

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

© 2010 И. В. Калягина

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 21.12.2009

В статье раскрывается актуальность использования комплексного компетентностного подхода при формировании профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов: креативная, исследовательская и др.; раскрыта связь образования и культуры.

Ключевые слова: преподаватель, экономист, профессиональные компетенции, интегрированное обучение.

В данной статье мы попытаемся рассмотреть лишь некоторые из основных профессиональных компетенций будущего экономиста. Система профессиональных компетенций определяется нами с опорой на исследование И. В. Овчинниковой (таб. 1)¹.

Все указанные профессиональные компетенции формируются в процессе обучения будущего специалиста в вузе, причём речь должна идти об интегрированном подходе в обучении². Анализируя государственный образовательный стандарт по специальности, мы видим, что среди специальных дисциплин «Госрегулирование экономики» занимает сравнительно небольшое место: 36 часов, один семестр, но, тем не менее, знания, содержательный компонент данной дисциплины используются во многих других дисциплинах, которые, в свою очередь, интегрируют свои содержательные компоненты в эту дисциплину. Это органичный и естественный процесс в профессиональном обучении.

Реализация модели формирования профессиональных компетенций специалиста экономического профиля идёт на разных по виду и форме проведения, целям и предполагаемым результатам аудиторных занятиях: лекциях, практических и лабораторных занятиях. На лекциях преподаватель излагает общую концепцию курса, знакомит студентов с методикой его изучения, требованиями к зачёту/экзамену и т.д. На семинарских или практических занятиях в диало-

вом режиме идёт более углублённое постижение отдельных, наиболее значимых тем курса; на лабораторных занятиях отрабатываются необходимые умения и навыки по курсу, в нашем случае, это то, как проводить социально-экономические опросы, делать обобщения, математическую обработку полученных данных и т.п. Создаётся предпосылка технологии формирования профессиональных компетенций будущего экономиста в процессе изучения экономической дисциплины. Проведенный нами в начале изучения курса опрос показал, что большинство компетенций у студентов не сформировано даже в самой начальной стадии, при этом мы опирались на концепции компетентностно-ориентированного обучения, контекстный подход, на существующие и нами апробированные педагогические технологии (прежде всего, технологии развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, И. С. Якиманской, программированного обучения В. П. Беспалько, Б. Ф. Скиннера, модульного обучения И. Я. Лернера).

Безусловно, что не были забыты нами и общие принципы обучения: научность, систематичность, связь теории с практикой, преемственность и т.д. Креативная компетентность – одна из ключевых в профессиональной подготовке специалиста-экономиста – определяется как способность к творчеству. «Культурно-ориентированный подход к образованию, – считает В. П. Сальникова, – становится всё более популярным не только среди гуманитариев, но и экономистов»³.

⁰ Калягина Ирина Владимировна, соискатель кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы. E-mail: irinavcr@mail.ru

¹ Овчинникова И. В. Формирование профессиональной компетентности специалистов аэрокосмического профиля в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Самара: 2009. – С. 11 – 12.

² Применительно к профобразованию об интеграции общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин гуманитарного профиля пишут Л. А. Барышенков, В. Н. Максимова, П. Н. Новиков, Е. А. Мамонтов, В. А. Фабрикант и др.

³ Сальникова В. П. Культурологические основания модернизации отечественного образования. – Самара: 2008. – С. 7.

Таб.1. Система профессиональных компетенций

Название компетенции	Определение	Состав
1	2	3
Коммуникативная	Способность специалиста к деловому конструктивному общению	<ul style="list-style-type: none"> ○ способность грамотно устно и письменно изложить свою точку зрения; ○ умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения; ○ владение иностранными языками; ○ умение представлять научные и исследовательские материалы; ○ знание основ делового общения; ○ готовность работать с программными средствами общего и специального назначения
Нравственно-социальная	Определяет ответственность специалиста перед обществом за свои разработки, проекты, конструкции	<ul style="list-style-type: none"> ○ знания о правах и обязанностях специалиста в области профессионального самоопределения; ○ умение анализировать ситуацию в обществе; ○ способность действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; ○ уважение любой индивидуальности; ○ учет требования безопасности и охраны труда
Организаторская	Умение проявлять свои организаторские способности	<ul style="list-style-type: none"> ○ навыки работы в команде; умение проявлять себя в качестве руководителя и исполнителя проектов; ○ демонстрировать навыки самостоятельной работы; ○ иметь практические навыки в области организации научно-исследовательских и производственных работ (в соответствии с профилизацией); ○ способность планировать и организовывать соответствующие мероприятия
Креативная	Способность к творчеству	<ul style="list-style-type: none"> ○ готовность к творческому осмыслению и применению знаний, навыков в профессиональной деятельности; ○ умение создать и поддержать творческую атмосферу в коллективе; ○ проявление интуиции, гибкости и оригинальности мышления
Гностическая	Способность находить, использовать, транслировать, применять на практике и в различных практических областях теоретические и практические знания	<ul style="list-style-type: none"> ○ иметь базовые представления о разнообразии объектов профессиональной деятельности; ○ использовать знания в конкретной области; ○ способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; ○ способность решать производственные и научно-исследовательские задачи; ○ знать разнообразные методы и формы познания и деятельности; ○ способность научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области
Проектная	Совокупность знаний в определенной области, знаний в структуре проектной деятельности, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ способность разрабатывать эскизы деталей, технические и рабочие проекты конструкций, изделий различной сложности; ○ умение составлять инструкции по эксплуатации конструкций и другую техническую литературу; ○ способность согласовывать проекты с другими подразделениями; ○ участие во внедрении разработанных проектов, испытаниях, технической поддержке
Исследовательская	Участие в работах, связанных с поиском новых решений проблем	<ul style="list-style-type: none"> ○ осуществление сбора, обработки, анализа, систематизации научно-технической информации по теме; ○ изучение специальной литературы; ○ участие в проведении научных исследований, испытаний опытных образцов изделий; ○ анализ, обработка результатов исследований; ○ создание средств испытаний и контроля
Рефлексивная	Способностью специалиста оценивать свой труд, найти себя в выбранной профессии, способность к саморегуляции,	<ul style="list-style-type: none"> ○ готовность к осознанию своей деятельности; ○ умение увидеть причинно-следственные связи между задачами, целями, способами реализации и результатами деятельности; ○ умение контролировать и корректировать работу на всех этапах.

Образование и культура, их соотношение и взаимосвязь – очень важная современная проблема, необходимо осмысливать эту проблему, учитывая достижения современных отечественных

учёных: 1) *теоретико-методологическое обоснование* идеи культурно-ориентированного образования и разработка учебно-методической документации (Ш.А.Амонашвили, А.Г.Асмолов,

Е.В.Бондаревская, Н.В.Бордовская, А.П.Валицкая, И.Е.Видт, Ф.Гваттари, С.И.Гессен, Б.С.Гершунский, А.Я.Данилюк, Ж.Делёз, А.Дистервег, В.И.Загвязинский, А.С.Запесоцкий, П.Ф.Каптерев, В.В.Краевский, В.И.Леонтьева, А.Ф.Малышевский, В.А.Петровский, В.Н.Сагатовский, Ю.В.Сенько, Н.М.Таланчук, Л.В.Тодоров, М.Б.Туровский, А.В.Хуторской, В.Э.Чудновский, А.Е.Чучин-Русов, В.Д.Шадриков, П.Щедровицкий, Н.Е.Шуркова, И.В.Юстус, Т.А.Яковлева и др.); 2) *интеграция культуры и образования* (А.Я.Данилюк, В.А.Лекторский, Е.В.Подповетная, Н.К.Чапаев и др.); 3) *переход от идеологии повышения профессионального мастерства педагога к совершенствованию культуры педагогической деятельности* (Е.В.Бондаревская, И.Е.Видт, И.Ф.Исаев, И.В.Лашек, В.А.Разумный, Л.Б.Соколова и др.); 4) *включение в учебные программы новых курсов культурологических дисциплин* (от МХК и «Культурологии» до «Основ православной культуры»).

Интересно, что профессор-экономист Е.Сабуров связывает кризис образования не с положением в экономике, а с культурой. Он обращает внимание на противоречие, разрешение которого призвана дать реформа образовательной системы, в наиболее продвинутых отраслях экономики обновление технологий происходит каждые два – три года, сроки же подготовки специалистов возросли до 12 – 14 лет и более. Интеллектуализация экономики ставит перед образованием принципиально новые задачи. Эффективность современного производства, по мнению ученого, зависит не от узкопрофессиональной квалификации специалиста, а от культурного уровня человека. Образование станет локомотивным компонентом национального капитала только в том случае, когда перестанет быть «знаниевым», а станет «культуросообразным». «Кризис образования – не самодостаточный, самопорожденный кризис, – пишет профессор Е.Сабуров. – Образование – лишь эпицентр кризиса. А центр – это кризис культуры в целом»⁴. В связи с этим будущий экономист должен четко представлять роль культурной со-

ставляющей в его образовании, а, значит, и роль, в целом, культуры в его будущей карьере. Интегративные подходы настолько важны в современном обществе, что и преподаватель, и студент обязаны выстраивать свой диалог как диалог культур. Для этого необходима модель интеграции образовательных и культурно-просветительных институций⁵.

Исследовательская компетенция предполагает не только знакомство студентов будущих экономистов с азами научно-исследовательской работы, но и активное участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работе студентов (УИРС). При организации НИРС, УИРС также необходимо внести существенные изменения в их содержание, учитывая вышесказанное: должны быть скорректированы: 1) система подготовки к исследовательской работе экономиста; 2) методы экономических исследований; 3) подготовка студентов к исследовательской деятельности; 4) основные задачи, направления и формы научной работы студентов; 5) содержание, методы и формы УИРС; 6) формы НИРС, выполняемой во внеурочное время; 7) руководство, планирование и контроль научной работой студентов; 8) деятельность студенческого научного общества (СНО)⁶. Все указанные аспекты требуют от каждого преподавателя серьезной научно-методической проработки, поскольку именно преподаватель осуществляет формирование профессиональных компетенций студентов как будущих экономистов.

⁴Сабуров Е.Ф. Образование и ноосферная экономика // Общественные науки и современность. – 2004. – № 4. – С. 10.

⁵Для общеобразовательной школы такую модель разработала В.П.Сальникова. Сальникова В.П. Культурологические основания модернизации... – С. 132 – 146.

⁶Ср.: Роль УНИРС в профессиональной подготовке учителей. – Архангельск: 1985; Богословский В.И., Нестеров А.А., Тратицын С.Ю. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов. – СПб.: 1999.

BASIC PROFESSIONAL COMPETENCY OF FUTURE ECONOMISTS

© 2010 I.V.Kalyagina^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

This article reveals the applicability of the complex competency approach for professional competency training of future economists: creative, research; education and culture connection is revealed.

The key words: teacher, economist, professional competency, integrated training.

^o Kalyagina Irina Vladimirovna, The competitor of faculty of Russian, foreign literature and technique of teaching literature. E-mail: irinavvr@mail.ru