

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

© 2010 О.Ю. Доронина

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 16.11.2009

Поднимается проблема нравственной направленности студента технического вуза, раскрывается сущность и содержание понятия «нравственная направленность инженера».

Ключевые слова: нравственная направленность; будущий инженер; ценностные ориентации; сущность и содержание; мировоззрение сотворчества.

Современное человечество стоит на пороге качественно нового периода своего развития. С одной стороны, антропогенная нагрузка приблизилась к объективному пределу, и человек начинает решать эту проблему путем приспособления себя к окружающей среде. С другой стороны, технологии вырываются из-под общественного контроля, неся уже не просто новые общественные отношения, но и новый облик всего человечества. Эти главные опасности современного общества – уничтожение среды обитания человека и разрушение его личности – не могут быть преодолены без напряженных поисков представителями различных профессий способов устранения такой опасности.

В настоящее время стало очевидным, что нравственные основания деятельности инженера не только задают направленность его деятельности на взаимодействие с природой в рамках мировоззрения сотворчества, но и позволяют выявлять, как его деятельность влияет на природу в направлении «Как это необходимо человеку?», а именно: не нанесение ущерба людям и природе.

Основной самооценки инженером своей выраженности в технике, выявляющей зависимость между природой и человеком в пользу природы, являются ценности, из которых вытекают его обязательства по созданию техники, инженерных сооружений и которые «делают» создаваемую им технику «аксиологически нагруженной» (В.С. Степин). Новизна такого подхода к взаимодействию инженера с природой в рамках создания им технического заключается в том, что его ценностные установки на взаимодействие с природой определяют

нравственную направленность его практической, преобразующей деятельности.

В практике образования подобное понимание деятельности инженера должно составить основу формирования нравственной направленности студентов – будущих инженеров. Необходимость формирования нравственной направленности студентов университета обусловлена тем, что недостаточность осознания инженером нравственного смысла того, что ему необходимо от техники с точки зрения не нанесения вреда природе и людям, порождая противоречие между естественным и искусственным, «между тем, что дается и требуется природой – с одной стороны, и миром двойного опосредования «второй природой» – с другой стороны» (В.Н. Сагаатовский), не позволяет ему различать добро и зло, должное и недолжное при решении задачи «Как это необходимо человеку?»

Проблема направленности личности – это далеко не новая научная проблема. Берущая свое начало в психологии (Л.С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко, Л.М. Митина, В.Н. Мясисhev, В.Э. Чудновский, М.Г. Ярошевский и др.), проблема направленности личности ученика, будущего учителя получила свое развитие в исследованиях ученых-педагогов (В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Т.Е. Конникова, Н.В. Кузьмина и др.). Анализ научной литературы показывает, что ученые, в зависимости от того, как проблема «направленности личности в деятельности или направленности деятельности личности» (Б.Г. Ананьев) вписана в круг их научных интересов, исследуют общественную направленность (З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, Т.Е. Конникова), деловую направленность (А.И. Кочетов), нравственную направленность личности (З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, А.И. Титаренко и др.), гуманистическую на-

^о Доронина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры лингвистики, межкультурной коммуникации и социально-культурного сервиса. E-mail: drninaolg@rambler.ru

правленность (В.П.Бездухов, А.В.Бездухов и др.), ценностную направленность (А.А.Волочков, Е.Г.Ермоленко и др.), раскрывая при этом сущность и содержание, подходы, принципы, способы, психологические механизмы формирования направленности личности учащегося, студента. Особо следует отметить исследование А.И.Титаренко, пришедшего к осознанию того, что «нравственная направленность личности характеризуется целым «веером» ценностных ориентаций, они составляют как бы общий «моральный профиль» личности, «срез» глубинных устоев ее нравственной жизни»; В.П.Бездухова и А.В.Бездухова, А.А.Волочкова и Е.Г.Ермоленко, обосновавших содержание гуманистической направленности учителя и содержание ценностной направленности личности человека, которое образуют ценности. Отмечая плодотворность данных исследований, следует отметить, что, если проблема нравственной направленности личности и исследовалась учеными, то, как правило, в рамках общественной направленности, а также признать, что в педагогической теории проблема формирования нравственной направленности студента – будущего инженера в полной мере еще не осмыслена. Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность нашего исследования.

Для дальнейшего углубления научных представлений о сущности и содержании нравственной направленности инженера среди многих проблем, возникающих при изучении этого явления, на наш взгляд, необходимо исследовать такие, которые связаны с обоснованием нравственных оснований и деятельности инженера, с раскрытием сущности и содержания нравственной направленности инженера, с определением подходов и принципов формирования нравственной направленности студента – будущего инженера, с обоснованием содержания процесса формирования, и ряд других.

Как показывает анализ опыта работы деятельности преподавателей вузов, даже те преподаватели, которые целенаправленно и сознательно создают условия для освоения студентами системы ценностей как основы нравственно-понимающего отношения к природе при создании техники, сооружений, все еще не в полной мере осознают, что ответить на вопросы «Во имя чего?» и «Каков путь?» создания инженером мира технического возможно только в рамках мировоззрения сотворчества, которое как система ценностных ориентаций «предполагает сообразование целей с тенденциями развития мира, диалог, взаимопонимание и взаимоприятие» (В.Н.Сагатовский).

В педагогической практике формирование нравственной направленности будущего инженера осуществляется не всегда успешно, причем, не только потому, что преподаватели все еще остаются в плену «технической рациональности» (Н.В.Попкова), но и потому, что не осознают, что техника в современном мире способна порождать нравственные смыслы жизнедеятельности. Решение проблемы формирования нравственной направленности студентов и, более того, потребности реализовывать освоенные ими ценности во благо природы и человека требует, чтобы они решали многообразные проблемы, возникающие в деятельности инженера, с позиции мировоззрения сотворчества. Нравственная направленность инженера есть система его ценностных ориентаций, которые определяют цели его деятельности, одной из которых является извлечение пользы как добра, являющегося благом для человека и природы, и средства ее достижения.

Поступающие в вуз студенты, будучи ориентированными при создании техники на реализацию принципа благоговения перед природой, далеко не всегда придают значение, что формула максимально общего счастья должна включать в себя и счастье других форм жизни. Ориентируясь при создании технического с учетом возмущения природы через создаваемые инженерные сооружения на то, чтобы не делать ничего такого, что приведет к нарушению моральных запретов, они далеко не всегда осознают, что деятельность инженера должна осуществляться под знаком нравственно-понимающего отношения к природе. Главное же заключается в том, что доминирующим критерием оценки студентами деятельности инженера является ценность «польза», который (критерий) вписывается в «традицию управления» природой в той ее части, которая относится к утилитарному отношению к природе. Формирование нравственной направленности студента – будущего инженера предполагает, что формирование нравственной направленности будущего инженера обеспечивает ему видение реальной ситуации возмущения деятельностью инженера природы «глазами» самой природы, ее реагирования на действия инженера.

Формирование нравственной направленности студентов становится успешным, если: 1) обоснование нравственных оснований деятельности инженера, раскрытие сущности и содержания нравственной направленности инженера становится основой для определения подходов и принципов формирования нравственной направленности студента; 2) выявление подходов и принципов, совокупность которых определяет основания практико-ориентированной концепции, базируется на ведущей идее, которая фикс-

сирует предельно общую систему координат деятельности инженера, в точках которой начертано «Во имя чего?» и «Каков путь?»; 3) реализация модели формирования нравственной направленности студента обеспечивается реализацией обоснованных в контексте уровней методологии подходов и адекватных им принципов; 4) ценности, образующие содержание нравственной направленности инженера, реализуются в рамках ценностного отношения, на методологическом уровне которого выявляется, как существуют ценности и как они регулируют деятельность человека (инженера), на мировоззренческом уровне – соотношение различных систем ценностей; 5) процесс обучения организован таким образом, что освоение студентами

философских основ наук, соучаствующих в формировании у них нравственной направленности, становится отправным моментом для осознания ими того, что многообразные проблемы, возникающие, в том числе, и в результате деятельности инженера, являются социальными, а не узкотехническими проблемами; 6) доминирующими методами формирования нравственной направленности студента становятся такие, которые обеспечивают становление у него мировоззрения сотворчества, нравственно-понимающего отношения к природе, развития у него способности к оцениванию по критерию ценностей, к рефлексии результатов деятельности инженера.

FORMATION OF THE MORAL ORIENTATION OF A STUDENT – A FUTURE ENGINEER

© 2010 O.V.Doronina^o

Samara University of Architecture and Civil Engineering

The article deals with the problem of the moral orientation of a technical college student. It also reveals the essence and the content of the concept «an engineer's moral orientation».

Key words: moral orientation; future engineer; valuable orientation; essence and content; outlook of co-authorship.

^o *Doronina Olga Vladimirovna, Cand. Sc. in Pedagogics,
Senior teacher. E-mail: drninaolg@rambler.ru*