

УДК: 371.3

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

© 2010 Ю.М.Асадов

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Статья поступила в редакцию 26.03.2010

Рассматриваются возможности формирования и развития профессионализма учителя на основе технологического подхода (в образовании). Характеризуются этапы формирования и развития профессионализма учителя; определяются направления реализации технологического подхода, соответствующие инновационные программы, технологии и методики.

Ключевые слова: технологический подход, образовательные и педагогические технологии; профессионализм, профессиональная компетентность, формирование и развитие профессионализма.

Прогрессивное реформирование и развитие системы непрерывного образования в Республике Узбекистан, результаты многочисленных исследований в области разработки новых образовательных и педагогических технологий, связанные с проблемой формирования и развития профессионализма учителя, требуют постоянного изучения, обобщения и систематизации. Проведенный нами теоретический анализ научной литературы позволяет определить технологический подход как эффективное средство, способствующее формированию и развитию профессионализма учителя.

В широком понимании *технологический подход* – это научно и практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Технологический подход в образовании и обучении предусматривает точное управление образованием и учебным процессом в соответствии с той или иной образовательной или педагогической технологией. Педагогическая технология определяется как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко, 2005)<sup>1</sup>.

Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии имеют следующие различия. *Образовательная технология* является более широким понятием и предполагает включение в процесс образования и развития подрастающих поколений разнообразные социальные, социально-психологические, социокультурные, управленческие,

экономические аспекты. *Педагогическая технология*, и её реализация в практике, имеют более конкретизированные аспекты, обусловленные целями и задачами обучения на разных ступенях образования. Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проективного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности, он позволяет: 1) с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; 2) анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; 3) комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; 4) обеспечивать благоприятные условия для развития личности; 5) уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека; 6) оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; 7) выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем<sup>2</sup>.

В зарубежной педагогической теории образовательные и педагогические технологии подразделяются на: «авторитарные», «свободного воспитания», «дидактоцентрические», «социоцентрические», «антропоцентрические и педоцентрические», «личностно-ориентированные», «деятельностно-ориентированные», «средо-ориентированные». Применение данных технологий в педагогической практике зависит от концептуальных моделей образования, их целевых назначений, содержания и принципов, используемых в различных системах образования. Сами образовательные и педагогические технологии являются определенными «технологическими моделями», которые имеют системные признаки и разрабатываются на основе системного, технологического и модельного типов научных знаний. Разработка и внедрение в

<sup>0</sup> Асадов Юлдош Мухтарович, кандидат психологических наук, начальник главного управления.

E-mail: [Asadov\\_Y@mail.ru](mailto:Asadov_Y@mail.ru)

<sup>1</sup> Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. (НИИ школьных технологий. Сер. «Энцикл. образов. технол.»). – М.: 2005.

<sup>2</sup> Там же.

системе непрерывного образования Узбекистана новых педагогических технологий, предъявляет высокие требования к профессионализму деятельности всех категорий педагогов, работающих в разных типах образовательных учреждений.

Проводимая нами работа по изучению профессионализма и продуктивности деятельности школьных учителей дает основания полагать, что в настоящее время имеются проблемы, решение которых требует проведения исследования, связанного с вопросами формирования и развития профессионализма учителя на основе технологического подхода, а также в аспекте освоения школьными учителями новых педагогических технологий.

*Целью исследования* является: изучение и разработка научно-методических основ формирования и развития профессионализма учителя на основе технологического подхода. При этом нами учитываются возможности формирования и развития содержательных, деятельностных и личностных составляющих профессионализма учителя, в частности способности к овладению педагогическими инновациями, включая новые педагогические технологии.

Понятие «*формирование и развитие профессионализма учителя*» определяется нами как многосторонний динамический процесс становления его профессиональной компетентности, педагогического мастерства, профессионального опыта, социально и профессионально важных качеств личности; их интеграции и дальнейшего совершенствования, направленного на качественное и творческое выполнение педагогической деятельности.

Профессионализм, эффективность и результативность работы учителя, прежде всего, зависят от его профессиональной компетентности, которая включает знания в области новых педагогических технологий и умения применять их на практике. В целях формирования знаний и умений учителей необходимо разработать специальные обучающие программы, которые могут быть использованы в практике подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также в форме дистанционного обучения. До настоящего времени возможности совершенствования профессионализма учителя рассматривались лишь с точки зрения повышения квалификации (один раз в пять лет). В нашем исследовании проблема формирования и развития профессионализма учителя рассматривается комплексно и поэтапно, т.е. в процессе начального обучения в педагогическом лицее и вузе, практической деятельности в школе и повышения квалификации. Сам процесс формирования и развития профессионализма учителя следует рассматривать в двух смысловых модальных значениях: 1) *в модальности возможности* – как предполагаемые и получаемые в будущем времени результаты этого процесса, характеризующие тре-

буемый уровень профессиональной компетентности, сформированности содержательных, деятельностных и личностных составляющих профессионализма учителя, которые могут обеспечивать успешное выполнение педагогической деятельности; 2) *в модальности действительности* – как реально достигнутой и установившейся профессиональной компетентности; уже сформированных содержательных, деятельностных и личностных компонентов профессионализма учителя, которые могут быть измерены и оценены в настоящем времени, и послужить основой для дальнейшего профессионального развития и саморазвития данного учителя.

Такой подход к пониманию формирования и развития профессионализма учителя основывается на работах Е.Э.Смирновой, О.К.Крокинской (1989)<sup>3</sup>. Формирование и развитие профессионализма учителя происходит на разных этапах его подготовки, практической деятельности и повышения квалификации. Используя известную модель профессионализации личности и профессионального становления педагога Э.Ф.Зеера (1996)<sup>4</sup>, содержание данных этапов можно охарактеризовать следующим образом.

*I этап – начальная подготовка учителя в педагогическом лицее, колледже (3 года) → ВУЗе (4 – 6 лет)*. На данном этапе происходит усвоение предметных знаний, навыков и умений работы с учащимися. Осознание, формирование и развитие общих и педагогических способностей. Становление профессионально – педагогической компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств. Формирование педагогической направленности личности как система доминирующих потребностей, интересов, мотивов, установок и эмоционально-ценностных отношений, обуславливающих самореализацию учителя в педагогической деятельности и общении.

*II этап – профессиональная адаптация учителя в школе (от 1 до 3 лет)*. Вхождение в профессию учителя, первичная профессионализация личности. Развитие педагогических способностей, социально и профессионально важных качеств, связанных с адаптацией учителя в педагогическом коллективе школы. Реализация в работе с учащимися, полученных в ВУЗе специальных знаний, навыков, умений, традиционных и инновационных форм, методов обучения и воспитания. Усвоение и апробация современных форм и методов обучения, новых педагогических технологий. Формирование и развитие разных видов компетентности в процессе практической деятельности в школе. Формирование и развитие нормативного профессионализма учителя.

<sup>3</sup> Становление специалиста / Крокинская О.К. и др.; под ред. Е.Э.Смирновой. – Л.: 1989.

<sup>4</sup> Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф.Зеера. – Екатеринбург: 1996.

*III этап – становление педагогического мастерства учителя (от 3 до 5 лет).* Вторичная профессионализация личности. Формирование профессиональной позиции. Интеграция способностей, социально и профессионально важных качеств в относительно устойчивые новообразования личности. Усвоение и реализация новых педагогических технологий. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля педагогического общения. Дальнейшее формирование и развитие разных видов компетентности и профессионального опыта. Квалифицированное выполнение педагогической деятельности.

*IV этап – профессионально-квалификационный рост учителя (5 – 10 и до 15 лет).* Совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Самокоррекция индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля общения. Выбор наиболее оптимальных методов и способов обучения и воспитания. Формирование профессионально-творческого потенциала личности, её полная самореализация в педагогической деятельности. Повышение уровня квалификации, накопление профессионального опыта и переход на более качественное осуществление практической работы с учащимися. Дальнейшее развитие профессионализма в соответствии с изменяющимися нормативными требованиями и профессиональной позиции. Формирование и развитие уникального профессионализма учителя.

*V этап – творческий рост учителя (от 10 – 15 и до 25 лет).* Формирование и развитие «уникального профессионализма» учителя в творческой деятельности. Творческая самореализация профессионально-личностного потенциала и высококвалифицированное выполнение педагогической деятельности. Воспитание творческого отношения учащихся к учению в школе. Постоянное участие в работе методических советов, творческих объединений учителей. Разработка авторских педагогиче-

ских технологий, участие в написании новых учебников и учебных пособий по своему предмету. Совершенствование уникального профессионализма при повышении квалификации и в связи с обновлением содержания школьного образования, профессиональных требований к деятельности и личности учителя.

Реализация технологического подхода к формированию и развитию профессионализма учителя предполагает три направления, которые обуславливают разработку и внедрение инновационных программ и соответствующих образовательных технологий, а именно: 1) технологию формирования и развития профессионализма учителя методами и средствами предметного обучения; 2) технологию формирования и развития профессионализма учителя методами и средствами социально-психологического тренинга; 3) технологию формирования и развития профессионализма учителя коррекционными методами. В проводимом нами исследовании также осуществляется изучение организационно-педагогических условий формирования и развития профессионализма учителей на основе технологического подхода. Большое значение придается разработке, апробации и внедрению: программы научно-методической подготовки, профессионального развития и саморазвития учителя; методики нормативной оценки и самооценки уровня профессионализма учителя; методики выявления и коррекции профессиональных деструкций педагога. Результаты исследования могут быть использованы в целях научно-методического обеспечения профессионализации личности и формирования профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом вузе; формирования и развития профессионализма учителя в период самостоятельной педагогической деятельности; развития профессионализма учителя в процессе повышения квалификации и самообразования.

## TEACHER'S PROFESSIONALISM ON THE BASIS OF THE TECHNOLOGICAL APPROACH: FORMATION AND DEVELOPMENT

© 2010 Yu.M.Asadov<sup>o</sup>

Ministry of national education of Republic of Uzbekistan

The article deals with the opportunities of formation and development of a teacher's professionalism on the basis of the technological approach (in education). The stages of formation and development of a teacher's professionalism are described, as well as the directions of the technological approach realization. The author also provides the information on the innovation programs, technologies and techniques.

Key words: technological approach, educational and pedagogical technologies; professionalism, professional competence, formation and development of professionalism.

<sup>o</sup> Asadov Yuldosh Muxtarovich, Cand. Sc. in Psychology, Chief of the head department. E-mail: [Asadov\\_Y@mail.ru](mailto:Asadov_Y@mail.ru)