

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

©2010 О.П.Ковтун, Е.И.Глебова

Уральская государственная медицинская академия

Статья поступила в редакцию 16.10.09

Проблема интеграции науки и образования в УГМА является одной из ключевых и заслуживающих должного внимания ученых, преподавателей и студентов академии. Образование сегодня немислимо без использования новейших научных достижений и технологий, поскольку оно должно отвечать одному из ведущих принципов государственной политики в сфере образования – быть инновационным. В статье рассматриваются традиционные и инновационные формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс, формы привлечения студентов и повышения заинтересованности преподавателей в проведении научно-инновационной работы.

Ключевые слова: интеграция науки и образования, научно-инновационная деятельности, традиционные и инновационные формы внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

На современном этапе развития системы высшего профессионального медицинского и фармацевтического образования вектор развития высшей школы направлен на усиление интеграции науки и образования. Государственная политика в сфере образования и науки (стратегия 2020) основывается на принципах успешности образования, результативности научной и инновационной деятельности, развития кадрового потенциала привлечения молодых и талантливых специалистов в приоритетные отрасли экономики, роста международного и национального признания образования и достижений отечественной науки.

В Уральской государственной медицинской академии сформировались традиционные формы внедрения результатов научных исследований в учебный процесс. Это, прежде всего, использование научных достижений в лекционном материале, на практических и семинарских занятиях, при составлении методических рекомендаций.

Наиболее яркой и эффективной формой внедрения научных исследований в образовательный процесс является работа студенческого научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС). Только в 2008 году по итогам научной сессии СНО к выполнению научных работ были привлечены 742 студента, в сборник работ 62-й Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием, которая ежегодно прово-

дится в нашем вузе, вошли 260 работ студентов и молодых ученых, причем 242 работы наших студентов и аспирантов. Как правило, доклады, которые готовят наши студенты, продолжают исследования своих преподавателей и вносят конкретный вклад в развитие научного направления кафедрального коллектива.

Наши молодые коллеги уже в течение последних 5 лет активно организуют межвузовские студенческие научно-практические конференции, имеющие профилактическую направленность («Семья и здоровое поколение», «Мать и дитя») и посвященные сугубо научной проблематике («Развитие наноиндустрии в медицине», «Стволовые клеточные технологии на службе человека»).

Современной формой, стимулирующей у студентов мотивацию на приобретение прочных знаний, навыков научно-исследовательской работы, стал конкурс на присуждение именных стипендий. Среди критериев оценки достижений кандидата есть оценка научной и учебной деятельности. Так, в 2008 г. стипендия президента РФ присвоена 2 студентам лечебно-профилактического факультета, стипендия правительства Российской Федерации – 1 студенту лечебно-профилактического факультета, стипендия губернатора Свердловской области – 6 студентам и 1 аспиранту УГМА, стипендия ректора УГМА – 13 студентам. Ежегодно стипендиатами российского и регионального уровня становятся 8-10 студентов. Как известно, Наши студенты стали активно участвовать в конкурсах «СТАРТ», «Умник», конкурсе Фонда поддержки и развития малого предпринимательства. Сегодня 8 работ получают финансовую поддержку в размере 1 млн. 600 тыс. рублей.

Одним из вариантов инновационной работы является участие студентов в выполнении хоз-

^о Ковтун Ольга Петровна, доктор медицинских наук, профессор, проректор по научной работе.

E-mail: kovtun@uams.ru

Глебова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, помощник проректора по научной работе.

E-mail: hq2111@yandex.ru

договорных работ на кафедре. Так, на кафедре биологии студенты участвуют совместно с ООО «Биодент» в работе «Испытания технологии направленной регенерации пародонта», совместно с металлургическим холдингом «Мегамакс» (ООО «УралСибКомплект») в работе «Исследование онкологического статуса по молекулярно-клеточным маркерам у рабочих промышленных предприятий». Таким образом, студент, молодой ученый видит путь от возникновения идеи до ее внедрения, интеграцию науки, бизнеса и образования.

Отдельно хочется остановиться на работе отдела аспирантуры, где наиболее полно можно оценить формирование единения образовательного и научного начал. В настоящее время в УГМА в аспирантуре обучается 133 человека. Тематика планируемых научных работ, как правило, сопряжена с научным направлением кафедры, либо научной школы. По предварительной оценке и данным проведенного анкетирования выбор аспирантуры не случаен и является обдуманным и взвешенным решением, в основе принятия которого лежат как стремление к получению научных знаний и опыта проведения исследовательской деятельности, так и возможность профессионального роста. Огромная роль в подготовке аспирантов, молодых ученых отводится научному руководителю. Эффективность аспирантуры в УГМА традиционно выше средних показателей по РФ и составляет 48%.

В 2009 году в УГМА запланирован ежегодный конкурс «Лучший аспирант года», целью проведения которого является выявление и поддержка наиболее активных молодых ученых, своевременно и качественно выполняющих план обучения в аспирантуре, на высоком уровне решающих научные цели и задачи, проявляющих высокую активность и мобильность, участвующих в семинарах, конференциях, симпозиумах, а также в работе НОМУС.

При оценке эффективности научно-исследовательской работы большое внимание уделяется инновационной составляющей. Это особенно важно при подготовке будущих врачей: именно в вузе они приобретают не только опыт исследовательской экспериментальной деятельности, но и ведут поиск путей внедрения результатов, коммерциализации научных исследований, оценивают инновационность и конкурентоспособность своей научной идеи.

В связи с развитием инновационной деятельности как одного из приоритетных направлений работы в УГМА появились новые структурные подразделения, такие как информационно-инновационное управление и научно-инновационный центр. Работа информационно-инновационного управления направлена на организацию и

регулирование информационного пространства УГМА для обеспечения качества образовательной и научной деятельности, в то время как целью работы научно-инновационного центра является интеграция и управление всей инновационной деятельностью в вузе.

Катализатором инновационных процессов в УГМА стал внутривузовский конкурс «Ученые УГМА – здравоохранению Урала», который проводится по 5 номинациям: конкурс научно-исследовательских работ, конкурс научных книг, конкурс инновационных проектов, конкурс изобретений и разработок и конкурс научных школ. В 2007 году было заявлено 37 работ, из них 10 – в номинации «Инновационный проект». В 2008 году на конкурс подано 44 заявки, из них 16 работ составляют инновационные проекты, т.е. интерес у студентов и преподавателей к инновационной деятельности неуклонно растет.

К инновациям в образовательном процессе УГМА, которые активно развиваются в последнее время, можно отнести программу дистанционного обучения по педиатрии, разработка которой позволяет не только экономить время, затраченное специалистом на получение определенного объема профессиональных знаний и навыков, но и обеспечить гибкость образовательного процесса, что особенно важно в современных условиях развития образования. На кафедре социальной работы в инициативном плане с 2007 года разрабатывается инновационный образовательный проект «Электронный учебно-методический ресурс профессиональной образовательной программы «Социальная работа». Новизна разработки заключается в оригинальном решении традиционных задач посредством сетевых дистанционных образовательных технологий.

На конкурс «Ученые УГМА – здравоохранению Урала» в 2008 году подано 5 образовательных инновационных проектов. Это говорит о том, что профессорско-преподавательский состав сегодня все более активно работает над новыми образовательными проектами и технологиями и их внедрением в образовательный процесс.

Среди инновационных организационных форм, соединяющих науку и образование, более активно последнее время внедряется такая форма как научно-образовательный центр (НОЦ). Научно-образовательные центры создаются и функционируют совместно с другими лечебно-профилактическими и научно-исследовательскими институтами, такими как УНИИГО, Ботанический сад УРО РАН, ОДКБ, БОНУМ, НИИ ОММ, УОМЗ. Это одна из наиболее перспективных форм, в которой эффективно объединяются наука и образование.

Таким образом, интеграция науки и образования, внедрение научных достижений в учебный процесс, с одной стороны, и активное участие самих обучающихся в научно-инновационной деятельности, с другой, обеспечивают повышение качества образования в Уральской государственной медицинской академии и подготовку высококвалифицированных специалистов.

SCIENCE AND EDUCATION INTEGRATION AT URAL STATE MEDICAL ACADEMY

©2010 O.P.Kovtun, E.I.Glebova^o

Ural State Medical Academy

Science and education integration at Ural State Medical Academy is a key problem. It deserves much attention of scientists, teachers and students. Modern education is impossible without using new scientific achievements and technologies. It also should be innovative, which is one of the main principles of state policy in the sphere of higher education. The article deals with traditional and innovative forms of effective application of scientific achievements to education. It describes different ways of students and teachers' motivation and involvement in scientific innovation work.

Key words: science and education integration, scientific innovation work, traditional and innovative forms of application of scientific achievements to education.

^o *Kovtun Olga Petrovna, Doctor of science (Medicine), professor, pro-rector of research work.*

E-mail: kovtun@uams.ru

Glebova Elena Ivanovna, Candidate of science (Pedagogics), associate professor of the chair of foreign languages, assistant pro-rector of research work. E-mail: hq2111@yandex.ru