

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

©2010 А.Ф.Амиров, А.А.Хусаенова

Башкирский государственный медицинский университет
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы

Статья поступила в редакцию 02.11.09

На основе анализа характеристик проектирования и реализации инновационного образовательного процесса в высшей школе описаны особенности внедрения инноваций в медицинском вузе. Раскрывается сущность научно-методического проектирования различных сторон образовательного процесса в контексте управления современным вузом на основе современных достижений психолого-педагогической науки.

Ключевые слова: инновации, инновационные процессы, проектирование образовательного процесса, качество образования, методическая служба вуза, управление образовательным процессом.

Одним из важнейших условий развития инновационной деятельности в высшей школе является управление инновационными процессами на основе научно-методического проектирования, через которое актуализируются и реализуются цели методической работы в вузе и предопределяется характер ее функционирования и развития. Наша исследовательская работа показала, что научно-методическое проектирование представляет собой деятельность, направленную на решение образовательных задач с высоким уровнем сложности.

В педагогических исследованиях сформировалось единое мнение об инновационном процессе как целостной системе, которая подразделяется на четыре этапа, линейно сменяющих друг друга: создание (рождение новшества), освоение (опытное первичное осмысление новшества), использование (уровень внедрения и экспериментальной проверки на жизнеспособность новшества), трансляция (распространение новшества в других учебных подразделениях вуза и аналогичных образовательных учреждениях). Приводимые исследователями характеристики организационной структуры управления раскрывают часто возникающие несоответствия, нарушающие логику отмеченной этапности. Например, «перескок» от этапа создания новшества к этапу использования его на практике без отслеживания результатов и условий. Возникает вопрос о возможности опережающего отражения образовательной деятельности, предвидения последствий используемых педагогических мер средствами проектирования.

В условиях модернизации высшего образования целевые проекты различного уровня (от локальных до масштабных) становятся эффективным средством управления, направленным на решение проблем развития и организации инновационных образовательных систем. Линейная составляющая управления инновационными процессами реализуется в деятельности учебно-методических отделов вузов. Схематически деятельность методической службы БГМУ по управлению инновационными процессами представлена на рис.1.

Прогнозируемое управление инновационными процессами возможно лишь, как видно из рисунка, при наличии достоверной и развернутой информации о ходе внедрения инноваций и их результатах. Сбор управленческой информации ведется по многим направлениям образовательного процесса и, в зависимости от достигнутого уровня, решаются организационные, контролируемые и корректирующие вопросы, изучаются, анализируются состояния и прогнозируются изменения. И в этом случае научно-методическое проектирование выступает как важное организационно-педагогическое условие, связанное, в первую очередь, с опережающим видением эффективных механизмов, средств и путей решения инновационных задач.

Организуя исследовательскую работу, мы в плане деятельности методической службы БГМУ, помимо основной задачи, связанной с реализацией инновационной деятельности, решали ряд других, сопутствующих задач: 1) оценка целевых программ образования (федеральных, региональных, университетских), представленных в концепциях и проектах развития образования; 2) оказание конкретной методической помощи кафедрам и другим учебным подразделениям вуза, молодым преподавателям со стажем педагогической работы до 5 лет через деятельность структурного подразделения методической службы –

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии. E-mail: rectorat@anrb.ru
Хусаенова Альбина Ауфатовна, начальник отдела качества образования и мониторинга. E-mail: rectorat@anrb.ru

Школы молодого педагога; 3) организация широкомасштабной исследовательской деятельности в области инноваций в уровне от управленческого звена до студенчества, что делает вуз принципиально открытой для творчества системой, способной к самостоятельному неограниченному развитию; 4) разработка технологии мониторинга инновационной деятельности с изучением возможностей решения обнаруженных проблем.

Однако и решение сопутствующих задач, так или иначе, было связано с проектной деятельностью, поскольку инновации обретают эффективность лишь в том случае, когда содержательная предметность ин-

новации оптимально соединяется со всеми составляющими сложной вузовской системы. Наглядно такое соединение просматривается в проектах, пусть даже по-разному представленных. Разнопредставленность проектов выражается не только в том, что проекты могут иметь вид чертежа, модели, описательного текста, графика, схемы. Проекты могут раскрывать различные стороны одного и того же педагогического явления – содержание, процессы, функции субъектов деятельности. Кроме того, проекты могут отражать разноплановые и разноуровневые процессы, в нашем случае инновационные.

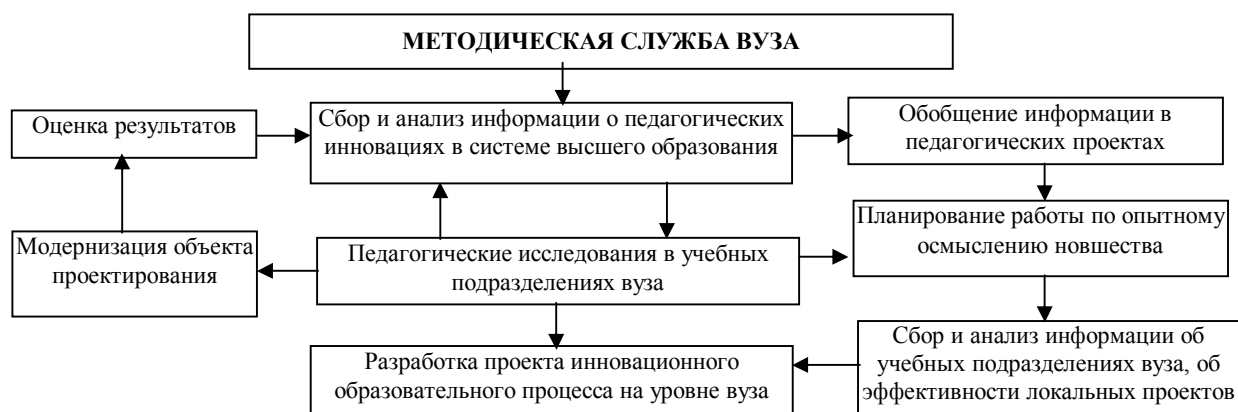


Рис.1. Цикл деятельности методической службы по управлению инновационными процессами

В области инновационной деятельности исследователи неоднократно делали попытки дифференцировать широкий массив инноваций. Так, Н.Д.Малахов, исследуя проблему нововведений в муниципальном управлении образованием, различает системные, модульные и частые инновации. Системные инновации имеют целевую установку на преобразование основных параметров всей системы, а потому проводятся не часто. Модульные нововведения связаны с инновационными преобразованиями тех или иных подсистем (сфер, секторов) или отдельных важнейших параметров сложившейся системы. Частные ориентированы на отдельные элементы системы (участки, направления управленческой деятельности)¹.

Ф.А.Гайсин различает инновации в области управленческих структур образования, а также содержательные и технологические инновации². Наш взгляд на проблему обязывает придерживаться несколько иного видения распределения инноваций в учебном заведении высшего профессионального образования относительно специфики профилей подготовки выпускников. Поэтому в рамках проекции инноваций на всю вузовскую систему, охватывающую не только образовательные, но и обеспечиваю-

щие процессы, мы выделяем три вида (уровня) инноваций – организационно-управленческие, цикловые (блочно-дисциплинарные) и локальные.

Организационно-управленческие нововведения мы рассматриваем как наиболее важную часть работы по преобразованию всей деятельности вуза. Говоря о процессе модернизации высшего образования, все понимают, что эти процессы не стихийно осуществляющиеся, а представляют собой научно обоснованную совокупность организационно-управленческих действий, приводящих систему в качественно иное состояние. Организационно-управленческие нововведения предполагают системные преобразования старой структуры управления, позволяющие не столько изменить ее основные параметры, сколько обеспечить ее функциональную направленность на современные требования с учетом актуальных образовательных концепций. Выступая объектом проектирования, организационно-управленческие инновации реализуются через такие формы представления проекта как Устав вуза, концепции деятельности крупных систем, коллективный договор, календарно-тематические планы мероприятий в масштабах вуза и др. Примером такого проекта может служить Концепция образовательного процесса и внеучебной работы со студентами в Башкирском государственном медицинском университете.

Цикловые инновации, подразделяясь на комплексные, модифицирующие, девирсификационные и интеграционные, реализуются через концепции, пла-

¹Малахов Н.Д. Нововведение в региональном управлении образованием // Педагогика. – 1998. – №7. – С. 20 – 26.

²Гайсин Ф.А. Образование в условиях обновления духовной жизни. – Уфа: 1997.

ны, а также различные программы (рабочие, авторские, программы развития).

Локальные инновации проектируются в виде методических разработок и рекомендаций, различных информационно-аналитических материалов. Они обеспечивают функционирование отдельных структурных единиц педагогической системы и подразделяются нами на комбинаторные, направленные на комбинирование наиболее удачных форм, средств и методов обучения, и инновации-дополнения, направленные на дополнение традиционных педагогических средств и методов элементами нового.

Таким образом, наличие различных видов инноваций предполагает разработку типологических групп проектов, различных по уровню, степени обобщения, по смыслу и, соответственно, требующих разного подхода на стадии их разработки. Разработчикам важно учитывать и функциональную направленность самих проектов. В этом смысле наш опыт позволяет утверждать, что программы как вид проек-

та позволяют определить стратегические направления, концептуальные подходы и принципы построения образовательного пространства; проекты развития призваны определить условия совершенства организационных, содержательных, технологических, материально-технических, информационных, кадровых и других сторон деятельности вуза; модернизационные проекты направлены на совершенствование уже существующих структур, дающих «пробуксовку» в изменившихся условиях. Комплексные проекты сочетают в себе элементы других.

Важным организационно-педагогическим условием является управление инновационной деятельностью вуза на основе единства целевой, организационно-деятельностной и содержательно-технологической составляющих инновационной деятельности. Создание такого единого механизма предполагает ответ на вопрос о том, как должны реализовываться эти составляющие, что инициирует разработку программы дальнейших исследований.

INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESS PLANNING AND REALIZATION AT IHL

©2010 A.Ph.Amirov, A.A.Husaenova^o

Bashkir State Medical University
Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla

The particular issues of implementing innovations in medical institutes of higher education based on the high school innovative education process planning and realization analysis are described in the article. The main points of diverse educational planning are reviewed as the part of the modern IHL management process taking advantages of current psychological and pedagogical achievements.

Key words: innovations, innovation processes, educational process modeling, quality of education, university methodological service, education management.

^oAmirov Arthur Pherdsovich, Doctor of Pedagogy, professor, head of Chair of Pedagogy and Psychology.

E-mail: rectorat@anrb.ru

Khusaenova Albina Auphatovna, head of Department of Education Quality and Monitoring.

E-mail: rectorat@anrb.ru