

## АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ ПРОФЕССИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

© 2010 А.А.Ангеловский

Южно-Уральский государственный университет

Статья поступила в редакцию 14.05.2010

В данной статье представлен категориальный анализ социального явления профессионализм. Дана характеристика профессионального сознания как субъективной составляющей профессии, продемонстрирован механизм объективного перехода профессионального сознания в профессиональную деятельность,

Ключевые слова: профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм.

Понятия «профессионал», «профессионализм» широко употребляются в современной научной, общественно-политической и быденной лексике. Истинно научное понимание человека в наши дни означает раскрытие его гуманистической сущности, его способности к «прыжку» в новую цивилизацию, для осуществления которого, как справедливо отмечает современный мыслитель А.С.Капто<sup>1</sup>, у человека есть две мощные опоры: профессионализм в той сфере трудовой деятельности, которой человек посвятил всю свою трудовую жизнь, и его гуманистические нравственные качества.

Исходной категорией для понятий «профессионал» и «профессионализм» является категория «профессия». В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова дается множество толкований термина «профессия» (лат. *professio* – основное занятие, специальность, от *profiteer* – объявляю своим делом), который определяется как «основной род занятий трудовой деятельности»; «специальность... отдельная отрасль науки, техники, мастерства»; «сфера знаний, деятельности, работы»; «служба как источник заработка... качество, способ исполнения»; «обязанность... круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения»; «карьера ... путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения»<sup>2</sup>. Подобное разнообразие в трактовке, безусловно, свидетельствует не только о богатстве русского языка, но и отражает многоаспектность самого общественного явления.

Основываясь уже на этом определении толкового словаря русского языка, можно сделать вывод, что профессией объединены люди, занятые данным видом труда, имеющие сходные знания, навыки и связанные с трудовой деятельностью интересы. Кроме того, если конкретный человек обладает особой системой знаний, умений, навыков, для которой данное общество выделяет особый ряд функций, наделяет именем и ограничивает от других видов деятельно-

сти, то также говорят, что он обладает профессией. Можно сказать, что профессия – это разновидность деятельности, необходимая для общества и дающая человеку возможность существования и развития.

Близкими по предметному полю к категории «профессия» являются понятия «карьера» и «специальность». Причем, понятие «карьера» отражает профессиональную динамику в обществе, а понятие «специальность» – внутреннюю структурированность профессиональной деятельности. В широком смысле карьера определяется как общая последовательность этапов профессионального развития человека в основных сферах жизни (главным образом, в трудовой сфере), включающая динамику социально-экономического положения, статусно-ролевые характеристики, формы социальной активности в трудовой деятельности<sup>3</sup>.

Близкой по значению к понятию «профессия» является категория «квалификация». Под квалификацией нередко понимают ту или иную профессию, специальность, умение или качество, необходимое для осуществления конкретной работы, условие для выполнения определенных заданий. Есть и несколько иное толкование квалификации, согласно которому она представляет собой комплекс тренингов, апробаций и тестирований, позволяющих выдать овладевшему ими человеку диплом, присудить в конце такого обучения соответствующую степень и т.д.<sup>4</sup>

Соотношение категорий «специальность», «специализация», «квалификация», их взаимосвязь с понятием «профессия» можно определить на основе диалектики общего, особенного и единичного. Специальность означает вид занятий в рамках одной профессии и соответствует категории особенного. Специализация в качестве единичного указывает на конкретную форму, организацию профессиональной деятельности в рамках той или иной специальности. Квалификация отражает качество, уровень подготовки, мастерства специалиста. Таким образом, специальность, специализация и квалификация являются

<sup>0</sup> Ангеловский Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора лингвистического центра E-mail: [ale-angelovskij@yandex.ru](mailto:ale-angelovskij@yandex.ru)

<sup>1</sup> Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1. – М.: 1997. – С.4.

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: 1990. – С. 777.

<sup>3</sup> Социальное управление. Словарь / Под ред. В.И.Добренкова, И.М.Слепенкова. – М.: 1994. – С.67.

<sup>4</sup> Oxford Wordpower Dictionary. Edited by Sally Wehmeier. – Oxford University Press, 1996. – P.746.

элементами профессии как общего, характеризующими ее отдельные грани.

В нашей стране исследование профессий долгое время развивалось в рамках экономической науки. Исследователи-экономисты обычно определяли профессию как род деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования. Первым такой подход еще в 20-е годы XX в. сформулировал С.Г.Струмилин<sup>5</sup>.

«Деятельностный» подход, т.е. определение профессии как вида трудовой деятельности до сих пор является наиболее распространенным. В последнем издании экономического словаря профессия также определяется как род трудовой деятельности, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и трудового опыта<sup>6</sup>. Данный подход получил распространение и в социологических науках. Известный социолог В.А.Ядов определяет профессию как «... род деятельности, требующий специальных знаний и подготовки в достаточно широкой области материального и духовного производства и накладывающий на представителей этого рода деятельности ответственность за эффективное выполнение обязанностей в системе общественного разделения труда»<sup>7</sup>. В социологическом анализе профессиональной деятельности акцент делается на социальном смысле и общественном назначении профессии.

Общественную значимость профессии подчеркивает и Б.Г.Ананьев, который рассматривает профессию как тип конкретной социально-производственной деятельности, в любой момент имеющей определенное историческое содержание и определенное место в общей системе общественного производства<sup>8</sup>.

Исследование профессиональных явлений достаточно успешно осуществляется и в психологической литературе, в рамках психологии профессий и акмеологии. Авторы-психологи рассматривают психологические факторы формирования и развития профессионального самосознания, анализируют роль профессиональной деятельности в становлении личности, подчеркивают социальную значимость института профессиональной деятельности. Видный современный исследователь психологии профессий Е.А.Климов подчеркивает, что в своем социальном значении профессия должна рассматриваться как форма определения и ограничения сферы трудовой активности людей, имеющая нормативно заданные цели и предметную область, систему средств труда и способов действий, трудовые функции, предметные и социаль-

ные условия труда<sup>9</sup>.

Анализ зарубежной научной литературы свидетельствует, что понимание профессии в ней также многозначно. Для многих авторов характерно акцентирование внимания на субъективно-психологическом аспекте профессии: профессия понимается как совокупность индивидуальных качеств личности. В некоторых работах, главным образом в словарях, профессию определяют как единство знаний и способностей человека, проявляющееся в его предметной и духовной деятельности<sup>10</sup>.

В структурно-функциональной модели профессии решающую роль играет функция ретрансляции культурных ценностей общества в рамках той или иной профессиональной деятельности. Т.Парсонс писал: «Я понимаю под профессией категорию роли, занятие которой основано на совершенном владении и доверенной ответственности за любую важную часть культурной традиции общества, включая ответственность за ее увековечивание и будущее развитие»<sup>11</sup>.

Однако в большинстве зарубежных работ профессию определяют как особый тип социальной группы с ярко выраженными содержательными характеристиками и специфическими социальными функциями. Так, американский исследователь Э.Гринвуд выделяет следующие содержательные компоненты профессии: 1) власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы; 2) влияние в обществе, авторитет; 3) система специальных знаний, образование; 4) наличие общности профессионалов, своего рода корпоративно-бюрократической структуры, которая устанавливает систему правил и норм поведения для лиц, относящих себя к этой профессии; 5) профессиональная культура<sup>12</sup>.

В результате анализа приведенных выше и других определений понятия «профессии» в современной научной литературе можно выделить следующие подходы, отражающие сущностные признаки самого явления профессии: 1) деятельностный (экономический) подход: профессия как общественно-значимый вид трудовой деятельности людей, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием; 2) стратификационный (социологический) подход: профессия как большая группа людей, объединенных одним видом занятий, трудовой деятельности; 3) личностный (психологический) подход: профессия как качественная определенность личности, совокупность конкретных (общих и специфических) знаний, умений, навыков, а также личных качеств человека.

Большинство определений профессии также содержит пять основных характеристик. Во-первых, профессия представляет собой относительно дли-

<sup>5</sup> Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: 1995.

<sup>6</sup> Экономический словарь / Под ред. А.И.Архипова. – М.: 2001. – С. 458.

<sup>7</sup> Социально-психологический портрет инженера / Под ред. В.А.Ядова. – М.: 1977. – С. 103.

<sup>8</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: 1969. – С. 45 – 47.

<sup>9</sup> Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: 1988. – С. 10.

<sup>10</sup> The Concise Oxford Dictionary of Current English. 6-th ed. Oxford, 1976. – P. 885.

<sup>11</sup> Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л.: 1979. – С. 14 – 15.

<sup>12</sup> Greenwood E. Attributes of a Profession, Social work. 1957. – P. 44 – 45.

тельное, автономное, а не кратковременное выполнение определенной деятельности. Во-вторых, это деятельность, требующая специального образования и умения. В-третьих, профессиональная деятельность приводит к определенному профессиональному поведению как в рамках определенных профессий, так и вне их. В-четвертых, выполнение профессиональной деятельности приводит к формированию профессионального интереса, который часто осуществляется через профессиональные объединения и предписания представителям определенных профессий (на основе чего и возникают нормы профессиональной морали и обычаев). В-пятых, стремление представителя одной профессии по отношению к представителям других профессий проявить особый статус как в смысле организации, так и общественном смысле, что приводит к идентификации индивида с профессией, к которой он принадлежит.

Социальный смысл профессии, с нашей точки зрения, состоит в том, что представитель той или иной профессии должен соответствовать предъявляемым к нему обществом требованиям, носящим и специфически-личностный, и общий социальный характер. Профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля.

Каждая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление специалистам, работающим в той или иной сфере. Цель и задачи профессиональной деятельности вытекают из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества в данный момент его развития; – с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии и играют роль регулятивного механизма конкретной профессиональной деятельности. Взаимодействие между профессиональными группами и обществом осуществляется следующим образом: профессии признают, поддерживают и защищают определенные, избранные социальные ценности, а общество, в свою очередь, санкционирует существование профессии и обеспечивает ей общественное признание.

Научный анализ профессии как социального явления предполагает, на наш взгляд, также выделение объективного и субъективного аспектов профессии. Так, приведенные выше элементы профессии, отмеченные Гринвудом, объективны. Очевидно, что к субъективному аспекту относятся профессиональные знания, умения и навыки, а также общественные нормы, ценности, идеалы, обращенные к индивиду и усваиваемые им в ходе соответствующей деятельности или при подготовке к ней. Таким образом, субъек-

тивная составляющая профессии состоит в выделении и развитии профессионального сознания.

Профессиональное сознание, как форма общественного сознания представляет собой совокупность основных социальных требований, идеалов, представлений, обращенных к конкретной профессии и призванных регулировать профессиональные отношения людей и соотносить узкопрофессиональные требования с общественными установками. Социально-философский анализ профессионального сознания, на наш взгляд, подразумевает рассмотрение этого феномена как идеального образования в системе социальных связей, как социально значимого явления, представляющего собой комплексное сочетание нравственно-психологических механизмов и социально-значимых компонентов.

Профессиональное сознание есть системное образование, предметом отражения которого выступает конкретная профессиональная деятельность и функцией которого является регуляция данной сферы социальной активности человека. Таким образом, понятием «профессиональное сознание» обозначается та часть общественного сознания, которая возникает в его структуре как проекция специализации трудового опыта конкретных профессиональных групп в результате общественного разделения труда<sup>13</sup>. Профессиональное сознание общества является специализированным, т.е. реально существует как некоторое множество отличающихся друг от друга специфически профессиональных срезов. Различные срезы профессионального сознания отражают специфику определенной профессии и различаются в зависимости от профессиональной принадлежности группы или индивида. Тем не менее, все аспекты профессионального сознания едины как в силу своей общей функции – отражать и обуславливать жизнедеятельность профессиональной группы, – так и вследствие общей природы: все они образуются путем конкретизации общих социальных норм применительно к взаимодействию данной профессиональной группы с обществом в ходе выполнения членами этой группы своих профессиональных обязанностей.

В структуре профессионального сознания можно выделить нормативный и индивидуально-личностный аспекты. Нормативный аспект прослеживается в системе профессиональной идеологии, т.е. свода требований, которые общество предъявляет к специалистам-профессионалам, а также системы норм, регулирующих отношения специалистов между собой.

Индивидуально-личностный аспект профессионального сознания проявляется как профессиональная психология, т.е. индивидуальные убеждения специалистов, ставшая частью общемировоззренческого облика система их взглядов, относящихся к труду и собственное видение своих профессиональных обязанностей. Индивидуально-личностный аспект про-

<sup>13</sup> Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М.: 2000. – С. 79.

фессионального сознания в современной научной литературе часто характеризуется как профессиональное сознание личности, или профессиональное самосознание, и рассматривается как часть общего самосознания личности, представляющая собой развитие представлений личности о своих профессиональных качествах, которые необходимы ей для профессиональной деятельности.

Сформированность профессионального самосознания является существенным условием готовности к определенной профессиональной деятельности: становление профессионального сознания отражает процесс формирования личности профессионала. Содержание профессионального сознания включает в себя систему осознанных профессионально-необходимых обобщенных и оперативных знаний о целях, средствах, планах и программах профессиональной деятельности, об объектах и субъектах профессионального взаимодействия, о параметрах и нормах оценки эффективности профессиональной деятельности.

Специфика профессионального сознания, наличие в нем определенных групп элементов зависит от содержания профессиональной деятельности в рамках той или иной профессии. Однако профессиональное сознание представителей одной профессии включает в себя ряд общих компонентов, обусловленных характером профессиональной деятельности. Для развитого профессионального сознания, носителем которого является профессионал, как правило, характерно наличие следующих компонентов:

- *Гносеологический компонент* – теоретические и исторические знания необходимых для данного вида профессиональной деятельности научных основ, усвоенные членами профессионального сообщества, представления о предмете профессиональной деятельности, ее месте в обществе, о функциях и принципах данной профессии. При этом гносеологический компонент профессионального сознания предусматривает не механическое усвоение некоторой суммы знаний, а включение этих знаний в мировоззренческий облик специалиста.

- *Практический компонент* – включает в себя практические умения и навыки, правила и нормы профессиональной деятельности, отражающие особенности процесса данного вида профессионального труда. Практический компонент профессионального сознания складывается в процессе осуществления профессиональной деятельности и является своего рода опытом работы. Он тесно связан с уровнем развития общественного знания и научно-техническим прогрессом.

- *Аксиологический компонент* – фундамент профессиональной морали представителей данной профессии – профессионально-нравственные ценности и образцы поведения, являющиеся результатом выбора специалистом такого варианта профессионального поведения, в котором могут реализоваться побуждения и моральные установки индивида как члена профессионального сообщества. Аксиологический компонент профессионального сознания зачастую скла-

дывается стихийно и представляет интуитивное обобщение профессионально-нравственного опыта практической и теоретической деятельности представителя той или иной профессии. Однако на его формирование оказывает влияние профессиональная этика как нормативно-документальное выражение морали профессиональной группы.

В процессе трудовой деятельности профессиональное сознание объективируется в профессиональную деятельность. При этом профессиональное сознание, объективируясь в профессиональную деятельность, включает в себя не столько стремление к некоему профессиональному идеалу, сколько ориентацию специалиста на честное исполнение своих обязанностей. Профессиональное поведение, следовательно, заключается в порядочности специалиста, его добросовестном отношении к труду, и, главным образом, в соответствии его поведения нравственному стандарту, канону, который «расписан» в незримом кодексе данной профессиональной группы или организации, а подчас – и во вполне зримом этико-правовом кодексе, воплощающем общекультурный и профессиональный ценностный минимум.

Определение категории «профессиональная деятельность», ее соотношение с категорией «профессия» зависит от используемого различными авторами подхода к анализу профессиональных явлений. В рамках деятельностного подхода предметное поле понятия «профессия» совпадает со значением понятия «профессиональная деятельность»: профессия определяется, как было отмечено выше, в качестве вида трудовой деятельности человека. Рассмотрение профессии с точки зрения деятельности подразумевает выделение в ее структуре субъективного и объективного компонентов. Субъектом профессиональной деятельности выступает личность, специалист как носитель профессии, объектом – предметная область профессионального труда.

При использовании стратификационного подхода в определении профессиональной деятельности авторы, как правило, исходят из того, что люди объединяются в профессиональные группы на основе выполнения одинаковых или похожих видов деятельности. В качестве основных характеристик профессиональной деятельности сторонниками данного подхода приводятся: специализация и ограниченность от других видов деятельности в рамках разделения труда; относительно длительное применение установившегося способа выполнения заданий; источник дохода, который обеспечивает существование индивидов. Процесс дифференциации профессиональной деятельности отражается в появлении различных специальностей как более широкого и устойчивого вида общественного разделения труда, что приводит к усложнению социальной структуры общества.

В рамках личностного подхода категории «профессия» и «профессиональная деятельность» соотносятся следующим образом: профессия определяется как готовность к выполнению общественно целесообразной деятельности, преобразующей предметный

мир и максимально раскрывающей творческий, интеллектуальный и духовный потенциал личности. Как социальный процесс она связана с определенными предметами, орудиями и результатами труда, которые становятся средством человеческой деятельности, т.е. средством преобразования природы, создания общественных отношений и этим самым – средством индивидуального развития человека. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности заключается в том, что она предоставляет широкие возможности для полноценной реализации человека. Профессиональная деятельность более чем какой-либо другой вид деятельности человека, вовлекает в себя всю личность, которая является одновременно и продуктом, и регулятором деятельности. Человек может воплотить в продукте своего труда собственное отношение к миру, людям, обществу, конкретным сферам человеческой активности. Таким образом, в рамках данного подхода профессиональная деятельность выступает как способ выражения и развития социальных связей человека и его внутреннего мира.

Среди многообразных видов социальной деятельности человека профессиональная деятельность занимает особое место. Именно профессиональная деятельность образует основную форму активности субъекта, ей посвящена значительная часть жизни человека. Для большинства людей именно этот вид деятельности предоставляет возможность не только удовлетворить широкий спектр личных потребностей, но и раскрыть свои способности, утвердить себя как личность. «Профессиональная деятельность, заполняя более 2/3 сознательной жизни человека, тем самым определяет ее сущность как основы развития самой личности. Богатство внутренней структуры человека во многом зависит от его деятельности, а профессия составляет основную, наиболее существенную, целенаправленную ее часть»<sup>14</sup>. В современной литературе профессиональная деятельность чаще всего определяется как вид трудовой деятельности, или вид труда, возникающий вследствие профессионального дифференцирования человеческого труда. Отсюда содержание профессиональной деятельности работника предстает как содержание его функций, выполняемых в соответствии с разделением труда, причем, процесс профессионального труда состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих вещных и личностных компонентов.

Профессиональная деятельность в современном обществе представляет собой сложное, внутренне структурированное, многоаспектное явление. Наиболее актуальны следующие аспекты профессиональной деятельности: 1) *Экономический аспект* – характеризуется с позиций квалификации, оплаты, хозяйственной отрасли, функций и условий труда, а также форм подготовки, сроков, необходимых для получения профессиональной подготовки и т.д. С экономи-

ческой точки зрения, содержание профессиональной деятельности интерпретируется в зависимости от использования технических средств – автоматизированных, механизированных, ручных. 2) *Социологический аспект* основывается на анализе профессиональной деятельности с точки зрения вида труда, уровня его оплаты, престижности того или иного вида профессиональной деятельности, его влияния на социальную структуру общества. 3) *Психологический аспект* профессиональной деятельности включает в себя выделение следующего круга проблем: взаимодействие техники и человека, общение работников в процессе труда, исследование психологических качеств, которыми должен обладать представитель той или иной профессии и других психологических явлений, возникающих в процессе профессиональной деятельности человека. 4) *В основе этического аспекта* лежит сфера нравственных отношений людей в процессе профессиональной деятельности, их моральные и ценностные установки, поведенческие ориентиры, нравственно-этические критерии поступков, совершаемых в ходе реализации своих профессиональных обязанностей.

Как отмечает Е.М.Иванова, профессиональная деятельность – это сложный многопризнаковый объект, представляющий собой систему, интегрирующим или систематизирующим компонентом которого является субъект труда, и именно он определяет качества системы. «Техническое совершенствование трудового процесса, которое происходит постоянно, вносит серьезные изменения в организационную структуру профессиональной деятельности человека. Изменяются орудия труда, технологический режим, профессиональные задачи, взаимосвязь работников трудового коллектива, нормы выработки и т.д. ... Объективные изменения конкретного трудового процесса и профессиональной подготовленности специалиста, а также личностные установки, потребности, интересы, индивидуально-типологические особенности обуславливают перестройку психологической структуры профессиональной деятельности человека»<sup>15</sup>.

Влияние профессиональной деятельности на развитие личности настолько велико, что некоторые авторы полагают, что объем понятия «профессиональная, деятельность» значительно шире, чем понятия «трудовая деятельность», и именно последнюю следует считать одной из форм профессиональной активности человека: трудовая деятельность есть «только часть, хотя и важнейшая, многообразных форм активности профессии, направленной не только на предмет труда, но и на социальную среду и на самое себя»<sup>16</sup>.

Несомненно, профессиональная деятельность человека направлена не только на предмет труда. В хо-

<sup>14</sup> Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. – Алма-Ата: 1990. – С. 89.

<sup>15</sup> Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: 1987. – С. 76.

<sup>16</sup> Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности. – Киев: 1986. – С. 75.

де профессиональной деятельности, протекающей в определенных социально-экономических условиях, под воздействием предметной, материальной и социальной среды формируется личность человека, складывается особый профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, нормами деятельности и общения, чертами характера и другими психологическими и социальными особенностями. Однако утверждение о полной включенности предметного поля понятия «трудовая деятельность» в содержание категории «профессиональная деятельность» представляется нам неверным. Достаточно отметить, что трудовая деятельность не связана лишь с профессиональной активностью человека. Внепрофессиональная трудовая деятельность человека многообразна и так же, как и профессиональная деятельность, существенным образом влияет на формирование и развитие личности.

Попытку синтезировать психологические аспекты изучения профессиональной деятельности предпринял В.Д. Шадриков, создав схему «Психологической системы деятельности». Он выделил следующие основные функциональные блоки данной системы: 1) мотивы профессиональной деятельности; 2) цели профессиональной деятельности; 3) программа деятельности; 4) информационные основы деятельности; 5) принятие решения; 6) подсистемы профессионально значимых качеств. По мнению исследователя, именно мотивационный блок в системе профессиональной деятельности наиболее подвижен и является определяющим: «... на всем пути профессионализации наблюдаются существенные изменения в мотивационной сфере. Критическими моментами в генезисе мотивации являются принятие профессии и раскрытие личностного смысла деятельности»<sup>17</sup>.

Взаимодействие между субъектом-носителем профессии и предметом его профессиональной деятельности достаточно сложно. С одной стороны, под воздействием изменений в общественном разделении труда, факторов современного технического процесса претерпевают изменения существующие профессии, а с ними изменяется и структура личности специалиста; с другой стороны, человек как активный субъект сам созидает и преобразует предметное поле своей профессиональной деятельности и тем самым созидает новые профессии. В специальной литературе еще в начале XX в. уделялось внимание идее формирования профессии как специальной деятельности сообразно личным качествам человека. Например, О. Липманн развивал мысль Панненборга, установившего факт формирования художником своей профессии в соответствии с собственной индивидуальностью. Данный феномен Липманн распространил на процесс профессиональной деятельности в целом: «Дело в том, что можно различно понимать и выполнять одну и ту же профессию, например врача, и, в зависимости от склада индивидуальности, то одно, то другое качест-

во будет представляться в одном случае необходимым, в другом – существенным, а иногда – безразличным»<sup>18</sup>.

Субъектом профессиональной деятельности, как уже было отмечено выше, выступает личность, обладающая необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и реализующая их в ходе предметного преобразования окружающего мира. В исследовательской литературе носитель профессии характеризуется как «профессионал», или «специалист».

«Профессионал» определяется в толковом словаре как «человек, сделавший какое-нибудь занятие своей постоянной профессией». В социологическом словаре понятие «профессионал» толкуется следующим образом: профессионал – это «индивид, основное занятие которого является его профессией; специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию». Соответственно, «профессионализм» понимается как степень овладения индивидом профессиональными навыками, отсюда в литературе, да и в обывденном восприятии распространены такие характеристики личности, как «высокий профессионализм», «низкий профессионализм». Необходимо упомянуть еще одно, лингвистическое истолкование термина «профессионализм». Профессионалистами называются слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии. Понятия «профессионал» и «специалист» чаще всего употребляются как синонимы, в значении «владелец профессии». В рамках подобного подхода «профессионализм» понимается как четко фиксированная квалификация. Квалификацию трактуют именно как условие подготовленности специалиста к соответствующему труду. Поскольку чаще всего под квалификацией понимают качественный профессиональный уровень специалиста, профессионализм может быть истолкован как квалификация высокого уровня.

Авторы английского социологического словаря, изданного в Казани, раскрывая сущность категории «профессионал», перечисляют следующие основные его характеристики как представителя особого социального слоя: 1) занятость на основе применения навыков, базирующихся на теоретическом знании; 2) специализированное образование и обучение этим навыкам; 3) особая компетентность, гарантированная сданным экзаменом; 4) наличие определенного кодекса поведения, обеспечивающего профессиональную идентичность; 5) исполнение определенных обязанностей на благо общества; 6) членство в профессиональной ассоциации<sup>19</sup>.

Авторы словаря приводят следующие социальные характеристики профессионалов как представителей определенного социального слоя: они, как правило, имеют высокий уровень доходов, высокий социаль-

<sup>17</sup> Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: 1982. – С. 32 – 48.

<sup>18</sup> Липманн Отто. Психология профессий. Academia. – Петроград: 1923. – С. 33.

<sup>19</sup> Социологический словарь / Пер. с англ. – Казань: 1997. – С. 120.

ный статус и независимость в работе. Нетрудно заметить, что в рамках данного подхода профессионализм понимается узко – как способность личности к осуществлению профессиональной деятельности соответственно полученным в ходе специальной подготовки знаниям и практическим умениям, т.е. обладание определенным мастерством, позволяющим человеку занять определенное место в социальной структуре, приобрести социальный статус. С нашей точки зрения, для подобного операционального истолкования явления профессионального мастерства, способности к успешной реализации профессиональной деятельности, залогом которой является соответствующий уровень образования и практических навыков, более уместным было бы употребление понятий «специализация» и «специалист».

Подобный социально-операциональный подход к понятию «профессионализм» характерен для современной зарубежной социологии. Причем, если в первой половине XX в. успешная профессиональная деятельность и стремление к повышению профессионального мастерства рассматривались западными исследователями-социологами как преимущественно альтруистическая, т.е. мотивированная служением обществу, а не личной выгодой (Флекснер, 1915 г.), – то уже в 1966 году Т. Парсонс утверждал, что на основании знаний и опыт профессионал имеет власть над непрофессионалами, поэтому движущей силой профессионального развития часто является стремление человека продвигаться по социальной лестнице, повысить свой профессиональный статус<sup>20</sup>.

Во второй половине XX в. в западной социологии профессионализм рассматривается как условие единства и автономности профессиональных общностей, позволяющий избавиться от конкурентных подходов и гарантировать представителям этих общностей высокое материальное вознаграждение, исключить посторонние суждения о работе и обеспечить гарантированное пребывание в должности тем, кто допущен к данной профессии<sup>21</sup>. По мнению многих исследователей, только профессионалы в состоянии судить, была ли работа выполнена должным образом, а профессиональная организация может служить для защиты скорее профессионалов, чем клиента. Таким образом, с точки зрения западных социологов, профессионализм обусловлен не только совокупностью умений и навыков носителя профессии (т.е. профессиональным потенциалом личности), но, главным образом, принадлежностью к определенному социальному слою, страте общества, – и сам, в свою очередь является одним из важнейших критериев социальной дифференциации и актуальным фактором социальной мобильности современного общества.

В современной отечественной литературе преоб-

ладает иная, более широкая интерпретация терминов «профессионал» и «профессионализм». В работах российских профессологов делается акцент на аксиологическом аспекте профессионализма, который трактуется как качество личности или реже – как качество самой профессиональной деятельности. В Современном экономическом словаре (1997) отмечается, что «Профессионализм – высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное профессиональное исполнение»<sup>22</sup>.

В Социологической энциклопедии (2003) профессионализм определяется как степень развития профессиональных качеств личности в рамках определенной специальности<sup>23</sup>. К числу основных показателей профессионализма относятся: 1) превышение личностью нормативных и средних показателей (по объему производства, производительности труда, качеству продукции, использованию рабочего времени); 2) творческая активность личности, связанная с деятельностью, и направленная на нестандартное решение производственных задач, способствующее повышению качества и количества продуктов труда (участие в рационализаторстве и изобретательстве, совершенствование организации труда, инициатива, поиск неиспользованных резервов); 3) развитие самой личности в процессе трудовой деятельности.

Довольно часто в исследовательской литературе профессионализм отождествляется с деятельностью, понимается как ее вид, требующий определенных навыков, знания, умения<sup>24</sup>. Деятельностный подход к понятию профессионализма обозначен также в книге Г.В. Лазутиной, которая справедливо отмечает, что развитое общество знает две формы организации деятельности: любительство и профессионализм. Всякая деятельность рождается как любительская, любительство есть первая фаза развития деятельности и первая, исходная форма ее организации. Специфика любительской деятельности заключается в том, что она осуществляется человеком по личной склонности, вне рамок каких-либо должностных обязанностей, без специальной подготовки и без жесткой ответственности за результат.

Профессиональная деятельность формируется в процессе общественного разделения труда на базе любительской, однако не поглощает ее, обе формы деятельности продолжают существовать параллельно. Став для человека новым родом занятий, профессиональная деятельность приобретает новые черты: она протекает в виде исполнения соответствующих должностных обязанностей, связана с ответственностью за результат, требует специальной подготовки, т.е. превращается в профессию<sup>25</sup>. Дополним к этому,

<sup>20</sup> Parsons T. Societies: evolutionary and comparative perspectives. – New Jersey: 1966.

<sup>21</sup> Большой толковый социологический словарь / Под ред. Дэвид Джери, Джулия Джери. Пер. с англ. Т.2. – М.: 1999. – С.105 – 106.

<sup>22</sup> Современный экономический словарь (авт. колл.: Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.). – М.: 1997. – С. 262.

<sup>23</sup> Социологическая энциклопедия. В 2 тт. – М.: 2003. Т.2. – С. 276.

<sup>24</sup> Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: 1982.

<sup>25</sup> Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М.: 2000. – С. 65 – 66.

что важнейшим моментом превращения любительской деятельности в профессиональную можно считать профессиональное самоопределение личности, которое определяется степенью самооценки себя как специалиста определенной профессии, а также нравственное отношение к своей профессиональной деятельности, моральная ответственность перед потребителем за качество произведенного в ходе выполнения профессиональных обязанностей продукта – материального или духовного. Таким образом, профессионализм есть результат развития профессиональной деятельности и становления профессионального сознания.

Наибольший исследовательский опыт в сфере профессионализма накоплен в психологических науках. В рамках психологического подхода к данной проблеме профессионализм рассматривается прежде всего сквозь призму психофизиологических и функционально-психологических качеств личности. Так, для Е.А.Климова профессионализм – это особое психологическое состояние личности: «профессионализм мы будем понимать не как просто новый высший уровень знаний и результаты человека в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека...»<sup>26</sup>.

Несмотря на психологический, индивидуально-личностный характер приведенного выше определения профессионализма, оно демонстрирует отход от узко-операционального понимания профессионализма лишь как набора определенных качеств. Аналогично, но в более широком, социально-психологическом контексте понимает профессионализм А.К. Маркова. «Профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и непереносимое наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств... При рассмотрении и оценке профессионализма человека большое значение имеет то, из каких ценностных ориентации он исходит, ... какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему убеждению вкладывает в свой труд»<sup>27</sup>.

В своем анализе профессионализма А.К.Маркова выделяет две стороны этого явления: мотивационно-целеполагающую (какие мотивы побуждают человека, какой смысл он видит в профессиональной деятельности, каких целей лично он стремится достичь) и операциональную (профессиональные средства, умения, навыки). Однако социально-психологический компонент профессионализма автор практически не рассматривает, ограничиваясь подробным исследованием индивидуально-личностной диспозиции данной проблемы.

Категория «профессионализм» определяется так-

же в рамках активно развивающейся в нашей стране последние годы акмеологии как науки об условиях и факторах, обеспечивающих высший уровень достижений в какой-либо деятельности. Очевидно, что применительно к профессиональной деятельности таким высшим уровнем является профессионализм. В данном контексте многие авторы рассматривают профессионализм как качество профессиональной деятельности, определяемое личностными возможностями: «Профессионализм – высший стандарт профессиональной деятельности, характеризующий личностные возможности исполнителя, его свободу выбора наиболее удобных и соответствующих конкретной ситуации способов деятельности. Базу профессионализма создают высшая квалификация, мастерство и целеполагание в трудовой деятельности»<sup>28</sup>.

В работах А.В.Кириченко профессионализм определяется как высшая ступень в развитии человека в качестве субъекта познания, труда и общения. Основным критерием уровня профессионализма объявляется степень соответствующих знаний, умений, навыков и психических свойств специалиста современным достижениям науки и практики в данной области<sup>29</sup>.

В рамках данного подхода, который, по нашему мнению можно характеризовать как оценочный, или акмеологический, профессионализм подчеркивает качество индивида, субъекта в определенной области общественно полезной деятельности. Профессионализм отражает изменения навыков, способностей, квалификационных возможностей в направлении требований, предъявляемых к человеку профессией, в соответствии с научно-техническим и интеллектуальным развитием общества. Сущностью профессионализма является профессиональное продвижение от выбора профессии к овладению ей, достижение профессионального мастерства, творческих успехов. Как качество личности он определяется как индивидуально осознанные позиции и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении всей жизни человека, актуализирующиеся в различной степени способности специалиста, и, наконец, получающие общественное признание и определенную оценку, выражающуюся в социальном положении.

К числу основных критериев профессионализма в данном понимании можно отнести: компетентность работников, т.е. знание ими дела; наличие необходимого образования, стажа, навыков, системы повышения квалификации; регулярное, систематическое и творческое выполнение функций и операций; стабильность служебных отношений; следование нормам профессиональной этики и т.д. Акмеологическое определение профессионализма представляется справедливым, в то же время в дан-

<sup>26</sup> Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: 1995. – С. 9 – 10.

<sup>27</sup> Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996. – С. 39 – 40.

<sup>28</sup> Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. – М.: 1993. – С. 46.

<sup>29</sup> Кириченко А.В. Акмеологическое воздействие в профессиональной деятельности госслужащих (Теория, методология, технология). – М.: 1999.

ном определении акцентируется внимание лишь на личностной, субъективной составляющей профессионализма, за рамками исследований остаются как социальные детерминации профессиональной деятельности и профессионального развития, связанные с качеством социальной и профессиональной среды, так и нравственная мотивация профессионального поведения личности.

В современной исследовательской литературе также предпринимается попытка выделить в качестве субъекта профессионализма не личность как носителя профессии, а «персонал» – коллективный субъект профессиональной деятельности<sup>30</sup>. Соответственно, профессионализм в рамках данного подхода трактуется как интегральная характеристика целеполагающей, мотивированной и эффективной трудовой деятельности, требующей для своего осуществления специальной подготовки и соответствующих организационно-управленческих условий. «Структура смысло-жизненного целеполагания и связанная с нею мотивация труда обуславливают социально-типологическую структуру профессионализма персонала как коллективного субъекта профессиональной деятельности. Следовательно, профессионализм как качественная характеристика деятельности, в свою очередь, характеризуется не континуальной, а, прежде всего, социально-типологической направленностью субъекта профессиональной деятельности».

Однако комплексное научное изучение профессионализма не может сводиться ни к оценке профессиональных качеств личности как индивидуального субъекта профессиональной деятельности, ни к оценке качества самой профессиональной деятельности и

ее коллективного субъекта. Несмотря на довольно обширную исследовательскую литературу по данному вопросу, социальный аспект профессионализма остается практически не исследованным.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что профессионализм сегодня является необходимым условием самореализации человека в обществе. Он предполагает не односторонне-профессиональное, узко специализированное становление человеческой личности, когда внепрофессиональная жизнь человека обеднена и выхолощена, а гармоничное и всестороннее развитие человека как полноценного члена современного общества с его сложной структурой социальных связей и взаимодействий. Истинный профессионализм опирается, таким образом, на другие сущностные черты личности, в то же время он, в свою очередь, воздействует на формирование и развитие этих черт, влияет на степень их проявления в жизни и деятельности человека.

В современных условиях неизмеримо возрастает роль профессионализма, а также объективных и субъективных факторов, способствующих реализации идей подлинной свободы профессионального самоопределения человека. Все это свидетельствует о необходимости всестороннего научного исследования этого сложного, многоаспектного социокультурного феномена.

<sup>30</sup> Калачева Т.Г. Профессионализм государственных служащих субъекта федерации: методологический и методический подход к анализу проблемы. – Нижний Новгород: 1998. – С.31 – 32.

## «PROFESSION», «PROFESSIONAL CONSCIENCE», «PROFESSIONAL ACTIVITY», «PROFESSIONALISM»: NOTION ANALYSIS

© 2010 A.A. Angelovskiy<sup>o</sup>

South Ural State University

The article reveals categorical analysis of professionalism as a social phenomenon. It focuses on the professional conscience as a profession subjective component and shows the professional conscience objective transition to professional activity.

Keywords: profession, professional conscience, professional activity, professionalism.

<sup>o</sup> Angelovskiy Aleksey Anatolievich, Candidate of Pedagogy,  
Linguistic centre Deputy Director.  
E-mail: [ale-angelovskij@yandex.ru](mailto:ale-angelovskij@yandex.ru)