

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

© 2010 Е.С. Степанова (Непопалова)

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 22.01.2010

Сегодня общество ставит перед образованием задачи, направленные на обеспечение нового качества обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, повышает требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В связи с чем изучение средств оценки знаний, методов контроля профессионального становления специалиста в настоящее время особо актуальны.

Ключевые слова: педагогический тест, тестирование, надежность, валидность, содержательная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность

В ранее опубликованной статье¹ мы говорили об истории развития педагогического теста, их видах и значении в учебном процессе и профессиональном становлении учителей географии. Анализ многочисленной литературы, показывает существование нескольких подходов к классификации педагогических тестов, но в ходе работы мы не нашли полной классификации педагогического теста по всем основаниям. Исходя из этого, мы составили единую классификацию педагогического теста, которая отражена на рис.1. В последнее время преподавателями образовательных учреждений всех уровней все чаще используется тестирование (тесты) как средство оценивания результатов обучения. Готовые тесты не всегда отвечают требованиям и необходимой содержательной валидности. Все это побуждает к освоению теории, практики создания тестов и их применения.

При педагогическом измерении (тестировании) основными характеристиками выступают «объективность», «надежность», «валидность». *Объективность* оценивания (тестирования), по мнению И.Н. Гулидова, обеспечивается максимальной стандартизацией ее проведения, т.е. одинаковыми условиями для всех участников тестирования. Кроме этого, данная процедура дополняется объективностью обработки данных и интерпретации полученных результатов². *Надежность* теста определяется уровнем устойчивости результатов, их повторяемостью во время дополнительных измерений в стандартных усло-

виях. Надежность определяется несколькими способами: ретестовая надежность, метод расщепления, надежность взаимозаменяющих форм и другие статистические методы³. *Валидность*, как указывает М.Б. Чельшкова, – это характеристика адекватности результатов измерения поставленной цели создания теста. Отечественные и зарубежные тестологии выделяют содержательную, конструктивную и критериальную валидность⁴. По словам М.В. Антроповой, Г.Г. Манке, Л.М. Кузнецовой и др., критериальная валидность – характеристика теста, которая говорит о том, в какой мере данный тест можно использовать для оценки успеваемости. Конструктивная валидность связана с выявлением того, насколько хорошо измеряется выбранный конструкт. Содержательная валидность – степень, в которой задания теста отражают содержание определенной предметной области. О содержательной валидности судят по плану теста и методам, которые используются при его разработке⁵. Многочисленные региональные исследования отмечают важность и необходимость разработки системы средств оценивания результатов обучения в профессиональном образовании, а именно тестов. Данная проблема находится в центре внимания и естественно-географического факультета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Государственный стандарт профессиональной подготовки специальности 032500 учителя географии и 032400 учителя биологии предполагает введение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 4 курсе, общая ее трудоемкость составляет –

⁰ Степанова (Непопалова) Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры географии, теории и методики ее преподавания. E-mail: katia1405@mail.ru

¹ Непопалова Е.С. Средства оценивания результатов обучения в формировании качества профессиональной подготовки учителя географии // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – № 4(4). – С.881 – 886.

² Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: 2005.

³ Там же.

⁴ Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: 2007.

⁵ Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: 2008.

60 часов, (10 – лекционных, 16 – семинарско-практических, 34 – самостоятельной работы студентов).

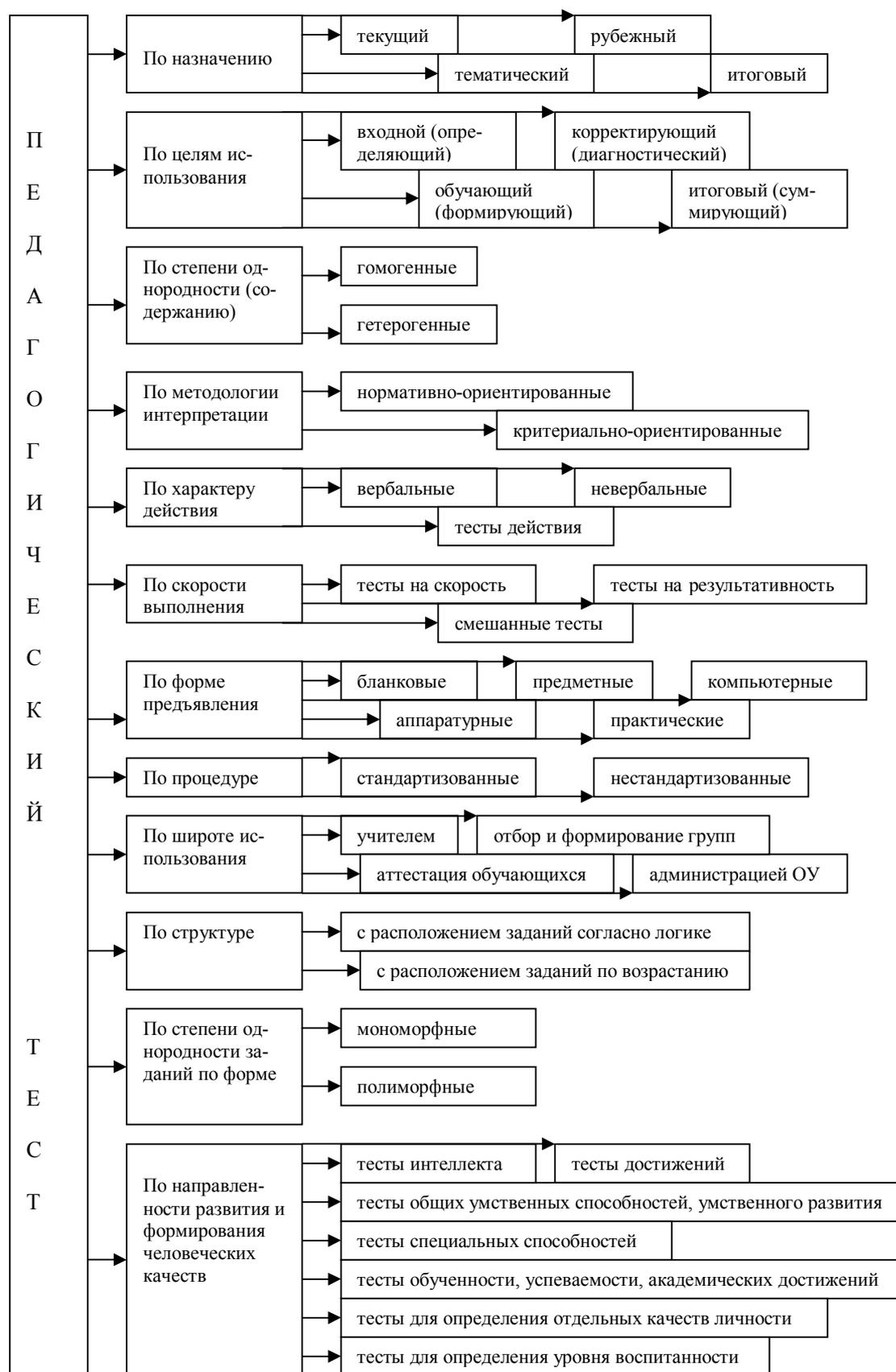


Рис. 1. Схема классификации педагогического теста

Курс состоит из 3 модульных блоков: *модуль 1* – Философия качества образования и системы контроля; *модуль 2* – История развития тестирования в России и за рубежом, педагогические тесты, виды и формы; *модуль 3* – Психолого-педагогические аспекты тестирования. В ходе изучения данной дисциплины осуществляется знакомство студентов, будущих учителей географии и биологии, со средствами оценивания, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной аттестации в профессиональном образовании.

При проведении промежуточной (межсеместровой) аттестации студентов ЕГФ на кафедре географии и методики ее преподавания в ноябре 2009 г. из 10 преподавателей 6 выбрали тестирование (тесты) как средство оценивания результатов обучения. Тестирование проходило по следующим специальным дисциплинам: картография, геология, методика преподавания географии, этнография и география религий, физическая география России, общее землеведение. Многие авторы предлагают несколько этапов по конструированию тестов, например, М.Б.Челышкова более 10 этапов, В.С.Аванесов предлагает 9 направлений, А.Анастаси и С.Урбина рекомендуют процесс создания тестов осуществлять в три этапа.

Наше исследование по конструированию тестов включало следующие этапы: 1) определение цели, задач и содержание тестирования, составление спецификации; 2) анализ и отбор материала (содержательная валидность, выбор формы, создание тестовых заданий); 3) апробация теста, статистические обработки результатов апробации и последующая корректировка тестовых заданий; 4) использование предметного теста в практике педагогического контроля, обработка результатов, получение статистических данных, анализ результатов.

В ходе исследований мы использовали тесты закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа, на установление соответствия. Целью тестирования по специальным дисциплинам является определение степени соответствия качества знаний и умений студентов требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Отбор материала (содержание контроля) проходил в соответствие с ГОС и значимости элементов содержания. Тестовые задания выявляют уровень сформированности теоретических знаний, различные по трудности. Тестовое задание состоит из формы задания (инструкции), формулировки задания и варианта ответа.

Пример 1. Тест закрытой формы (*выберите один вариант ответа*). Наука, изучающая горные породы – это...1. минералогия; 2. петрография; 3. кристаллография; 4. геоморфология.

Пример 2. Тест на установление соответствия (*установите соответствие между классом и минералами*). Класс: 1. Самородные. 2. Сульфиды. Минерал: А) Пирит. Б) Сера. В) Графит. Г) Киноварь.

Итоги тестирования студентов по географическим дисциплинам в 2009 – 2010 учебном году следующие: картография 1 курс: обученность – 89%, качество знаний – 58%; геология 2 курс: обученность – 86%, качество знаний – 50%; ОБЗ 3 курс: обученность – 100%, качество знаний – 90%; физическая география России 4 курс: обученность – 100%, качество знаний – 48%; методика преподавания географии 4 курс: обученность – 100%, качество знаний – 44%. Таким образом, педагогическое тестирование как средство оценивания результатов обучения помогает выявлять уровень и качество знаний будущих учителей географии.

PEDAGOGICAL TEST AS MEANS OF TEACHING RESULTS EVALUATION IN A TEACHER OF GEOGRAPHY VOCATIONAL TRAINING

©2010 E.S.Stepanova (Nepopalova)^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

Today the society education tasks are aimed at ensuring new quality of education, upbringing and development of the younger generation with higher professional skills. All this proves the actuality of the study of the knowledge assessment means, methods of specialist professional formation control.

The keywords: pedagogical test, testing, reliability, validity, content validity, structural validity, criteria validity.

^oStepanova (Nepopalova) Ekaterina Sergeevna, Senior Lecturer of the Geography, theory and its teaching methodology department. E-mail: katia1405@mail.ru