

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

©2010 Е.В.Лопанова

Омский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 21.09.09.

На основании анализа современного состояния системы повышения квалификации предложены новые подходы к организации обучения преподавателей высшей школы, сочетающие в себе разные стратегии обучения с целью развития профессионально-педагогического мышления.

Ключевые слова: профессиональный склад мышления, повышение квалификации преподавателей высшей школы, развитие профессионального мышления педагога.

В новых социально-экономических условиях удовлетворение профессиональных требований к каждому работнику общественного производства возможно лишь с изменением условий развития личности. Обеспечение необходимых преобразований этого процесса связывается, прежде всего, с созданием единой системы непрерывного образования, существенным этапом которой становится повышение квалификации педагогических кадров. Образование имеет объектом управления процесс изменения качеств человека, в нашем случае – квалификационных профессиональных способностей педагогических кадров. В соответствии с антропологическим подходом мы понимаем человека как открытую систему, становление которой есть способ человеческого бытия, связанный с наращиванием человеческого (духовно-личностного, социального, природного), обогащающего его в течение всей его жизни. Поскольку человек развивается, активно совершенствуя собственное мышление и деятельность, то именно они выполняют ключевую роль в развитии человека. Мышление – конкретизация отношения. В мышлении «Я» включается в конкретные цели и ценности; мышление есть деятельность по самоопределению в ситуации. Деятельность есть материализация мышления, проявление его во внешних, предметных действиях. В любой профессии сформированность профессионального склада мышления является одним из профессионально важных качеств человека. Общая характеристика мышления профессионала состоит в обобщенном и опосредованном отражении человеком профессиональной реальности; в информированности о путях получения новых знаний о разных сторонах труда и способах их преобразований; в умении ставить, формулировать и решать профессиональные задачи¹. Профессиональное мышление врача эффективно, если оно представляет собой теоретическое рефлексивное врачебное мышление, включающее владение общими принципами решения профессиональных диагностических и лечебных задач,

способность к содержательному анализу, рефлексии, планированию, предвидению на много шагов вперед, соотнесение противоречивых данных, коррекцию первично построенной программы с получаемыми результатами, правильную интерпретацию взаимодействия между патологическими процессами, вызывающими его внешними и внутренними условиями, учет личности больного, оказывающей влияние на течение болезни. Но сложность профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа состоит и в том, что недостаточно иметь развитое профессионально-педагогическое мышление; необходимо еще и профессионально-педагогическое мышление. Понятие «профессионально-педагогическое мышление» широко используется в исследованиях педагогического процесса, в изучении проблемы подготовки педагогических кадров. Необходимо подчеркнуть, что понятие «профессионально-педагогическое мышление» отражает не только особенности мыслительной деятельности педагога, но и профессиональную специфику его восприятия, внимания, воображения, памяти, а также особенности его эмоционально-волевой сферы. Уровень сформированности педагогического мышления позволяет охарактеризовать степень готовности преподавателя к учебно-воспитательной работе (Д.В.Вилькеев, Ю.Н.Кулюткин, Е.И.Рогов, В.А.Сластенин).

Трудности, испытываемые сегодня педагогами профессионального образования, на наш взгляд, во многом обусловлены стереотипами мышления. По определению Л.М.Митиной², стереотипность мышления педагога – это та часть прошлого опыта, которая сформировалась в ходе выполнения педагогической деятельности; этот опыт входит в мышление педагога в качестве репродуктивной его части, регулирует весь ход мыслительного процесса, начиная от восприятия педагогической ситуации и кончая последними этапами решения и его реализации, имеет тенденцию проявляться в решении задач, относящихся к привычной для педагога деятельности. Отсюда, если деятельность носит преимуще-

¹ Лопанова Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления развитием образования. E-mail: Lopanova_omgpu@mail.ru

¹ Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: 1993.

² Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: 2004.

ственно репродуктивный, стереотипный характер, то и стереотипы мышления начинают играть решающую роль. Деятельность – однозначное и частичное следствие мышления. Попытаться изменить нечто внешнее, не изменив предварительно «в мышлении», – значит, только продлить прошлую деятельность, которую мы хотим преобразовать (или заменить). Иначе говоря, активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. Эта активность характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью взаимодействия в учебном процессе: скоростью и глубиной освоения новых способов деятельности и усвоения механизмов их протекания, информации, необходимой для их осуществления; эмоционально-ценностной реакцией на отношение к совместной деятельности.

В.В.Давыдов³, Г.П.Щедровицкий⁴ зафиксировали новый общественно-исторический результат: мышление может быть организовано деятельностно. Деятельностная организация процессов мышления, выделение действенно-акторных механизмов мышления позволяет совершенно по-новому поставить вопрос об обучении мышлению, которое может быть организовано как массовая практика. В соответствии с этим подходом мышлению можно учить, объективируя и внешне представляя деятельность, деятельностную форму организации мышления. Деятельностный подход противопоставит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения, наконец, бесполезности самих ЗУНов, которые не реализуются в деятельности. Деятельность обучающегося – основной фактор его развития, его самоопределения. Содержание образования – это неразрывное, органическое единство двух компонентов – ориентирующее в культуре и творчески-деятельностного.

В свете деятельностного подхода к образованию особое значение приобретают формы и методы активного и творческого обучения; разные формы проблемного обучения, исследовательские, проектные, проектно-конструкторские и другие методы. Это не исключает информационного объяснения, использования методик программно-алгоритмического типа, но приоритет в новой методической системе отдается не им. Наиболее адекватным требованиям времени в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования нам представляется личностно-деятельностный подход. Личностный подход, по К.К.Платонову⁵, – это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий

для овладения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Он ориентирует педагога на установку, что важнейший фактор развития и самоопределения обучаемого – его активная познавательная, коммуникативная деятельность. Оба компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов, например, общением, определяет его личностное развитие.

С позиций деятельностного подхода, жизнедеятельность человека характеризуется постоянным воспроизведением отношений «ситуация – способ деятельности», где «ситуация» означает условия протекания жизненных процессов, а «деятельность» – способы присвоения, а значит, и формирования ситуации. В такой же логике мы рассматриваем профессиональную деятельность как проявление социальной активности человека. И соответственно этому уровень данной активности будет определяться качеством деятельности в конкретной ситуации, владением профессионалом способами формирования и преобразования ситуации, проявлением отношения к преобразованной ситуации и своим действиям. Таким образом, мы понимаем профессиональную компетентность педагога как готовность воспроизводить отношения «ситуация – способ деятельности» в образовании. На этом основании можно выделить следующие компоненты, составляющие профессиональную компетентность: специальные знания и способности, владение способами организации деятельности, умения понимать ситуации как деятельностные, проектировать на основе практики преобразовательные действия, соотносить и согласовывать данные ситуации с другими в сфере профессиональной деятельности. В эмпирическом плане профессиональная компетентность характеризуется готовностью работника образования к решению профессиональных задач разного уровня сложности в динамических условиях кооперативной профессиональной деятельности в сфере образования.

Содействие в принятии новых целей и ценностей образования, построении личностно-развивающего образовательного процесса может оказать система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений. Целью повышения квалификации становится актуализация профессионально-психологического потенциала специалистов, содействие в овладении инструментарием личностно-развивающего образования. Достижение этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач: мотивирования саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры; повышения компетентности: социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др.; развития психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения; развития аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировки профессионально-психологического профиля специалиста; формирования социальной, профессиональной и персональной компе-

³Давыдов В.В. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М.: 1989. – С. 90 – 103.

⁴Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: 1995.

⁵Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: 1969.

тенции; обеспечения условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Решение этих задач обуславливает следующие функции повышения квалификации: 1) диагностическую – определение социально-профессиональной направленности (мотивов, интересов, отношений, установок), выявление уровня компетентности, установление степени выраженности профессионально важных качеств и способностей; 2) профессионально-образовательную – удовлетворение потребности личности в повышении компетентности и подготовленности; 3) адаптационную – развитие профессиональной мобильности, способности к самообразованию, самонадзору (проектированию альтернативных сценариев профессиональной жизни), нахождение индивидуального стиля выполнения профессиональной деятельности; 4) коррекционную – внесение изменений в траекторию профессиональной жизни, преодоление профессиональных кризисов, деформаций и стагнации, гармонизацию профессионально-психологического профиля личности; 5) прогностическую – раскрытие творческого потенциала специалиста, формирование установки на профессиональный рост и карьеру, готовности к нововведениям.

Ведущей идеей организации процесса повышения квалификации педагогических кадров является идея управляемого развития квалификационных способностей посредством организации процесса повышения квалификации в активных (рефлексивно-деятельностных) коллективных формах обучения. Личностно-деятельностный подход в повышении квалификации основывается на следующих положениях: признание профессионального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса; ориентация на субъективный профессиональный опыт специалистов и учет их индивидуально-психологических особенностей; актуализация профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и реализации себя.

В процессе повышения квалификации осуществляется как типизация способов деятельности, так и их ситуационная адаптация. Таким образом, целью профессиональной подготовки педагогов становится обогащение опытом деятельности, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучаемого. Ключевым моментом в психолого-педагогической подготовке учителя к осуществлению развивающего педагогического процесса можно считать проектирование и организацию соответствующей образовательной среды, в которой реально воплощены основные принципы личностно-развивающего образования.

Профессионально-педагогическое образование, адекватно отражающее образовательную политику, тесно связывая подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в настоящее время, в новых социально-экономических условиях должно выйти на качественно новый уровень развития. Его суть состоит в реализации идеи непрерывности образования

на основе личностно-деятельностного подхода, при этом возможны три направления движения человека в образовательном пространстве: 1) совершенствование профессиональной квалификации, профессионального мастерства без изменения формального образовательного уровня; 2) поступательный подъем по ступеням и уровням профессионального образования; 3) совершенствование профессиональной квалификации, связанное со сменой профиля образования в соответствии с потребностями и возможностями личности, социально-экономическими условиями в обществе.

Представляется логичным построение процесса повышения квалификации педагогов по схеме, предложенной Э.Ф.Зеером, Э.Э.Сыманюк в соответствии с этапами профессионализации⁶: на начальном этапе – когнитивно ориентированное обучение, на основном этапе – деятельностно ориентированное, на заключительном – личностно ориентированное обучение. Реализация развивающей функции профессионального образования, в том числе и повышения квалификации, во многом определяется используемыми педагогическими технологиями. Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии, результат действия методологической функции профессионально-педагогического мышления. Коль скоро речь идет о развивающем образовании, то требуются и адекватные технологии. Поэтому на любом этапе, включая этап когнитивно ориентированного обучения, должны использоваться личностно-деятельностные технологии, которые ориентированы на достижение целей: 1) актуализацию профессионально-личностного потенциала; 2) профессиональное развитие личности; 3) формирование метапрофессиональных образований: обобщенных знаний, умений, навыков, действий, компетенций; 4) приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности; 5) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Обладая определенным опытом и субъектной позицией в образовании, взрослый человек способен сам оценить и выбрать способ и формы обучения, поэтому в образовательном процессе повышения квалификации или профессиональной переподготовки преподавателей ВУЗа необходима ориентация на восприятие и самовосприятие взрослого человека в ситуации его обучения. Предпочтительна такая организация образовательного процесса, в которой другими людьми будет востребован опыт и отношения каждого его участника. Не меньше, чем учебная информация, взрослому человеку интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение преподавателей предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки. Наиболее эффективной становится групповая работа слушателей, предполагающая обсуждение разных точек зрения, разных позиций. Содержание образования в системе обучения взрослых всегда носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов. У взрослого человека устанавливаются особые связи с источниками учебной ин-

формации. На курсах повышения квалификации ему предоставляется свободный выбор из широкого спектра литературы, программных продуктов, ориентируя на самостоятельный информационный поиск с использованием современных баз данных, поскольку взрослый человек способен на собственную интерпретацию первичных источников. Мы полагаем, что именно такая интерпретация и становится основным результатом обучения.

Таким образом, целью использования педагогических технологий становится не только и не столько накопление знаний, умений, а, прежде всего, постоянное обогащение опытом осмысления, творчества, формирование механизма профессионального мышления, самоорганизации и самореализации личности каждого обучаемого. Ключевым моментом в психолого-педагогической подготовке преподавателей ВУЗа к

осуществлению личностно ориентированного педагогического процесса можно считать проектирование и организацию соответствующей образовательной среды, в которой реально воплощены основные принципы личностно ориентированного непрерывного образования. Непрерывность образования понимается нами как организация системы развития индивидуальности через освоение и воспроизводство человеком культуры деятельности, мышления, общения, поведения как длительного процесса, разделенного во времени и формах, в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде, личной ответственности за свою образованность.

⁶ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: 2005.

IMPROVEMENT OF HIGHER SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS AS THE MEANS OF PROFESSIONAL THINKING DEVELOPMENT

©2010 E. V. Lopanova^o

Omsk state pedagogical university

Concerning the current analysis of the professional skills improvement system new approaches to higher school training organization are offered combining different training strategies with the purpose of their professional-pedagogical thinking development.

Key words: professional thinking, improvement of higher school teachers' professional skills, development of teacher's professional thinking.

^o Elena Valentinovna Lopanova, Candidate of Pedagogics), assistant professor, head of the chair management of the education development. E-mail: Lopanova_omgpu@mail.ru