современное состояние, перспективы системы управления”. Пенза, 6-7 июня 2001. С.31-32.
2. *Мошкин В.Н.* Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2001. № 2. С.14-20.
3. *Мошкин В.Н.* Мировоззренческая и нравственная подготовка к безопасной жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 9. С.11-15.
4. *Чернова Ю.К.* Качественные технологии обучения: Монография. Тольятти: Изд-во Фонда “Развитие через образование”, 1998. 149с.

#### MAIN PRINCIPLES OF EDUCATION OF SAFETY CULTURE BESIDE STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE TECHNICAL PROFILE

© 2010 L.V. Sorokina

Samara State Technical University

In article are considered social cultural and psychological pedagogical principles of the unbringing the culture to safety to vital activity beside student of the high educational institutions of the technical profile.

Key words: Key words: life protection, education, culture