

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ У НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1920-е – 1930-е гг. (ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

© 2010 М.А. Румянцева

Самарский государственный технический университет

Поступила в редакцию 28.12.2009

В статье рассматривается изменение уровня образования у народов Среднего Поволжья в 1920-1930-е гг. Большое количество школ “ликбеза” позволило за короткий период увеличить грамотность населения в 1,5-2 раза. При том, что грамотность населения всех национальностей к концу 1930-х гг. была уже достаточно высока – 75-95%, лишь незначительный процент детей продолжал обучение в старших классах, невысок был и процент обучающихся в среднем звене. Основная же часть детей получила лишь начальное четырехклассное образование.

Ключевые слова: грамотность, демография, история, население, национальность, образование, Среднее Поволжье, 1920-1930-е гг.

Традиционно рассмотрение состояния образования начинают с грамотности населения, мы не будем здесь оригинальны и в начале статьи рассмотрим грамотность населения Среднего Поволжья¹ по национальностям.

В 1926 году критерий грамотности был весьма низким. Надо было уметь читать по слогам и написать свою фамилию.² Но даже при таком критерии грамотности показатели ее в 1926 году у русского населения были невысоки. Перепись зафиксировала всего 40,7% грамотных, то есть меньше половины всего населения. Среди мужчин, начиная с 5-летнего возраста, грамотных было 52,3%, а среди женщин того же возраста – 30,1%. В городах показатели грамотности были выше, чем в деревне. Среди горожан грамотными были 60%, а среди сельских жителей – всего 35,4%.³ Но и этот уровень грамотности был в то время немалым достижением для России, особенно в селе.

Самые высокие показатели грамотности были у горожан – 89,5%, среди сельских мужчин грамотными были 40%. Женщины уступали мужчинам в показателях грамотности и в городе, и в селе. В городах умели читать и писать 54% женщин, а в деревне – 24%.⁴

Если рассматривать уровень грамотности у разных возрастных групп, то окажется, что самыми высокими показатели грамотности были среди лиц 20-29 лет: 86,5%. У женщин наибольший процент грамотности приходится на возрастную группу от 15 до 24 лет – около 58%.⁵

Тенденции грамотности населения Среднего Поволжья в 1926 г. были аналогичны тенденциям грамотности в целом по РСФСР, но показатели грамотности были несколько ниже (не более чем

на 7%). В городах грамотность была довольно высокой (87,3% у мужчин и 71,1% у женщин), чего нельзя сказать о селе (грамотность мужчин была чуть более 60%, а грамотность женщин не достигала и 30%). Фактически на селе лишь одна из 4-х женщин и трое из 5 мужчин были грамотными.

Однако, несмотря на то, что распространение грамотности происходило неравномерно у разных народов, следует отметить, что подавляющая часть молодежи была грамотной. Ниже 70% показатель грамотности в этом возрасте не опускался, чаще всего он поднимался до 90 и более процентов. Но о “сплошной”, 100-процентной грамотности, даже среди молодежи, не приходится говорить. Такой высокий показатель встречается лишь у немногих народов, причем среди лиц проживающих в городах. Уже начиная с 20-летнего возраста происходит понижение уровня грамотности, особенно у женщин. У всех народов в большей или меньшей степени, но отмечается разница в уровне грамотности городского и сельского населения. Но при этом полностью неграмотных возрастных групп, даже среди пожилых и престарелых, не наблюдается.

Грамотность всего населения РСФСР за период с 1926 г. по 1939 г. увеличилась в 1,5 раза (с 55% до 81,9%). В то же время грамотность городского населения выросла на 10,1% (80,2% против 90,3%), а грамотность сельского населения – в 1,6 раза (49,0% против 77,2%). Наиболее значительно изменилась грамотность жителей села – в 2 раза (с 32,9% в 1926 г. до 66,5% в 1939 г.) Менее всего за данный период изменилась грамотность горожан мужчин – на 7% (89,5% и 96,5% соответственно).⁶

Как и в целом по РСФСР грамотность населения Среднего Поволжья в 1939 г. выросла, по сравнению с 1926 г., почти на 40%. Если грамотность горожан увеличилась на 9-13%, то грамотность сельского населения выросла на 25-40%.

Румянцева Мария Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества. E-mail: rumjanseva@rambler.ru

Особенно значительно было увеличение грамотности жителей села почти – на 40% (с 26,3% до 66,2%). Но грамотность сельского населения по-прежнему была ниже грамотности городского (76,5% против 89,5%). Наименьший прирост грамотности был у городских мужчин (всего 8,7%), что неудивительно, так как уже в 1926 г. грамотность их была 87,3%. По-видимому, грамотность горожан мужчин в 1939 г. достигла реально возможного максимума, ибо нигде не может быть 100% грамотности (несмотря на заявления советской пропаганды), так как везде существуют люди “не способные” ею овладеть. Однако грамотность других категорий населения даже в 1939 г. еще была далека от максимальной.

За изучаемый период грамотность в Среднем Поволжье выросла в 1,7 раза (47,1% против 79,0%). Несмотря на то, что показатели роста грамотности населения Среднего Поволжья были больше, чем в целом по РСФСР, во всех рассматриваемых регионах и в 1926 г., и в 1939 г. процент грамотных был ниже, чем по России. Грамотность женского населения выросла значительно, чем мужского, но все равно была ниже на 21% (в 1,4% раза) (грамотность мужчин в 1926 г. – 66,2%, в 1939 г. – 90,2%, женщин – 30,8% и 69,8% соответственно).⁷

В Куйбышевской области грамотность всего населения выросла в 1,6 раза (с 49,7% до 79,3% соответственно), грамотность мужчин выросла в 1,3 раза (с 69,0% до 91,5%), женщин – в 2,1 раза (с 33,3% до 68,7%). В Пензенской области грамотность всего населения выросла в 1,7 раза (с

43,3% до 74,9%). Грамотность мужчин выросла в 1,4 раза (с 63,7% до 90,0%), женщин в – 2,4 раза (с 25,8% до 62,7%). В Татарской автономной республике грамотность всего населения выросла в 1,7 раза (с 48,2% до 81,7%). Грамотность мужчин выросла в 1,4 раза (с 64,1% до 89,6%), женщин в – 2,1 раза (с 35,1% до 75,2%). В Чувашской автономной республике грамотность всего населения выросла в 1,8 раза (с 47,2% до 80,2%). Грамотность мужчин выросла в 1,3 раза (с 68,0% до 89,7%), женщин – в 2,5 раза (с 29,0% до 72,1%).

Таким образом, больше всего выросла грамотность женщин Чувашской автономной республики (в 2,5 раза), а менее всего – грамотность мужчин в той же республике и в Куйбышевской области (на 21,7% и 22,5% соответственно). В 1926 г. самой низкой грамотность была у женщин Пензенской области (25,8%), самой высокой – у мужчин Куйбышевской области (69,%). В 1939 г. наиболее низкой грамотность по-прежнему была у женщин Пензенской области (62,7%), а наиболее высокая – у мужчин Куйбышевской области (91,5%). В Чувашской автономной республике наблюдалась наибольшая разница роста грамотности между мужчинами (21,7%) и женщинами (2,5 раза). А Пензенская область дала самый большой рост грамотности мужчин.⁸

В 1939 г. грамотность всего населения Среднего Поволжья была немного ниже, чем в целом по РСФСР (79,0% против 83,8%). Аналогичная ситуация была и с грамотностью городского населения и населения сельского во всех возрастных группах (см. табл. 1).

Таблица 1. Грамотность городского и сельского населения в возрасте от 9 лет и старше. 1939 год (в %) ⁹

	В возрасте от 9 лет и старше			В том числе в возрасте					
	Муж.	Жен.	Всего	9-49 лет			50 лет и старше		
				Муж.	Жен.	Всего	Муж.	Жен.	Всего
Городское население									
РСФСР	96,5	84,9	90,3	98,1	91,9	94,9	84,5	48,3	62,5
Среднее Поволжье	96,0	83,4	89,5	97,9	91,1	94,4	81,9	44,8	59,9
Куйбышевская область	95,8	81,8	88,6	97,5	89,7	93,6	83,6	43,3	59,5
Пензенская область	95,4	79,7	86,9	97,6	88,4	92,7	80,6	39,0	55,0
Татарская АР*	95,9	85,9	90,6	97,9	92,6	95,1	81,0	50,9	63,0
Чувашская АР	96,9	86,3	91,7	98,7	93,2	96,1	82,3	45,8	61,9
Сельское население									
РСФСР	89,7	66,5	77,2	94,8	79,4	86,7	61,8	17,2	34,5
Среднее Поволжье	88,5	66,2	76,3	95,0	79,0	86,4	56,8	16,7	32,5
Куйбышевская область	89,6	63,4	75,3	94,8	75,6	84,6	60,3	15,4	32,6
Пензенская область	88,8	59,1	72,2	94,1	71,4	81,8	59,3	10,6	28,7
Татарская АР	87,6	72,0	79,1	94,6	84,0	88,9	54,5	29,4	39,3
Чувашская АР	88,5	70,1	78,4	96,3	84,9	90,1	53,2	11,3	29,2

*АР - автономная республика

В Пензенской области грамотность женщин, особенно в сельской местности, была существенно ниже, чем в целом по РСФСР. Эта ситуация не касалась лишь горожанок в возрасте 9-49 лет (см. табл. 1).

В Татарской автономной республике грамотность женщин в ряде возрастных групп была выше, чем в целом по РСФСР, в основном незначительно – на 1,2%, и только у жительниц села в возрасте 9-49 лет – почти на 5%. Однако наблюдается очень интересная тенденция в категории жителей села старше 50 лет: мужчины менее грамотны (на 7,3%), а женщины более грамотны (на 12,2%), чем те же категории населения в целом по РСФСР. В Чувашской автономной республике ситуация с грамотностью была аналогична ситуации в Татарской автономной республике. Но жительницы села в категории “9 лет и старше” и “9-49 лет” были грамотнее, чем сельчанки тех же категорий в целом по РСФСР (на 3,6% и 5,5% соответственно). В категории “50 лет и старше” население Чувашской автономной республики было менее грамотно, чем в целом по РСФСР (мужчины на 8,6%, а женщины на 5,9%) (см. таб. 1).

Довольно высокая грамотность населения в возрасте 9-49 лет в основном обусловлена политикой ликвидации безграмотности, проводимой

в СССР в 20-30-е годы. Грамотность же населения в возрасте 50 лет и старше в большей степени отражает политику дореволюционной России и национальные традиции образования. Поэтому тенденции грамотности населения Среднего Поволжья в 20-30-е годы до некоторой степени помогает объяснить анализ грамотности наиболее распространенных в рассматриваемых регионах национальностей.

В 1939 году грамотность населения по отдельным национальностям в Среднем Поволжье, так же как в целом по РСФСР, колебалась незначительно (см. табл. 2). Почти во всех национальностях грамотность женщин в возрасте 50 лет значительно ниже грамотности мужчин той же возрастной категории (у русских в – 3,6 раза, у мордвы в – 8,4 раза, у чувашей в – 6 раз). Исключение составляли татары (грамотность мужчин – 47,8%, женщин – 32,8%, то есть всего в 1,5 раза). В остальных возрастных категориях разница грамотности мужчин и женщин не столь значительна (см. табл. 2).

Если в целом по Среднему Поволжью показатели грамотности русского населения совпадали с показателями по РСФСР, были незначительно ниже (1-4%), то русские женщины в возрасте более 50 лет в Среднем Поволжье были на 6,7% менее грамотны, чем в РСФСР (19,7% и 26,4% соответствен-

Таблица 2. Грамотность населения Среднего Поволжья по наиболее многочисленным национальностям. 1939 год (в %) ¹⁰

	В возрасте от 9 лет и старше			В том числе в возрасте					
	Муж.	Жен.	Всего	9-49 лет			50 лет и старше		
				Муж.	Жен.	Всего	Муж.	Жен.	Всего
РСФСР									
Русские	93,4	73,9	82,8	97,1	87,9	92,1	72,0	26,4	43,7
Мордовцы ¹¹	86,6	50,6	67,4	93,5	67,0	79,6	50,8	6,8	24,5
Татары	84,0	70,9	77,2	91,8	82,6	87,0	48,3	33,1	39,6
Чуваши	88,9	68,3	78,0	96,5	84,95	90,5	51,3	8,7	27,2
Среднее Поволжье									
Русские	93,1	72,1	81,6	96,8	83,7	89,8	71,0	19,7	42,3
Мордовцы	86,2	50,0	66,1	92,7	60,6	75,3	50,6	6,0	23,5
Татары	81,2	67,4	73,6	88,7	76,8	82,2	47,5	32,8	38,9
Чуваши	88,2	66,2	76,1	95,6	79,5	87,0	49,0	8,2	25,1
Куйбышевская область									
Русские	92,9	70,7	80,8	96,5	81,9	88,8	70,6	3,7	41,4
Мордовцы	86,3	52,3	67,7	93,1	63,6	77,4	51,1	8,7	25,4
Чуваши	87,0	60,7	72,6	94,1	72,2	82,4	46,3	8,0	23,6
Пензенская область									
Русские	90,8	64,0	75,9	95,3	76,1	84,9	64,5	15,3	33,5
Татары	77,2	59,3	67,2	84,2	68,3	75,5	46,3	26,3	34,4
Мордовцы	86,0	47,6	64,5	92,3	57,6	73,2	50,0	3,3	21,6
Татарская АР									
Русские	94,3	76,3	84,5	97,7	88,0	92,5	74,2	29,8	46,4
Татары	85,1	75,5	79,9	93,1	85,3	88,9	49,2	39,3	43,4
Чуваши	89,0	66,8	76,9	95,9	80,4	87,6	49,4	7,6	24,2
Чувашская АР									
Русские	94,3	77,3	85,2	97,6	88,7	93,0	74,8	29,8	47,8
Чуваши	88,6	71,0	78,9	96,8	85,9	90,9	51,2	9,1	27,4

но). Если во всех остальных регионах Среднего Поволжья грамотность русских женщин в возрасте 50 и более лет была сопоставима с грамотностью этой категории населения в целом по РСФСР, то в Куйбышевской области она была крайне низкой – всего 3,7% против 29,8% в Татарской и Чувашской автономных республиках (см. табл. 2).

Грамотность всего татарского населения в возрасте 9-49 лет была в Среднем Поволжье несколько ниже, чем в целом по РСФСР, а в возрасте старше 50 лет почти не отличалась от грамотности по РСФСР. При этом в Татарской автономной республике грамотность коренного населения была даже выше, чем в целом по РСФСР, на 3-6%. В Пензенской же области грамотность татарского населения была значительно ниже, чем в Среднем Поволжье и РСФСР (мужчины до 13,5%, женщины до 20,5%). Для татарского населения Пензенской области особенно характерно, что грамотность женщин значительно ниже грамотности мужчин (на 16-20%) (см. табл. 2).

Показатели грамотности чувашского населения в целом по Среднему Поволжью были аналогичны грамотности чувашей по РСФСР в целом. В то же время грамотность женщин в Чувашской автономной республике была выше, чем грамотность чувашских женщин в целом по РСФСР. А грамотность чувашек в Куйбышевской области в возрасте 9-49 лет была почти на 10% ниже, чем в целом по РСФСР (72,2% и 81,9% соответственно) (см. табл. 2).

Грамотность мордовского населения Среднего Поволжья была почти идентична грамотности мордовского населения по РСФСР в целом, исключение составляла грамотность женщин Пензенской области, которая была в 2 раза ниже, чем по РСФСР.

Грамотность женщин одной и той же национальности в категории 50 лет и старше очень отличается по регионам (см. табл. 2).

Далее хотелось бы остановиться на такой малоизученной теме, как распределение учащихся по национальностям. В данной работе этот

Таблица 3. Распределение учащихся разных ступеней обучения по полу и национальности. Самарская губерния. 1926 год*¹³

Национальность	Учащиеся по губернии					
	всего	школ I ступени	школ 7-леток	школ II ступени	школ 9-леток	школ крестьянской молодежи
Русские						
Обоего пола	123591	93150	21851	4746	3421	423
В том числе женщины	50247	34552	11024	2654	1888	129
Украинцы						
Обоего пола	3837	3373	345	60	17	42
В том числе женщины	1419	1228	145	27	7	12
Белорусы						
Обоего пола	229	200	26	3	-	-
В том числе женщины	81	72	9	-	-	-
Немцы						
Обоего пола	1283	1150	99	31	12	1
В том числе женщины	587	527	38	16	5	1
Евреи						
Обоего пола	970	383	181	82	324	-
В том числе женщины	507	179	105	46	177	-
Мордва						
Обоего пола	10164	9667	440	24	4	29
В том числе женщины	2232	2062	152	10	4	4
Чуваши						
Обоего пола	5537	5170	205	154	-	8
В том числе женщины	1118	1034	38	46	-	-
Татары						
Обоего пола	9301	8663	578	23	19	18
В том числе женщины	3854	3541	289	10	7	7
Прочие						
Обоего пола	700	566	78	18	37	1
В том числе женщины	316	259	27	9	21	-
Всего						
Обоего пола	155622	122322	23803	5141	3834	522
В том числе женщины	55532	43454	6998	2818	2109	153

* данные только по обследованным школам.

вопрос будет раскрыт на примере национального состава учащихся Самарской губернии в 1926 г. и Средневолжского края в 1934-1937 гг.

В 1926 году учащиеся школ Самарской губернии были распределены следующим образом. Большинство учащихся обучалось в школах I ступени (75,4-95,1%). Также довольно много было учащихся в “семилетках” (3,7-18,7%). В школах крестьянской молодежи преобладали русские и украинцы (соответственно 81,0 и 24,7% от всех обучающихся в школах данного звена),

хотя встречались и представители других национальностей (за исключением белорусов и евреев). Процент обучающихся в школах II ступени и “девятилетках” был почти у всех национальностей низким (0,04-3,8%)¹² (см. табл. 3).

У русских из более чем 12 тыс. обучающихся 75,4% учились в школах I ступени, 3,8% - в школах II ступени, 17,7% - в “семилетках” и 2,8% - в “девятилетках”. Из 10164 обучающихся у мордвы в школах I ступени училось 95,1%, в “семилетках” - 4,3%, в остальных - менее 1%. Третьей

Таблица 4. Распределение учащихся Средневолжского края по народностям. 1934-1937 гг.¹⁴

	Всего учащихся	В подготовительных и I-IV классах	В V-VII классах	В VIII-X классах	В процентах к общему числу
1934/35 учебный год					
Всего	603590	488635	108743	6212	100,0
В том числе					
Русские	501684	403201	92609	5874	83,3
Мордва	41375	35456	5889	30	6,9
Татары	28339	24498	3803	38	4,7
Чуваши	22896	18919	3972	5	3,8
Немцы	1543	1155	366	22	0,2
Поляки	157	84	64	9	0,0
Украинцы	4862	3562	1253	47	0,8
Евреи	1465	780	520	165	0,2
Белорусы	310	240	60	10	0,0
Башкиры	267	207	60	-	0,0
Прочие народности	692	533	147	12	0,1
1935/36 учебный год					
Всего	657233	514598	132322	10313	100,0
В том числе					
Русские	550376	428402	112331	9643	83,9
Мордва	47337	39625	7576	136	7,2
Татары	26070	21822	4151	97	4,0
Чуваши	22277	17074	5165	38	3,4
Немцы	1711	1256	422	33	0,3
Поляки	178	93	63	22	0,0
Украинцы	6221	4391	1739	91	0,9
Евреи	1565	859	497	209	0,2
Белорусы	255	152	90	13	0,0
Башкиры	328	262	66	-	0,0
Прочие народности	915	662	222	31	0,1
1936/37 учебный год					
Всего	670803	516788	141949	12066	100,0
В том числе					
Русские	560429	428433	120745	11251	83,7
Мордва	49531	40270	9126	135	7,4
Татары	28507	23451	4920	136	4,2
Чуваши	22501	17939	4512	50	3,4
Немцы	1735	1458	218	59	0,3
Поляки	167	107	52	8	0,0
Украинцы	4792	3158	1515	119	0,7
Евреи	1674	842	553	279	0,2
Белорусы	265	177	72	16	0,0
Башкиры	401	354	47	-	0,0
Прочие народности	801	599	189	13	0,1

национальностью по количеству обучающихся, были татары – 9301 человек. Из них 93,1% учились в школах I ступени, 6,2% – в “семилетках” и менее 1% – в других видах школ. У чувашей 93,4% учились в школах I ступени, 3,7% – в “семилетках”, 2,8% – в школах II ступени и 0,1% – в школах крестьянской молодежи. В “девятилетках” чувашаи представлены не были, впрочем, как и белорусы. У евреев 39,5% учащихся посещали школы I ступени, 33,4% – “девятилетки”, 18,7% – “семилетки” и 8,5% – школы II ступени. У украинцев, белорусов немцев в школах I ступени обучалось более 87% учащихся, в “семилетках” – около 10%, в школах II ступени от 1,3% (белорусы, исключительно мальчики) до 2,4% (немцы), остальные были распределены по другим видам школ (см. табл.3).

В целом по губернии мальчиков обучалось в 2,8 раза больше, чем девочек, а у мордвы и чувашей разрыв был еще значительнее (в 4,5-4,9 раза). Если в школах II ступени и “девятилетках” мальчиков и девочек было почти поровну, то в остальных видах школ преобладали мальчики (их было в 1,8-2,8 раза больше). Тенденция в целом сохранялась у большинства национальностей. Однако у мордвы в “девятилетке” учились исключительно девочки, а у украинцев и татар преобладали мальчики. Преобладали мальчики и в школах II ступени у украинцев, чувашей, белорусов, мордвы, татар и немцев. У евреев оба пола были представлены поровну во всех видах школ (см. табл.3).

В 1934-1937 гг. ситуация с распределением учащихся по сравнению с 1926 г. почти не изменилась. По-прежнему более 75% учащихся посещало начальные классы (1-4 классы), то есть получало самый минимум образования. Наименьшие показатели от посещающих школу в этой категории учащихся были у евреев, поляков, белорусов, наибольший – у мордвы, татар, чувашей, в середине держались русские, башкиры, немцы, украинцы (см. табл.4). В старших же классах (8-10-й) обучалось в целом около 2% учащихся, хотя по национальностям они были распределены крайне неравномерно. У евреев, белорусов, поляков был относительно высокий процент учащихся старших классов (от 3,2% до 16,7%), а у мордвы, татар, чувашей – крайне низкий – менее 1% от посещавших школу данной национальности. Не менее противоречивой была ситуация в средних классах (5-7-й) – от 11,7% до 40,8%. У многих народов процент посещающих средние классы школы за 3 изучаемых года несколько вырос, а процент посещающих начальные классы соответственно упал (исключение составляют немцы, у них процент посещающих сред-

ние классы упал, а процент обучающихся в старших и начальных классах соответственно вырос) (см. табл.4).

При том, что грамотность населения всех национальностей к концу 1930-х гг. была уже достаточно высока – 75-95%, лишь незначительный процент детей продолжал обучение в старших классах (не более 20%), и здесь безусловными лидерами были евреи, а затем с большим отрывом поляки, белорусы и немцы. Также невысок был процент обучающихся в среднем звене (менее 1/3). Основная же часть детей получала лишь начальное четырехклассное образование (от 50% до 88%).

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ В данной работе мы рассмотрим Куйбышевскую и Пензенскую области, Татарскую и Чувашскую автономные республики.

² *Жиромская В.Б.* Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М.: РОССПЭН, 2001. С. 180.

³ Всесоюзная перепись 1939 года. СССР: Основные итоги / Под ред. Ю.А.Полякова. М.: Наука, 1992. С.43. и Всесоюзная перепись 1939 года: Основные итоги. Россия. СПб., 1999. С.81-89.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Там же.

⁹ Всесоюзная перепись 1939 года. СССР: Основные итоги / Под ред. Ю.А.Полякова. М.: Наука, 1992. С. 43-57.

¹⁰ Всесоюзная перепись 1939 года: Основные итоги. Россия. СПб., 1999. С.81-89.

¹¹ Именно так обозначена данная национальность в переписи 1939 г.

¹² Школьная система (с 1922 г.) имела следующие звенья. Школа-девятилетка, состояла из двух концентров: единой трудовой школы I ступени и единой трудовой школы II ступени. Школа I и II ступени была организационно самостоятельной. Промежуточным типом массовой общеобразовательной школы являлась семи-летняя школа. На базе четырехлетней школы I ступени (начальной) в сельской местности открывались школы крестьянской молодежи (ШКМ) с агроиндустриальным уклоном (3-4 года обучения), в которых ставилась задача соединения общего образования (в объеме семилетки) с изучением сельского хозяйства применительно к данной местности. В городах – фабрично-заводская семилетка – ФЗС (1925-1934 гг.) была призвана дать общее и политехническое образование; создавались такие школы при каком-либо предприятии. После ШКМ и ФЗС можно было продолжить обучение в 8 классе “девятилетки” и в профессиональных учебных заведениях. Школы ФЗУ – фабрично-заводского ученичества, открытые в 1922 г., были организованы на базе начальной школы. В течение 3-4 лет обучения ФЗУ подготавливали квалифицированных рабочих. Все учебные заведения были взаимосвязаны преемственно. В соответствии с партийно-правительственными постановлениями 1931-1936 гг. в работу школьной системы были внесены существенные изменения. Все прежние типы школы отменялись. Для всей страны были установлены единые типы общеобразо-

вательных школ: начальная (I-IV классы), неполная средняя (I-VII классы) и средняя-десятилетка. С 1934 г. в СССР было введено всеобщее начальное образование (с 8 лет). В 30-е же годы была введена плата за обучение в старших классах.

¹³ Статистический ежегодник за 1927 год. Самарская губерния. Вып. III. Самара, 1928. С. 100-105.

¹⁴ ГУСО ЦГАСО Ф. Р-1245 Оп. 17 Д. 3 Л. 61, Л.98-100; Ф. Р-2125 Оп. 7. Д. 2 Л. 110.

THE EDUCATIONAL SITUATION OF THE MIDDLE VOLGA NATIONALITIES IN 1920s – 1930s (DEMOGRAPHIC ASPECT)

© 2010 M.A. Rumyantseva

Samara State Technical University

The article treats the change in the educational level of the Middle Volga nationalities in the 1920s-1930s. A great number of "likbez" (eradication of illiteracy) schools allowed the population literacy to become 1.5-2 times as high over a short period. However, though the literacy level of all ethnic groups was high enough by the late 1930s (75-95%), few percent of the children continued their education in senior secondary school, the percentage of those attending junior secondary school also being low. Most of the children received but four-form primary education.

Key words: literacy, demography, history, population, nationality, education, the Middle Volga, 1920s-1930s.