

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУ- ЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

©2010 В.Л.Назифуллин, Л.М.Насретдинова, Д.В.Аглямова

Башкирский государственный медицинский университет

Статья поступила в редакцию 17.02.09.

В статье показана зависимость эффективности профессиональной деятельности медицинского работника от качества и своевременной адаптации студента. Задача профессиональной адаптации состоит в том, чтобы было стремление к совершенствованию своей деятельности, способствующей повышению эффективности конечного результата. Адаптация студента к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, подвергающейся влиянию содержательного, технологического и коммуникативного факторов, направлена на адаптацию к рабочему месту.

Ключевые слова: адаптация, профессионализм, производственная практика, актуализированные факторы, лечебно-профилактическое учреждение.

На современном этапе развития Российского общества система профессионального образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития<sup>1</sup>. Медицинские учебные заведения и лечебно-профилактические учреждения, являющиеся базой для практической подготовки и реализующие профессионально-адаптивные функции, выступают своеобразной тренировочной площадкой, где студенты развивают свои когнитивные способности; совершенствуют практические действия, приобретая необходимые интеллектуальные и мануальные навыки, формируют навыки коллективного взаимодействия и индивидуальной ответственности за результаты труда, овладевают деонтологическими и социокультурными нормами.

Направленность образовательного процесса в медицинских учебных заведениях на формирование клинического опыта, предполагающего развитие способности и готовности молодого специалиста к продуктивному взаимодействию в медицинском коллективе, требует выделения понятий «адаптация», «профессиональная социализация» и «интеграция»<sup>2</sup>: 1) «адаптация» – первый уровень ознакомления с клинической действительностью, «вживания» студента в

медицинские коллективы, в дальнейшем взаимодействия, характеризующееся приспособлением субъекта образовательной деятельности к новым условиям изменившейся учебной среды и изменяющейся социальной, когда новизной для студента выступает новый вид деятельности – производственная практика; 2) «профессиональная социализация» – второй, более высокий уровень формирования клинического опыта, характеризующийся эффективным освоением социальных ролей и норм, а также успешным функционированием молодого специалиста в медицинском коллективе; 3) «интеграция» – третий, самый высокий уровень профессиональной социализации, характеризующийся успешностью и творческой активностью молодого специалиста по преобразованию (развитию) профессиональной сферы в соответствии с ценностями профессии.

Эффективность профессиональной деятельности медицинского работника находится в непосредственной зависимости от качества и своевременности профессиональной адаптации студента. Процесс адаптации студентов (его успешность, время, контактность) в значительной степени зависит от основного коллектива, сознательности студента, мотивации поведения, формирования механизма профессиональной адаптации и взаимоотношений личности и коллектива. Уровень адаптированности студента на додипломном этапе образования, его успешность и удовлетворенность ею оказывают воздействие на основные профессиональные качества, создают определенную атмосферу в коллективе в целом. Задача профессиональной адаптации состоит в том, чтобы было постоянное стремление к совершенствованию своей деятельности, способствующей повышению эффективности конечного результата. Адаптация студента к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях требует постоянного анализа адаптирующей способности профессии, рабочего места. Профессиональная адаптация является целостным процессом, на адаптацию студента к

<sup>0</sup> Назифуллин Виль Лутфеевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой терапии и сестринского дела с уходом за больными.

E-mail:sv.nn73@mail.ru

Насретдинова Ляля Миннегалиевна, ассистент кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными. E-mail:sv.nn73@mail.ru

Аглямова Дина Вильевна, ассистент кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными.

E-mail:sv.nn73@mail.ru

<sup>1</sup> Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия образования. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. – Новокузнецк: 2005. – Вып. 8. – С.26 – 44.

<sup>2</sup> Амиров А.Ф. Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза. – Уфа: 2003.

рабочему месту оказывают влияние все актуализированные факторы, в том числе содержательный, технологический и коммуникативный.

Анализируя процесс профессиональной адаптации студентов как начального этапа формирования клинического опыта, как правило, оперируют следующими понятиями, которые сопровождают и регламентируют его содержание: 1) индекс адаптации – количественная оценка; 2) уровень адаптации – качественная оценка; 3) профиль адаптации – структурная динамика процесса; 4) перспективный индекс адаптации – складывающийся из всех указанных составляющих и позволяющий зримо (гипотетически) представить результаты данного процесса без использования каких-либо диагностических процедур.

Указанные понятия непосредственно связаны с индивидуальной траекторией прохождения производственной практики каждым студентом. Каждое из этих понятий раскрывается на соответствующем этапе производственной практики студента. Скорость прохождения каждого студента через указанные этапы неодинакова и определяется такими составляющими, как мотивация, система смыслов и ценностей, в том числе профессиональных; уровень подготовленности на предыдущем этапе, а также многими личностными характеристиками студента.

Профессиональная адаптация – это сложный многосторонний процесс, содержащий в себе такие аспекты, как психологический, социальный, физиологический, биологический. Определение уровня адаптированности осуществляется с учетом таких временных и качественных показателей, как продолжительность профессиональной деятельности, овладение профессиональными знаниями, умение применять их на практике, освоение профессиональных умений, степень самостоятельности в деятельности, навыки профессионального общения и др.

В структуре профессиональной адаптации в период производственной практики выделяют несколько уровней адаптированности студента: 1) готовность к профессиональному обучению (на этапе обучения в образовательном медицинском учреждении); 2) готовность к профессиональной деятельности (теоретические знания); 3) ознакомление с лечебно-профилактическим учреждением; 4) осведомленность; 5) переход к самостоятельной деятельности; 6) профессиональная самостоятельность на этапе деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.

Опыт, являясь основой профессионализма медицинских работников, выступает и показателем готовности студента к осуществлению профессиональной деятельности, что зависит не только от наличия глубоких знаний, умений и навыков, но и от сформированного позитивного отношения к выбранной профессии, от широкого комплекса психологических качеств студента<sup>3</sup>.

Выделяют несколько компонентов структуры учебно-производственной практики, которые напрямую способствуют профессиональной адаптации студентов: 1) теоретические знания интегративного характера, являющиеся базой как общего, так и клинического опыта; 2) профессиональные умения, рассматриваемые как знание в действии, что выступает главным условием перспективной практической деятельности медицинского работника; 3) интеллектуальные и мануальные навыки медицинского работника, рассматриваемые нами как умения, доведенные до автоматизма, без чего невозможно оперативное решение текущих задач профессиональной деятельности среднего медицинского работника; 4) сформированное клиническое мышление, культура взаимодействия в системах «медсестра – медсестра», «медсестра – врач», «медсестра – больной», «медсестра – родственники больного»; 5) адаптированность – личностное качество, позволяющее воспринимать поле профессиональной деятельности с точки зрения достигнутого уровня профессиональной подготовки; 6) развитая потребностно-мотивационная сфера будущего специалиста, которая раскрывает весь диапазон психологических образований в логике «потребности – мотивы – интересы – ценностные ориентации – жизненные смыслы» интерес к будущей профессии (интерес к предстоящей трудовой деятельности; желание повышать профессиональные навыки, стремление к научной новизне; желание студента соответствовать современному уровню развития медицинской науки и сестринской практики).

Таким образом, рассмотрение профессионально-адаптивных функций производственной практики позволяет моделировать ее организацию как составную часть формирования профессионализма у будущих медицинских работников, а место практической деятельности студентов рассматривать как единую гармоническую часть дидактической системы подготовки компетентного специалиста здравоохранения, имеющего не только теоретическую, но и глубокую практическую подготовку.

<sup>3</sup> Линденбратен А.Л. Оценка качества и эффективности работы среднего медицинского персонала // Медицинская помощь. – 1995. – №5. – С.6 – 8.

**PROFESSIONAL STUDENTS' ADAPTION IN MEDICAL PRACTICE  
AS A PROFESSIONAL COMPONENT IN FUTURE DOCTORS**

©2010 V.L.Nazifullin, L.M.Nasretdinova, D.V.Aglyamova<sup>o</sup>

Bashkir State Medical University

The article reveals that effectiveness of doctors' professional activity depends on quality and students' adaptation. The professional adoption task means improving students' activity which influences the final result. Students' adaptation to the professional activity in medical-preventive institutions influenced by technological and communicative factors is connected with workplace adaptation.

Key words: adoption, professionalism, medical practice, actualized factors, medical-preventive institution.

---

<sup>o</sup> *Nazifullin Vil Lutphevich, Doctor of Medicine, professor, head of Chair of Therapy and Nursing. E-mail: [sv.nn73@mail.ru](mailto:sv.nn73@mail.ru)  
Nasretdinova Lilya Minnegalievna, assistant of Chair of Therapy and Nursing. E-mail: [sv.nn73@mail.ru](mailto:sv.nn73@mail.ru)  
Aglyamova Dina Viljevna, Assistant of Chair of Therapy and Nursing. E-mail: [sv.nn73@mail.ru](mailto:sv.nn73@mail.ru)*