

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ

© 2010 О.Я.Гилева, И.П.Шиманчик

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 16.11.2009

Рассмотрены принципы и особенности дополнительного профессионального образования взрослых. Описана практическая реализация этих принципов при проведении тренингов в рамках программы повышения квалификации муниципальных служащих Самарской области «Анализ и планирование экономического развития поселений».

Ключевые слова: педагогика, андрагогика, дополнительное образование, активное обучение, тренинг.

Вопросы, связанные с дополнительным профессиональным образованием, в последнее время приобретают всё большую актуальность. Это обусловлено необходимостью формирования системы непрерывного образования, которая охватывает весь комплекс процессов обучения, с помощью которых взрослые люди развивают свои способности, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении¹. Но могут ли взрослые эффективно обучаться, и есть ли у них возможность усваивать новые знания? Общеизвестно, что с возрастом многие функции организма постепенно ослабевают, но сами способности к обучению у взрослых людей существенно не изменяются. При этом у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше².

Отличия взрослых учащихся от учащихся детей постепенно осознавались наукой. В результате в педагогике выделился особый раздел дидактики, получивший название андрагогика. Однако некоторые специалисты выделяют андрогику в отдельную отрасль педагогической науки, которая раскрывает теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. Педагогика же с их точки зрения отделена от андрагогики, так как педагогика – обучение и воспитание ребенка, при этом многие результаты на самом деле оказываются важными только для школы. После многочис-

ленных дискуссий была разработана и предложена андрагогическая модель организации обучения, в которой взрослый обучающийся рассматривается в качестве основной «движущей силы» обучения, и сформулированы основные принципы андрагогики: 1) принцип приоритетности самостоятельного обучения; 2) принцип совместности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения; 3) принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний; 4) принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; 5) принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов; 6) принцип элективности обучения (свобода выбора целей, методов, форм, сроков, места проведения и т.д.); 7) принцип рефлексивности; 8) принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося; 9) принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике); 10) принцип развития обучающегося.

Процесс дополнительного образования взрослых имеет характерные особенности:³ 1) изучение, в отличие от научения, ориентировано на раскрытие перед слушателем дополнительных практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков; 2) анализ особенностей конкретных ситуаций и задач, в отличие от общего «свода знаний», ориенти-

¹ Гилева Ольга Яковлевна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления в городском хозяйстве. E-mail: olga_gileva63@mail.ru

Шиманчик Инесса Петровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры инженерной геологии, оснований и фундаментов. E-mail: geoid76@mail.ru

¹ Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых // Менеджер по персоналу. – 2007. – №2.

² Магура М.И., Курбатова М.Б. Обучение персонала как конкурентное преимущество. – М.: 2004.

³ Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых ...

рован на решение актуальных практических проблем; 3) главенствующая роль процесса обучения («как учить?») в отличие от содержания обучения («чему учить?»): человек принимает участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков; 4) поиск приемлемого результата в отличие от поиска правильного ответа. В отличие от типичной для традиционной системы обучения плоскости «правильно – неправильно» возникает еще одна: «верно – неверно», которая позволяет найти больше вариантов решения задачи и провести экспертизу принятого решения; 5) различающиеся роли преподавателей: их задачей становится организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились не только соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения; 6) самоконтроль, в отличие от контроля, позволяет обучающемуся быть тем субъектом, который контролирует степень достижения поставленных целей; 7) Различие в постановке целей обучения: конкретные в отличие от общих: ориентация на формирование конкретных умений и навыков, необходимых для выполнения четко поставленных задач.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет реализует цикл программ дополнительного профессионального образования, при разработке которых учитываются перечисленные выше принципы и особенности андрагогики. Они были использованы при проведении тренинга в рамках программы повышения квалификации муниципальных служащих Самарской области по теме «Анализ и планирование экономического развития поселений».

Тренинг является одной из наиболее популярных форм активного обучения. Он ориентирован на приобретение практических умений и навыков, предполагает активную позицию обучаемых, строится с учетом их предшествующего опыта. Эта форма обучения позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, право соглашаться или не принимать новые методы работы, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения. Для достижения максимальной эффектив-

ности тренинга работа по его подготовке и проведению была разделена на три этапа.

Первый этап – пропедевтический. На данном этапе проходил сбор и анализ теоретического и методического материала, проводилось анкетирование участников, выяснялся состав участников. Участники тренинга были разделены на 4 группы: 1-я группа – главы поселений и заместители глав поселений – 28%; 2-я группа – ведущие специалисты – 28%; 3-я группа – специалисты I категории – 24%; 4-я группа – специалисты и специалисты II категории – 20%.

Второй этап – активный, в котором занятия проводились по следующему алгоритму.

1. Введение: сообщение темы и цели занятия.
2. Основная часть:
 - 2.1. Индивидуальная работа.
 - 2.2. Групповая: (обсуждение, выяснение позиций участников, формирование общего мнения группы; организация коммуникации между различными микрогруппами; осмысление общего для всех участников содержания; переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом; формирование нового набора позиций по данной проблеме на основании нового смысла.
3. Выводы по занятию – групповая рефлексия.

Третий этап – итоговый – индивидуальная рефлексия. На этом этапе с помощью анкет мы получили оценку качества проведенного тренинга.

Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования должна учитывать принципы и особенности обучения взрослых и, прежде всего, ведущую роль обучающегося в построении и осуществлении программы обучения, с одной стороны, и совместная деятельность обучающегося и обучающего, с другой. По-нашему мнению, одним из наиболее эффективных видов учебных занятий является обучение в группе коллег.

Правильная организация преподавателем работы в группе и взаимодействия обучающихся в процессе тренинга создают условия для развития коммуникативности, толерантности, взаимопонимания, умения работать в коллективе, распределять роли, способствует самосовершенствованию и развитию личности.

AND PECULIARITIES

©2010 O.Y.Gileva, I.P.Shimanchik^o

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

Principles and peculiarities of adults' continuing professional education are shown in the article. The authors describe the realization of these principles during the trainings, as the part of the program «Economic development of settlements: analysis and planning» of staff development for municipal employees in Samara region.

Key words: pedagogy, andragogy, continuing education, active education, training.

^o *Gileva Olga Yakovlevna, Cand. Sc. in Engineering, Associate Professor of the Department of Economics and Municipal Economy Management. E-mail: olga_gileva63@mail.ru*
Shimanchik Inessa Petrovna, Cand. Sc. in Biology, Associate Professor of the Department of Engineering Geology and Bases. E-mail: algil@mail.ru