

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

©2010 Н.А.Фомина, И.В.Бакова

Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина

Статья поступила в редакцию 20.02.09.

Статья посвящена важнейшей проблеме психологии высшей школы – проблеме адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности и новой социальной среде. В ней рассматриваются особенности социально-психологической адаптации общительных и необщительных студентов-первокурсников.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, общительность, студенты-первокурсники.

В последнее время в связи с чрезвычайным ускорением, нестабильностью и напряженностью общественной жизни в нашей стране, требующей от современного человека социальной мобильности и гибкости, исследования социальной адаптации человека приобретают особую актуальность. Адаптация человека к новым условиям жизни и деятельности всегда, независимо от возраста человека, проходит очень сложно. Для адаптации к новой социальной среде необходимо быстро найти свое место в совместной деятельности, определить свою роль в новом коллективе, выработать образцы мышления и поведения, отражающие систему ценностей и норм этого коллектива, сформировать навыки и умения межличностного общения в этом коллективе<sup>1</sup>. Социально-психологическая адаптация – процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Социально-психологическая адаптация выступает как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии его с другим людьми, обществом в целом<sup>2</sup>.

Период окончания школы и поступления в вуз является одним из наиболее ответственных и критических в психологическом плане этапов в развитии личности, связанных с вхождением в новую социальную ситуацию развития, а значит – трансформацией прежних и возникновением новых форм взаимодействия с окружающим миром. Адаптация бывших школьников, а нынешних первокурсников является динамически сложным многоплановым процессом, включающим в себя *адаптацию к учебной деятельности* (к новым формам и методам обучения, усложнению содержания учебных предметов и др.) и *к новой социальной среде* – учебной группе (В.Т.Лисовский).

Проблема адаптации как одного из важнейших факторов развития личности студента в той или иной мере исследовалась как в отечественной (Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская, Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.В.Дубровина, И.А.Зимняя, В.Т.Лисовский, В.А.Сластенин, А.А.Налчжаниян и др.), так и в зарубежной психологии (Дж.Брунер, Дж.Дьюи, Р.Мэй, К.Роджерс и др.).

Очень большой ежегодный отсев первокурсников показывает, что социально-психологическая адаптация вчерашних старшеклассников, а нынешних студентов к условиям обучения в вузе проходит со значительными трудностями<sup>3</sup>, которые проявляются в нарушении учебной деятельности, что препятствует формированию квалифицированных специалистов, а также в нарушениях поведения вплоть до обострения нервно-психических заболеваний<sup>4</sup>. В связи с этим перед психологической наукой и практи-

<sup>0</sup> Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики. E-mail: [psiphom@mail.ryazan.ru](mailto:psiphom@mail.ryazan.ru)

Бакова Ирина Владимировна, ассистент кафедры общей и возрастной психологии Института психологии, педагогики и социальной работы. E-mail: [psiphom@mail.ryazan.ru](mailto:psiphom@mail.ryazan.ru)

<sup>1</sup> Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студентов. – Л.: 1974.

<sup>2</sup> Крысько В.Г. Социальная психология: Словарь-справочник. (Библиотека практической психологии). – Мн.; М.: 2001.

<sup>3</sup> Волович А.С. Проблемы социализации выпускников средней школы: Автореф. канд. дис. – М.: 1990.

<sup>4</sup> Полосухина А.А. Некоторые вопросы воспитательной работы со студентами во внеучебное время. – Рига: 1970.

кой, в частности перед вузовскими преподавателями и психологами, стоит серьезная задача социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения, т.е. оптимизации процесса вхождения юношей и девушек в вузовскую жизнь путем отбора наиболее эффективных подходов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с ними. Тем более что успешная адаптация студентов в учебной группе выступает как необходимое условие их продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения и развития индивидуальности.

Нами было проведено исследование особенностей социально-психологической адаптации 120 студентов-первокурсников Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина с помощью методики К.Роджерса и Р.Даймонда, которая позволила выявить, как соотносятся жизненные цели, образ жизни, стиль поведения,

мысли, привычки студентов с новой для них социальной ситуацией. Результаты исследования социально-психологической адаптации всей выборки студентов показали, что у студентов первого курса в целом высокий уровень адаптивности, принятия себя и других и внутреннего контроля при средних показателях эмоционального комфорта, доминирования, ведомости, эскапизма и низких – эмоционального дискомфорта и внешнего контроля (см. таб. 1). Это свидетельствует о том, что они имеют позитивную самооценку, доверяют себе, дружелюбно относятся к миру и окружающим людям, принимают их, одобряют их жизнь, кроме того, имеют активную жизненную позицию, осознают, что достижение жизненных целей зависит от них самих, редко обнаруживают выраженные отрицательные эмоциональные состояния, в связи с чем достаточно быстро адаптируются к условиям вуза.

**Таб. 1.** Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников

Параметры	Среднее значение	Нормы	Интегральные показатели	%
Адаптивность	141,4	68 – 136	Адаптация	66
Деадаптивность	62,5	68 – 136		
Принятие себя	47,5	22 – 42	Самопринятие	80
Непринятие себя	7,2	14 – 28		
Принятие других	24,6	12 – 24	Принятие других	69
Непринятие других	11,6	14 – 28		
Эмоциональный комфорт	25,5	14 – 28	Эмоциональная комфортность	64
Эмоциональный дискомфорт	10,9	14 – 28		
Внутренний контроль	56,1	26 – 52	Интернальность	64
Внешний контроль	16,8	18 – 36		
Доминирование	10,5	6 – 12	Стремление к доминированию	53
Ведомость	15,7	12 – 24		
Эскапизм	14,5	10 – 20		

**Таб. 2.** Социально-психологическая адаптация общительных и необщительных студентов 1-го курса

Переменные	Группы		t-критерий	Уровень значимости
	Общительные	Необщительные		
Адаптивность	140,1	131,9	1,789	0,078
Деадаптивность	60,7	78,3	-3,532	0,001
Принятие себя	47,2	41,2	3,096	0,003
Непринятие себя	8	14,3	-4,806	0,000
Принятие других	25,7	22,9	2,927	0,005
Непринятие других	10,8	16,7	-4,581	0,000
Эмоциональный комфорт	24,8	21,8	2,645	0,01
Эмоциональный дискомфорт	10,8	16,5	-3,605	0,001
Внутренний контроль	53,7	45,4	2,990	0,004
Внешний контроль	16,9	23,7	-3,319	0,001
Доминирование	10,6	9,2	1,280	0,205
Ведомость	15,7	19,2	-2,309	0,024
Эскапизм	13,8	14,5	-0,907	0,367

*Примечание:* достоверные различия выделены серым фоном.

Принимая во внимание, что трудности адаптации к новым условиям жизни и личностного

развития у студентов-первокурсников могут возникать из-за сложностей в общении, важным, на

наш взгляд, является развитие их общительности как важнейшего свойства личности и формирование навыков позитивного межличностного общения.

Результаты проведенного нами исследования особенностей их общительности как системного свойства личности в русле целостно-функционального подхода А.И.Крупнова (1999, 2007) позволили выделить среди них группу (54 человека, 45 % выборки) общительных (с высоким уровнем эргичности общительности, т.е. стремления к общению, инициативы, готовности реализовывать общительное поведение), необщительных (36 человек, 30% выборки) (с низким уровнем эргичности общительности) и средне общительных (30 человек, 25% выборки) студентов.

Нами было обнаружено, что социально-психологическая адаптация общительных и необщительных студентов-первокурсников неодинакова: у них статистически различаются показатели дезадаптивности, принятия и непринятия

себя и других, эмоционального комфорта и дискомфорта, внутреннего и внешнего контроля и ведомости (см. таб. 2).

*Общительные* студенты одобряют и принимают себя и других людей, имеют более высокую самооценку, доверяют себе и окружающим; у них чаще отмечается положительный эмоциональный настрой и они полагают, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности.

В факторной структуре социально-психологической адаптации этих студентов второй адаптивно-комфортный фактор составили адаптивность (0,704), принятие себя (0,803), эмоциональный комфорт (0,785); третий фактор доминирования и ответственности – внутренний контроль (0,676) и доминирование (0,713); четвертый фактор дружелюбности и покорности – принятие других (0,855) и ведомость (0,570) (см. таб.3).

**Таб.3.** Факторная структура социально-психологической адаптации общительных и необщительных студентов 1 курса

Переменные социально-психологической адаптации	Общительные				Необщительные			
	Факторы							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Адаптивность	-0,284	0,704	0,424	0,330	-0,325	0,353	0,680	
Дезадаптивность	0,945	-0,110		0,146	0,942			
Принятие себя	-0,241	0,803	0,277		-0,184	0,729	0,394	
Непринятие себя	0,783	-0,167			0,811		-0,113	0,264
Принятие других	-0,104	0,159	0,100	0,855	0,202	0,752	-0,105	-0,303
Непринятие других	0,803	-0,277	0,127		0,312	-0,175	0,312	0,775
Эмоциональный комфорт	-0,108	0,785	0,105		-0,346	0,695	0,172	-0,124
Эмоциональный дискомфорт	0,884	-0,239	0,147		0,692	-0,296		0,336
Внутренний контроль		0,339	0,676	0,210		0,817		0,376
Внешний контроль	0,883		-0,159	0,133	0,773	-0,342	-0,143	
Доминирование		0,212	0,713	-0,355	0,126		0,830	0,199
Ведомость	0,310		-0,167	0,570	0,676	-0,235	0,120	0,571
Эскапизм	0,706	0,428	-0,348		0,679			-0,177

*Примечание:* серым цветом выделены статистически значимые факторные веса.

*Необщительные* студенты медленнее адаптируются к меняющимся условиям, имеют более низкую самооценку, склонны к подчинению, самообвинению, критически и с раздражением относятся к людям, поэтому видят и в себе, и в окружающих преимущественно недостатки, ожидают их негативной оценки, в связи с чем у них, естественно, преобладает отрицательный эмоциональный фон, и они считают, что все происходящее с ними – результат действия внешних сил (случая, других людей). В факторной структуре социально-психологической адаптации этой группы студентов первый «дезадаптивно-подчиняющийся» фактор объединил дезадаптив-

ность (0,942), непринятие себя (0,811), эмоциональный дискомфорт (0,692), внешний контроль (0,773), ведомость (0,676) и эскапизм (0,679); второй фактор удовлетворенности и волевой регуляции – принятие себя (0,729) и других (0,752), эмоциональный комфорт (0,695) и внутренний контроль (0,817); третий фактор доминирования и адаптивности – адаптивность (0,680) и доминирование (0,830); четвертый фактор недовольства и подчинения – непринятие других (0,775) и ведомость (0,571). Как видим, в факторной структуре социально-психологической адаптации общительных и не-

общительных студентов-первокурсников есть общие и отличительные особенности.

У *необщительных* и даже у *общительных* студентов в достаточно насыщенный *первый фактор* вошли дезадаптивность, непринятие себя, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль и эскапизм, что, возможно, связано с низкой самооценкой, готовностью к самообвинению, эмоциональным дискомфортом и попыткой ухода от проблем большинства вчерашних школьников на начальном этапе адаптации к новым условиям учебной деятельности в вузе. Вместе с тем, у *общительных* студентов в первом факторе – непринятие других, критическое и презрительное отношение к окружающим людям, а у *необщительных* – ведомость, склонность к подчинению, мягкость, покорность, что свидетельствует о том, что вышеперечисленные проявления дезадаптивности у них связаны с различными дополнительными характеристиками, поэтому *первый*, самый насыщенный фактор у *необщительных* студентов мы назвали «дезадаптивно-подчиняющийся», а у *общительных* – «дезадаптивно-враждебный». Во *втором факторе* у *обеих групп* студентов были обнаружены принятие себя и эмоциональный комфорт, скорее всего, отражающие их позитивную самооценку и положительные эмоции, вызванные поступлением в вуз и способностью преодолеть преграды на пути к достижению этой желанной и престижной цели. Но если у *общительных* студентов эти характеристики связаны еще и с адаптивностью, ее быстротой, то у *необщительных* – с приняти-

ем других, дружественным настроем по отношению к окружающим и ответственностью за свои дела и поступки, обеспечиваемой внутренним самоконтролем.

В *третьем факторе* у *общительных* и *необщительных* студентов вошло доминирование – общее стремление к превосходству в межличностных отношениях, однако у *общительных* это стремление связано с активной саморегуляцией, а у *необщительных* – со скоростью и успешностью адаптации.

В *четвертом факторе* у *студентов обеих* сравниваемых *групп* оказалась ведомость, но у *общительных* эта зависимость от окружающих сопровождается дружественным отношением к ним, а у *необщительных* – недоверчивым, раздражительным отношением.

Итак, социально-психологическая адаптация по-разному протекает у *общительных* и *необщительных* студентов-первокурсников. Быстрой и успешной адаптации *необщительных* студентов мешает целый ряд специфических личностно-поведенческих проблем, среди которых низкая самооценка, склонность к подчинению при враждебном отношении к окружающим, отрицательный эмоциональный фон, недостаточная внутренняя волевая саморегуляция, поэтому в процессе обучения и воспитания студентов первого курса необходимо особое внимание уделять развитию их общительности как важнейшего свойства личности и коррекции эмоциональной и волевой сфер.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PECULIARITIES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT STRUCTURAL ORGANIZATION OF SOCIABILITY

©2010 N.A Fomina., I.V.Bakova<sup>o</sup>

Ryazan State University named after S.A.Esenin

The article deals with the issues of social and psychological adaptation of first-year students. It analyses the results of the research of social and psychological adaptation of first-year students with various degree of sociability.

Key words: social and psychological adaptation, sociability, first-year students.

---

<sup>o</sup> Fomina Natalia Alexandrovna, Doctor of science (Psychology), professor, head of the chair of personality psychology, special psychology and correction pedagogics. E-mail: [psiphom@mail.ryazan.ru](mailto:psiphom@mail.ryazan.ru)

Bakova Irina Vladimirovna, Assistant of the chair of personality psychology, special psychology and correction pedagogics. E-mail: [psiphom@mail.ryazan.ru](mailto:psiphom@mail.ryazan.ru)