

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ» И «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2010 Е.И.Чердымова

Самарский государственный университет

Статья поступила в редакцию 07.10.2008

Развивающееся экологическое образование должно строиться на знании и грамотном использовании психологических закономерностей формирования экологического сознания, и при проектировании развивающей экологической образовательной среды приоритет во взаимоотношениях между психологией и дидактикой должен перейти к психологии. Проблема исследования экологического сознания, экологического отношения и психологических механизмов взаимодействия человека с миром природы остается одной из центральных в процессе разработки психологических основ современного экологического образования.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование, экологическое воспитание.

Ученые рассматривают качество отношений человека к природе, людям, самому себе как показатели развития его экологической культуры. Представление об экологической культуре конкретизируется на каждом этапе развития личности определенными показателями, что обусловлено психологическими особенностями возраста¹.

Уровень развития экологической культуры выступает, таким образом, в качестве критерия экологической воспитанности личности. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий, природной среды.

В определении критериев и показателей экологической культуры мы исходили из представлений: 1) об экологической культуре личности как общей цели экологического воспитания и образования; 2) о специфике экологиче-

ской культуры как целенаправленного воздействия на развитие духовной сферы личности, системы ее ценностных ориентации, отношений и деятельности.

Специфика формирования экологической культуры связана с преимущественным воздействием на духовную сферу личности и оперированием системой понятий «ценности – отношение – деятельность», которые реализуются в процессе воспитания. В ходе экологического образования акцент делается на интеллект и оперирование системой понятий «сознание – мышление – знания – деятельность». Рассматривая экологическую культуру как новообразование личности, гармоничное развитие ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер, И.В.Цветкова выделяет показатели экологической культуры и классифицирует их на «внутренние» и «внешние»². Для характеристики внутренних показателей экологической культуры личности – использованы такие понятия как: потребности, мотивы, способности, привычки, готовность к созидательной работе в природе. Внешние показатели характеризуются такими категориями как: отношение, поведение, деятельность. В результате, в качестве интегративного критерия экологической культуры личности определяют нравственно-экологическую позицию личности³.

С учетом интенсивности накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, рассмотрели зависимость формирования нравственно-экологической позиции личности от характера приобретаемого опыта по взаимодействию с окружающей средой.

¹ Чердымова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии социальной сферы и демографии. cheio77@mail.ru

¹ Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическое образование в условиях экологического кризиса // Учителю об экологии детства. – М.: 1996. – С.16 – 31; Критерии, методы и методики изучения и формирования отношения школьников к природе: Методические рекомендации и разработки / Авт.-сост. А.П.Сидельковский. – Ставрополь; Пятигорск: 1988; Хафизова Л.М. Экологическое воспитание у младших школьников // Начальная школа. – 1989. – № 3. – С.33 – 34; Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: 2000.

² Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. – М.: 1996.

³ Там же.

Экологический опыт – это совокупность состоявшихся экологически значимых эмоционально-насыщенных взаимодействий личности с окружающим миром, запечатлевшихся в его памяти и трансформирующихся в мотивационную сферу. В данном предположении, мы основывались также на выводах предшествующих, близких к нашей проблематике исследований, в частности, исследовании Н.С. Дежниковой сферы личности, системы ее ценностных ориентации, отношений и деятельности в природе⁴. Экологическое отношение развивается на основе понимания законов природы, которые определяют жизнь человека, с которыми он прямо или косвенно связан и на которые он оказывает то или иное воздействие.

Диагностика уровня сформированности экологической культуры направлена на психолого-педагогическое изучение личности и в свою очередь состоит из трех разделов: 1) диагностика личностного развития, отношений, поведения; 2) диагностика эмоциональной сферы личности; 3) диагностика особенностей познавательной деятельности личности.

Основными путями диагностики познавательной экологической деятельности являются: 1) пути исследования экологического восприятия; изучения перцептивных экологических действий; исследование жизненных показателей экологического внимания и памяти; 2) представления и фантазии как материал для диагностики экологического воображения; 3) комплексность подхода к изучению интеллектуального развития личности; 4) показатели интеллектуальной экологической активности; 5) выявление индивидуальных возможностей успешного занятия различными видами природоохранительной деятельности⁵.

Психологическая природа экологических взглядов и убеждений, влияющих на формирование ответственности, включает три основных компонента: 1) *интеллектуальный* (экологические знания и интеллектуальные умения мировоззренческого характера, владение приемами причинного мышления); 2) *личностный* (мотивация, отношения и оценки, уверенность в преодолении экологической опасности и необходимости охраны природы); 3) *внутреннюю го-*

товность (желание, намерение, потребность реализовать свои позиции в поступки, деятельность по охране природной среды).

Основные направления в психолого-педагогической диагностике экологического сознания личности осуществляется через соотношение исследований путем кратковременных испытаний (срезов) и длительных (лонгитюд) исследований и наблюдений. Преимущества последних с точки зрения понимания целостной организации личности и закономерностей личностного развития общеизвестны.

Психологическая природа экологических взглядов и убеждений, влияющих на формирование экологической культуры, включает три основных компонента: 1) *интеллектуальный* (экологические знания и интеллектуальные умения мировоззренческого характера, владение приемами причинного мышления); 2) *личностный* (мотивация, отношения и оценки, уверенность в преодолении экологической опасности и необходимости охраны природы); 3) *внутреннюю готовность* (желание, намерение, потребность реализовать свои позиции в поступки, деятельность по охране природной среды).

Мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы личности, которые являются одновременно мотивами его деятельности, в учебно-воспитательном процессе насыщаются экологическим содержанием (Рассмотрев сущность понятия экологическая культура, мы приходим к выводу, что оно вбирает в себя все существенные признаки понятия ответственности как социальной так и психологической категории и является актом экологического сознания. Соответственно педагогический процесс должен быть направлен на формирование таких психологических свойств личности, как потребности в общении с природой, интересы к познанию ее законов, мотивы (ведущие, устойчивые, осознанные) поведения и деятельности по сохранению природы; убеждения – в социальной обусловленности отношения людей к природе, в необходимости управления природными явлениями⁶. Процесс формирования экологической культуры должен начинаться как можно раньше. Как утверждают психологи, искусственное продление детства в условиях развитого общества затягивает у юношей и девушек состояние безответственности. Искусственное лишение ответственности есть прекращение развития.

⁴ Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: 1999.

⁵ Критерии, методы и методики изучения и формирования отношения школьников к природе ...; Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся: Рекомендации преподавателям педвузов к работе со студентами / Сост. Т.Е.Макарова. – Самара: 2000; *Рогова Р.М.* Развитие гуманистического мировоззрения

⁶ *Мамедов Н.М.* Культура, экология, образование. – М.: 1996. С.34. *Медведев В.И., Алдашева А.А.* Экологическое сознание: Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – М.: 2001; Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. С.Н.Глазачева. – Волгоград: 1996. – С.72 – 84.

Круг экологических вопросов, рассмотрение которых в рамках учебного курса по психолого-педагогической диагностике может помочь в становлении экологической культуры личности, достаточно компетентных как в диагностической, так и в аналитической деятельности, позволяющей им со знанием дела взаимодействовать с объектами природы. В настоящее время можно выделить две главные функции психолого-педагогической диагностики в образовании. 1) *Во-первых*, это обеспечение эффектив-

ного усвоения учебных знаний и навыков, а также полноценного умственного и личностного развития. 2) *Во-вторых*, оценка качества самого образования, т. е. выявление того насколько та или иная образовательная система обеспечивает полноценное развитие личности. В соответствии с этим можно выделить два класса задач психолого-педагогической диагностики в области экологической культуры (рис. 1).

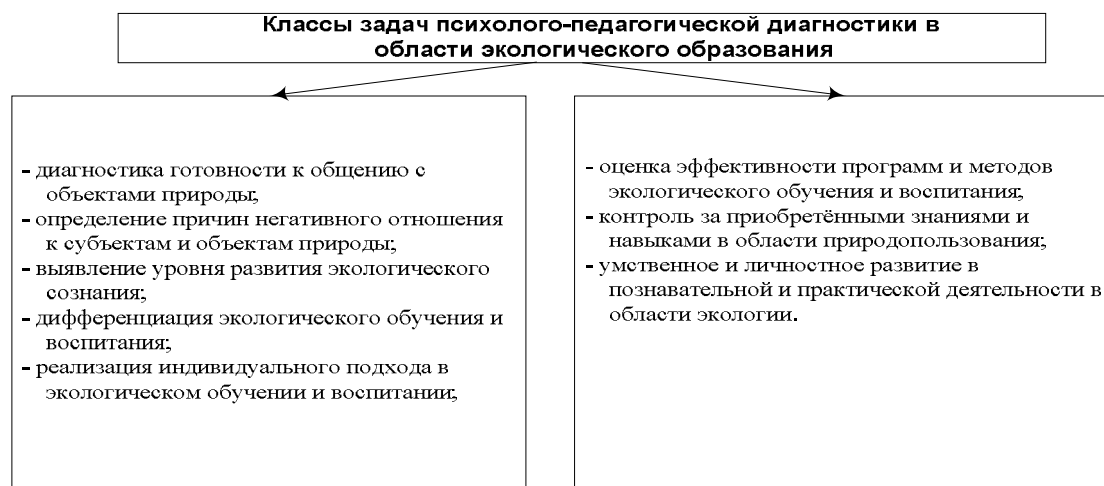


Рис. 1. Два класса задач психолого-педагогической диагностики в области экологического образования

Изменение функций психолого-педагогической диагностики в образовании потребовало пересмотра многих ее теоретических и методологических принципов, введения в ее арсенал методик нового типа. Например, в книге известного американского психолога А. Анастаси, опубликованной у нас в 1982 г., мы находим лишь беглое упоминание об этих методах. Так, например, внедрение компьютерного тестирования открывает возможности изучения процессуальной стороны деятельности, которую моделирует тест, способствует выявлению индивидуальных стратегий решения заданий, анализу затруднений, которые испытывает субъект при выполнении различных заданий.

Компьютерная диагностика уровня сформированности экологической культуры и ее составляющих имеет большие перспективы, так как дает возможность прогнозировать и контролировать изменения в повышении уровня экологической культуры, корректировать ее направления. Как правило, в таких тестах моделируется процесс обучения или развития. Применяются они на предварительном и завершающем этапах обучения. Проблема содержательной диагностики важна и в связи с запросами дошкольных учреждений и школы, где

сейчас много внимания уделяется дифференциации образования, в том числе и экологического обучения.

При введении принципа нормативности возникает необходимость пересмотреть способы обработки результатов. Явно приоритетным становится качественный анализ результатов тестирования. Поскольку мы закладываем в тест совершенно определенное содержание (понятия, логико-функциональные отношения и пр.), то качественный анализ позволит нам выявить трудности, недостатки развития, наиболее типичные ошибки, наименее усвоенные содержательные характеристики и т.д.

Можно наметить основные линии качественного анализа результатов тестирования. Они таковы: 1) анализ особенностей усвоения терминов и понятий, включенных в тест (какие усвоены лучше, а какие хуже). При этом анализируются термины, отнесенные к разным учебным циклам, а также понятия разной степени общности; 2) анализ особенностей понимания смыслового содержания заданий; 3) соотнесение содержания заданий с содержанием программ обучения и жизненным опытом испытуемых, что совершенно необходимо для понимания специфики допускаемых ими ошибок.

Проведение такого качественного анализа позволяет получить характеристики особенностей мышления личности, находящейся на разных образовательно-возрастных ступенях развития. На наш взгляд, современная диагностическая программа в области формирования экологической культуры личности обязательно должна открывать пути коррекции, оптимизации развития и предлагать свои варианты такой работы. Рассмотренная методология психологического и педагогического диагностирования может использоваться и для диагностики уровня сформированности экологической культуры личности.

В педагогической диагностике экологической культуры личности, по мнению К.Ингекамп, мы, прежде всего: 1) сравниваем наблюдаемое поведение в природе с прежним поведением того же лица, с поведением других лиц, с описанием поведения какого-нибудь лица или же с описанием стандартного поведения; 2) анализируем с целью определить причины отклонения в поведении, прогнозируем, с тем, чтобы пред-

видеть поведение в других ситуациях или в будущем; 3) интерпретируем, чтобы после индексации и оценки имеющейся информации дать оценку тому или иному поведению; 4) сообщаем продиагностируемому нашу оценку его поведения, ибо с помощью обратной связи мы хотим оказать влияние на поведение в будущем; 5) контролируем воздействие этих сообщений для того, чтобы знать, удалось ли достичь ожидаемого результата в повышении уровня экологической культуры и экологического сознания личности.

Только на основе анализа всей совокупности полученных данных, рассмотрения их в системе и целостности, можно сделать окончательные выводы, от которых в ряде случаев может зависеть дальнейший процесс экологического обучения и воспитания. Такой подход к проблемам, связанным с диагностикой компонентов экологической культуры личности, вносит определенную долю ясности в вопросы обучения и воспитания.

THE DIAGNOSTIC COMPONENTS OF THE TERMS «ECOLOGICAL CULTURE» AND «ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS»

© 2010 E.I.Cherdymova^o

Samara State University

The developing ecological education should be built on the basis of knowledge and correct usage of psychological laws of forming ecological consciousness. While forming a developing ecological educational environment we should give the priority to psychology regarding the interrelation between psychology and didactics. The problem of the investigation of the ecological consciousness, ecological attitude and psychological mechanism of interrelation of a human being with the world of nature remains one of the main problems in the process of development of the psychological basis of the modern ecological education.

Key words: ecological culture, ecological consciousness, ecological formation, ecological education.

^o Cherdymova Elena Ivanovna, the candidate of psychological sciences, the senior lecturer of sociology of social sphere and demography department.
E-mail: cheiv77@mail.ru