

УДК 159.9

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ УЧЕТ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

©2010 Ф.Х.Уразаева, К.Ф.Уразаев, А.А.Дашкина

Стерлитамакская государственная педагогическая академия им.Зайнаб Бишевой

Статья поступила в редакцию 30.10.09

Статья посвящена проблеме выбора профессии, которая приобретает особую актуальность в отрочестве и в ранней юности. Авторами рассматриваются психологические и психофизиологические свойства личности старшеклассников. В ходе исследования определены и описаны корреляционные связи между профессиональными предпочтениями и характерологическими, темпераментными свойствами учеников.

Ключевые слова: профориентация, старшеклассник, выбор профессии, профессиональная пригодность, личностные особенности, темперамент, характер.

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда у него еще нет жизненного опыта. Выбор профессии часто происходит при достаточно слабом знании основных требований к ней. С позиции психологии и психофизиологии личности, от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека всей своей жизнью. Помочь человеку правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация, которая учитывает не только пожелания самого старшеклассника по результатам тестов профориентации, но и выявляет набор индивидуальных и типологических свойств, определяющих интерес к конкретной профессиональной деятельности на основе комплексной психодиагностики индивидуальности школьников¹.

Профессиональная ориентация – это руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека². Значительный вклад в разработку проблем профориентации внесли работы К.М.Гуревича, Е.А.Климова, В.Н.Кудряшова, И.Н.Назимова, С.Я.Батышева, П.В.Симонова, Р.В.Овчаровой, Н.С.Пряжникова, В.Г.Степанова, Дж.Холланда, Р.Б.Кэттелла и др.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что в настоящее время для изучения личности учащегося в целях профориентации применяются либо психологические, либо психофизиологические методики. Необходимо отметить, что исследований, посвященных связи профессионального выбора старшеклассника с его характером и темпераментом, ещё недостаточно. С целью реализации психологического сопровождения в процессе выбора учащимися профессии нами было организовано комплексное диагностическое исследование. В исследовании приняли участие ученики 11 классов гимназии №2 города Стерлитамака в количестве 81 чел., из них – 42 девушки и 39 юношей в возрасте 16 – 17 лет. Исследование представляло собой системное изучение индивидуальности старшеклассников, включающее характерологические, темпераментные особенности, профессиональные интересы. Характерологические особенности учеников изучались с помощью теста Р.Б.Кэттелла (16PF-опросник)³. Для оценки психодинамических параметров личности мы воспользовались опросником В.М.Русалова⁴, который тщательно обоснован с физиологических позиций. Для выявления профессиональных предпочтений были использованы тест Дж.Холланда по определению типа личности⁵ и дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.⁶

Исходя из понимания профессиональной пригодности как совокупности психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эф-

¹Уразаева Фирдауз Халяфовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии. E-mail: kamill2005@mail.ru

Уразаев Камиль Фоатович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

E-mail: kamill2005@mail.ru

Дашкина Алия Алмасовна, аспирант кафедры психологии. E-mail: alija74@list.ru

¹Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: 1996. – С. 276.

²Там же. – С. 276.

³Психологические тесты. – М.: 2005. – Т. 1. – С. 244 – 271.

⁴Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: 2006. – С. 386.

⁵Там же. – С. 386.

⁶Там же. – С. 378.

фективности в той или другой профессии,⁷ можно было ожидать, что результаты тестов профориентации будут связаны с достаточно устойчивыми индивидуальными особенностями, которые включены в систему иерархических уровней: личностный, темпераментный.

Проведенный нами корреляционный анализ между показателями профессиональных предпочтений (тест Дж.Холланда по определению типа личности и дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова) с одной стороны, и личностными (многофакторный опросник Р.Кэттелла), психодинамическими (опросник структуры темперамента В.М.Русалова) свойствами школьников, – с другой, свидетельствуют, что соответствующие связи могут рассматриваться как показатели конструктивной валидности тестов по профориентации.

Рассмотрим, какая зависимость существует между профессиональными интересами по опроснику Е.А.Климова и характерологическими особенностями учеников. Так, у лиц с повышенными предпочтениями профессии типа «человек – техника» наблюдается высокая нормативность поведения (0.366; $p < 0,01$), напряженность (0.335; $p < 0,01$), практичность и добросовестность (-0.388; $p > 0,05$). В выборке, направленной на профессии типа «человек – человек», обнаруживается повышение следующих характерологических особенностей старшеклассника: развитое воображение (0.252; $p < 0,01$), дипломатичность (0.290; $p < 0,01$), нонконформизм (0.326; $p < 0,01$), расслабленность (-0.320; $p > 0,05$). Выявлена прямо пропорциональная зависимость между профессиональным выбором «человек – знак» и ростом такого качества школьников как сдержанность чувств (-0.253; $p > 0,05$). При повышении уровня предпочтений профессии типа «человек – образ» в исследуемой выборке выделяются следующие особенности личности: подверженность чувствам (-0.347; $p > 0,05$), расслабленность (-0.271; $p > 0,05$).

При исследовании связей между типами личности Дж.Холланда и характерологическими качествами опитантов были получены не менее интересные результаты. Значимы положительные коэффициенты корреляции показателей реалистического типа с такими чертами личности, как высокая нормативность поведения (0.331; $p < 0,01$), смелость (0.286, $p < 0,01$), высокий самоконтроль (0.293; $p < 0,01$).

У школьников артистического типа выявляется понижение шкалы опросника Кэттелла «нормативность поведения – индивидуализм» (-0.255; $p > 0,05$), означающее, что у них проявляются эгоистические черты характера. Для вы-

борки социального профессионального типа обнаруживается тенденция роста фактора адекватности самооценки школьников (0.265; $p < 0,01$), что говорит о завышении ими своих способностей, переоценивании себя, что сочетается с творческим потенциалом (0.397; $p < 0,01$) и дипломатичностью (0.283; $p < 0,01$).

Нами исследовались также зависимости между профессиональными выборами и темпераментными свойствами школьников. Полученная отрицательная линейная связь между показателем предпочтений профессии типа «человек – техника» и социальной эргичностью по структуре темперамента М.В.Русалова (-0.297; $p < 0,05$) подтверждает, что люди этих профессий проявляют меньшую потребность в социальном контакте и социальной активности. Установлено, что при повышении направленности на профессии типа «человек – человек», усиливается социальная эргичность (0.278; $p < 0,01$), темп (0.328; $p < 0,01$), эмоциональность (0.272; $p < 0,01$), социальная эмоциональность (0.314; $p < 0,01$) у учеников, проявляющих потребность в социальном контакте, стремление к лидерству, общительность, моторно-двигательную быстроту, чувствительность к неудачам в работе, чувствительность к неудачам в общении. Выявились зависимости между профессиональным выбором «человек – знак» и уровнем темповых характеристик (0.280; $p < 0,01$), что говорит о проявлении у старшеклассников высокой скорости выполнения операций при осуществлении предметной деятельности.

Соответственно, для профессионально ориентированных типов личности по методике Дж.Холланда выделились следующие связи: выбор интеллектуального типа определен с эргичностью (0.278; $p < 0,01$) и пластичностью (0.293; $p < 0,01$), т.е. профессии интеллектуального типа требуют высокой умственной работоспособности, стремления к напряженному умственному и физическому труду, легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие.

Показатель артистического типа положительно взаимосвязан с социальной эргичностью (0.432; $p < 0,01$) и темпом (0.301; $p < 0,01$). Представители этого типа обладают повышенной потребностью в социальном контакте, высоким темпом поведения, моторно-двигательной быстротой. Социальные типы профессий, ориентирующиеся на работу в группе с людьми, предполагают высокий уровень эмоциональности (0.380; $p < 0,01$) или эмоционального реагирования на ситуации, зависимости от группы и мнения окружающих, активности.

В ходе исследования мы выяснили, что старшеклассники, предпочитающие профессии пред-

⁷Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: 1970.

примчивого типа, испытывают большую потребность в социальном контакте (0.351; $p < 0,01$), легко включаются в социальное взаимодействие (0.273; $p < 0,01$), у них относительно высокая скорость выполнения операции при выполнении предметной деятельности (0.291; $p < 0,01$), быстро говорят. Ученики проявляют высокий уровень эмоциональности в коммуникативной сфере (0.317; $p < 0,01$). И, наконец, выбор конвенционального типа в большей степени

определяется повышением нейротизма (0.285; $p < 0,01$), что предопределяет формирование консервативной, осторожной и конформной личности. На основе проведенного нами исследования можно утверждать, что профессиональные предпочтения старшеклассников в целом связаны как с личностными, так и с темпераментными свойствами учеников старших классов.

TAKING INTO ACCOUNT PSYCHO-PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF AN INDIVIDUAL IN SENIOR PUPILS CAREER-GUIDANCE WORK

©2010 F.H.Urazaeva, K.F.Urazaev, A.A.Dashkina[°]

Sterlitamak State Pedagogical Academy named after Zainab Beisheva

This article is devoted to the problem of choosing a career, which is the most important one in adolescence. It examines the psychological and psycho-physiological senior pupils peculiarities. It defines and describes the correlation between professional preferences and characteristic, temperamental pupils' peculiarities.

Key words: career-guidance, senior pupil, career choice, professional aptitude, individual psychological peculiarities, temperament, character.

[°]Urazaeva Phirdauz Khalyaphovna, Doctor of science (Psychology), professor of the chair of psychology.

E-mail: kamill2005@mail.ru

Urazaev Kamil Phoatovich, Candidate of science

(Psychology), associate professor of the chair of psychology.

E-mail: kamill2005@mail.ru

Dashkina Aliya Almasovna, Assistant of the chair of psychology. E-mail: aliya74@list.ru