

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

©2010 А.И.Юркевич

Самарская государственная академия культуры и искусств

Статья поступила в редакцию 19.03.2010

Темой исследования является педагогический потенциал образовательного стандарта. В данной статье рассматривается педагогический потенциал государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области культуры и искусства по специальности Библиотечно-информационная деятельность. Одним из важнейших параметров, позволяющих оценить педагогический потенциал, являются приобретенные студентами компетенции. Важным в статье является рассмотрение формирования компетенций в зависимости от уровня дисциплин (общие педагогические дисциплины, дисциплины специализации, спецкурсы) и от соответствующим им преподаваемым дисциплинам.

Ключевые слова: стандарт, педагогический потенциал, концепция, компетенция, компетентностный подход, библиотечно-информационное образование, качество образования.

В XXI веке перед Россией встала стратегически важная задача – перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально-ориентированному экономическому развитию. Успешное решение задачи требует не только глубокой перестройки экономики страны, но и многоплановой социокультурной модернизации всего российского общества. Кардинальная задача этой модернизации — развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений.

Новый социальный заказ, определяющий пути развития российского общества на обозримую перспективу, не только обуславливает центральную роль образования в решении важнейших общегосударственных задач, но и требует переосмысления с современных позиций целей и ценностей образования, его роли в реализации жизненных устремлений обучающихся, в становлении их успешной профессиональной карьеры. Именно на это направлена проводимая в Российской Федерации модернизация образования, одним из результатов которой должна стать новая модель российской высшей школы. Контуры этой модели обозначены в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, в ряде правительственных документов, в частности, в Федеральной целевой программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, приоритетном национальном проекте «Образование». Формирование новой модели российской школы, в свою очередь, потребовало создания нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

В настоящее время обучение по библиотечно-информационной специальности строится на государственном образовательном стандарте высшего

профессионального образования в области культуры и искусства по специальности Библиотечно-информационная деятельность<sup>1</sup>. Готовится переход на стандарты нового поколения, в рамках которых, будет осуществляться обучение по направлению Библиотечно-информационные ресурсы. В проекте стандарта заложен серьезный педагогический потенциал. Педагогический потенциал стандартов выступает как средство переосмысления целей и содержания образования на современном этапе его развития; как механизм обеспечения правом каждого на выбор собственной образовательной траектории; как модель целостного образовательного процесса; как модель опережающего образования. В значительной мере он определяется обеспечением: качества высшего профессионального образования; единства образовательного пространства РФ; основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования. Педагогический потенциал в подготовке специалистов может быть представлен в виде блоков: 1) когнитивный; 2) воспитательный; 3) культуротворческий; 4) организационно-управленческий. *Когнитивный блок* отражает историю становления и развития психологической и педагогической наук, основные функции педагогики и особенности применения психолого-педагогических знаний в сфере библиотечно-информационной деятельности, умение изучать читателя и осуществлять библиотечно-воспитательную работу с учетом психолого-педагогических особенностей. *Культуротворческий блок* – формирует способность оценивать библиотечные процессы в контексте социокультурной ситуации, способность к разработке инновационных проектов библиотечно-информационной деятельности, умение работать в коллективе с

<sup>о</sup> Юркевич Александра Ивановна, помощник проректора по НИИР, аспирант. E-mail: [aleksandra@mail.ru](mailto:aleksandra@mail.ru)

<sup>1</sup> Библиотечно-информационная деятельность. Специальность 052700: Государственный образовательный стандарт, примерные программы, учебные планы: Сб. нормативных документов и учеб.-метод. обеспечения / Под. ред. Мезенцевой О.П. – М.: 2005.

разными категориями потребителей культурных знаний, возможность для студента формировать индивидуальную образовательную траекторию. *Организационно-управленческий блок.* Нельзя отрицать, что личностная и общественная ценность высшего образования может быть выражена только в контексте целей и задач, которые перед ним выдвигаются. Качество образования выражается в соответствии «образовательного продукта» общественно и лично значимым целям. Цель, выдвигаемая перед образованием, носит интегрированный характер, так как у каждого потребителя образования свои представления о целях и ценностях образования. Общество ожидает от образования высокой социальной и нравственной эффективности, экономика и предприниматели — экономической результативности, личность — такого образования, которое обеспечит ее самореализацию, а академическое сообщество, в свою очередь, имеет собственную шкалу ценностей. Необходимо найти сбалансированную цель. И затем уже через критерий достижения цели и параметры качества, заложенные в стандарте, осуществляется социальное регулирование и управление образованием. Цели организационно-управленческого блока — это упорядочение и регламентация качественных и количественных характеристик образовательной системы, посредством которых обеспечивается контроль за образованием со стороны личности, государства, общества, работодателя и др.

Немаловажной составляющей педагогического потенциала стал воспитательный аспект. К «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должен стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированный в общий процесс обучения и развития»<sup>2</sup>. Реализуя установку этого документа, стандарт направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, трудолюбия, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Одним из важнейших параметров, позволяющих оценить педагогический потенциал, являются приобретенные студентами компетенции. Компетентностный подход стал отличительной чертой современного образования, он перешел из стадии «самоопределения» в стадию «самореализации». Это важный этап модернизации высшего образования, во многом определяющий перспективы повышения компетентности выпускников на ближайшие годы. Он выдвигает на первый план новые теоретические проблемы, которые связаны с компетентностным подходом в обучении. От специалиста требуется новый уровень компетентности, что ставит вуз перед необходимостью не только постоянного

поиска средств повышения качества, но и изменения самой философии деятельности. Ощущается потребность в педагогической модели развития компетентности выпускника вуза — совокупности условий, средств, методов обучения, способствующих этому.

В методологическом и теоретическом плане компетентностный подход рассматривался отечественными исследователями: В.И.Байденом, Л.И.Гурье, И.А.Зимней, Г.И.Ибрагимовым, В.А.Кальней, А.А.Кирсановым, Д.А.Махотиным, А.М.Новиковым, М.В.Пожарской, С.Е.Шишовым, Ю.В.Фроловым и др., предпосылки для переноса компетентностного подхода на процесс подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы заложены в трудах разработчиков второго поколения ГОС по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» (А.М.Мазурицкий, Е.П.Сударикова, Н.И.Гендина), однако целостная система компетентностно-ориентированного образования для вузов культуры и искусств не создана.

Формирование компетенций зависит от уровня дисциплин (общие педагогические дисциплины, дисциплины специализации, спецкурсы) и от соответствующих им преподаваемым дисциплинам (Таб. 1.). Структура компетенций бакалавра библиотечно-информационной деятельности, исходя из современных требований к профессии библиотекаря, складывается следующим образом: центральное место в структуре компетентности выпускника отводится, наряду с самими знаниями, умениями и навыками, его способности и готовности применять полученные знания в профессиональной библиотечной деятельности. Потому педагогическая модель развития компетентности должна включать комплекс условий, направленных на развитие умения студента применять знания в будущей работе. Развить это умение в рамках учебно-познавательной деятельности можно лишь при выполнении специальных дидактических условий, например, когда студент применяет знания по дисциплине, во-первых, в процессе ее изучения — к объектам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; во-вторых, при изучении других дисциплин — в новых, «удаленных» от этой дисциплины, ситуациях. Тем самым развивается умение студента применять знания и в профессиональной библиотечной деятельности, а значит, и его компетентность.

<sup>2</sup> Российская Федерация. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.dvgu.ru/umu/MO\\_RF /concept/con1\\_02.htm](http://www.dvgu.ru/umu/MO_RF /concept/con1_02.htm) (дата обращения: 12.01.2010).

Таб. 1. Соответствие уровня дисциплин формируемым компетенциям

	Перечень дисциплин	Формируемые компетенции
I. Общие педагогические дисциплины	Педагогика, психология, социальные коммуникации, информационная культура, информационные сети и системы	Готовность использовать знания гуманитарных и социальных наук; обладать гражданственностью; способность к анализу и синтезу; понимать значение социальных и гуманитарных наук; способность самостоятельно работать на компьютере; понимание ценностей культуры, науки и техники; уметь обосновывать и выражать свою позицию к реалиям социальной и политической жизни; обладать способностью к освоению культуры социальных отношений; способность к использованию новых информационных технологий в библиотечно-информационных процессах; способность к воспитательно-педагогической и пропагандисткой деятельности; коммуникативные способности в профессиональной деятельности.
II. Дисциплины специализации	Методика реподавания специальных дисциплин, психология делового общения, педагогическое мастерство, психология чтения, руководство чтением детей и юношества, библиография литературы для детей и юношества, социология детского и юношеского чтения, возрастная и педагогическая психология, литература для детей и юношества, библиотечная работа с детьми за рубежом	Готовность анализировать и использовать государственные программы, правовые и нормативные документы как объекты организационно-управленческой деятельности; способность к организационно-управленческой деятельности в библиотечно-информационной сфере; способность применять современные методы исследования в практике научной деятельности библиотечно-информационных учреждений по вопросам технологии, оценки качества и использования информационных ресурсов; готовность к проведению социологических и психолого-педагогических исследований по изучению потребителей информации; способность к разработке и экспертной оценке методик руководства чтением; готовность к организации воспитательно-образовательной работы библиотечными средствами; коммуникативные способности в профессиональной деятельности; иметь гуманистическую ориентированность; уметь использовать методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; уметь обосновывать и выражать свою позицию к реалиям социальной и политической жизни; иметь достаточные навыки использования и управления информацией.
III. Спецкурсы	Информационно-педагогическая деятельность детских и школьных библиотек	готовность к организации воспитательно-образовательной работы библиотечными средствами; коммуникативные способности в профессиональной деятельности; готовность использовать знания гуманитарных и социальных наук; обладать гражданственностью

В новом стандарте заложен больший, по сравнению с предшествующими стандартами, педагогический потенциал, так как позволит характеризовать знания выпускника не по каждой отдельной дисциплине, а по их циклу в целом, что создаст дополнительные возможности для междисциплинарного переноса знаний и усиления междисциплинарных связей. Достижению более высокого уровня компетентности способствуют предоставление возможностей для саморазвития и самореализации личности студента; развитие необходимых способностей, связан-

ных с индивидуальными особенностями его мышления; создание дополнительных организационно-педагогических условий, направленных на усиление мотивации студентов к изучению дисциплин; повышение их познавательной и академической активности. Таким образом, педагогический потенциал стандарта выступает как средство приобретения универсальных и предметно-специализированных компетенций, необходимых студенту для его социальной мобильности, формирования социально-личностных качеств.

## PEDAGOGICAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL STANDARD

© 2010 A.I.Yorkevich<sup>o</sup>

Samara State Academy of Culture and Arts

The research work is devoted to educational standard pedagogical potential. The article deals with pedagogical potential of the state

<sup>o</sup> Aleksandra Ivanovna Yorkevich, assistant of Vice Chancellor of Scientific Research, post-graduate student.  
E-mail: [alleksandra@mail.ru](mailto:alleksandra@mail.ru)

educational standard for higher vocational education in the sphere of culture and art according to the speciality «Library and information services». One of the main parameters to estimate pedagogical potential is the competence acquired by students. The keynote of the article is competence formation based on the discipline level (general pedagogical disciplines, specializations, special courses) and corresponding teaching subjects.

Keywords: Standard, pedagogical potential, conception, competence, competent approach, library and information education, education quality.