

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

©2010 С.А.Векилова

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

Статья поступила в редакцию 09.10.09.

В исследовании обосновывается позиция, согласно которой семью можно рассматривать не только как институт первичной социализации человека, но как систему, определяющую социальную траекторию развития на этапе профессиональной подготовки и вхождения в социум. С помощью понятия социокультурный потенциал семьи и его составляющих раскрывается роль семейных профессиональных традиций и родительских ожиданий в успешности учебной деятельности как предпосылки эффективного вхождения в профессию.

Ключевые слова: семейные профессиональные традиции, родительские ожидания, мотивация достижений, миграционная мобильность, социальная траектория, социокультурный потенциал семьи.

Стремление к достижению и поддержанию высокого социального статуса является мощной детерминантой социального поведения человека. Подавляющее большинство членов общества, исключая маргинальные слои и некоторые виды молодежных субкультур, проявляют эту тенденцию восхождения. Выбор профессии и образование – один из главных механизмов социального восхождения личности. Именно образованный человек по праву занимает достойное место в социальной структуре общества. Профессии фармаколога и химика во все времена и в настоящее время являются высоко престижными и открывают прямые возможности занять достойное место в социальной структуре общества. С доисторических времен это ремесло посредничает между врачеванием и алхимией и связывает в причинно-следственную связь тайну человеческой жизни с субстанциональной тайной вещества.

Выбор профессии и соответствующего образования определяется (кроме специальных способностей и интереса к предметной области) высокой индивидуальной мотивацией успеха, что, в свою очередь, зависит не только от личностных черт отдельного человека и его индивидуального опыта, но и от особенностей ближайшего социального круга, в частности, семьи. Родители нередко ожидают от детей продолжения «почетного служения в профессии». Влияние профессиональных семейных традиций на профессиональный выбор детей было значимым во все времена. В период начального формирования профессиональных групп – средневековых хартий члены семьи всегда принадлежали одной профессиональной группе, и это определялось экономическими принци-

пами жизни и социальной (сословной) структурой средневековых городов Европы¹. Профессия, а вместе с нею и социальный статус переходили от отца к сыну. Традиции формировали профессиональные династии во многих поколениях. Принадлежность профессии однозначно определяла место семьи в социальной структуре общества, часто это было почетное место. Индустриализация средневековых ремесел привела к частичному разрушению этих традиций. Традиции профессиональной семейной передачи разрушались не только под воздействием процесса индустриализации, но также в периоды социальных кризисов (в частности в России), когда разрушалась социальная структура общества и родство становилось препятствием к достижению социального статуса. Родственные связи во многих видах интеллектуального труда воспринимались резко отрицательно, что надолго прервало традиции передачи профессии от родителя к ребенку. Однако во многих видах профессий, несмотря на негласные социальные запреты, семейные традиции все-таки сохранялись. Особенно сильно эта тенденция проявлялась в профессиях юриста, учителя, врача – вечных профессиях, потребность в которых в истории цивилизации никогда не исчезает. К этому перечню, безусловно, относится и профессия фармаколога.

Понятие профессиональная семейная традиция имеет как психологическое, так и социальное содержание. Психологическое содержание тесно связано с понятием семейная идентичность. Отождествление с членами семьи можно представить как центростремительную тенденцию, на базе которой формируется семейная целостность. Идентичность с родительскими фигурами, сиблингами, прауродителями и более

⁰ Векилова Севиль Афрасьябовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека.
E-mail: vekilova@mail.ru

¹ Семья, дом и узы родства в истории / Под ред. Зоколлы Т. и др. – СПб.: 2004.

широким родственным кругом проявляется в выборе профессии, которую исполняли один или несколько членов семьи. Профессиональные традиции усиливают сплоченность семейной группы и повышают взаимную идентификацию ее членов. Идентичность рождает замечательное чувство семейной аффилиации (принятости, принадлежности, значимости, защищенности), на базе которого рождается социальное здоровье: способность исполнять социальные роли (семейные и профессиональные). Вторая (центробежная) составляющая содержания понятия профессиональная семейная традиция – социальная, связана с понятием семейная социальная траектория. Исходя из нее, определяется место отдельного человека и семьи в целом в пространстве социальных отношений за пределами семейного круга. Выбирая профессию родителя или прародителя, молодой человек попадает в определенное место в социальной структуре общества. Социальная траектория определяется положительной, отрицательной или нейтральной (нулевой) динамикой социального статуса (в том числе профессионального) конкретного члена семьи и семьи в целом. Таким образом, описываются восходящая, нисходящая или нейтральная социальная траектория. Проблемы восходящей и нисходящей траекторий в российской социологии впервые анализировал П.Сорокин², описывая Россию революционного и постреволюционного периода как общество со встречными – восходящими и нисходящими потоками.

Социокультурный потенциал (капитал)³ семьи – понятие, которое пока еще не операционализировано ни в социологии, ни в психологии, и имеет метафорическое значение. Мы полагаем, что оно включает: принадлежность семьи к определенному социальному слою, профессиональные семейные традиции, семейную интеллектуальную среду, социальную сеть семьи, систему родственных связей, генеалогическую память и родительские ожидания, связанные траекторией восхождения. Разработка этого понятия и наполнение его эмпирическим содержанием помогло бы в более глубоком понимании таких негативных проявлений как дисфункциональная семья, низкая эффективность родительства, дезадаптивная семья, социальное сиротство.

В данном исследовании сделана попытка дать предварительное определение понятия социокультурный потенциал семьи и придать эмпирическое значение некоторым его составляющим. Студентам химико-фармацевтической академии Санкт-Петербурга (n=33 чел., средний возраст 18,8 лет) и студентам химического факультета РГПУ им. А.И.Герцена (n= 24 чел., средний возраст 17,6 лет) была предложена анкета, вопросы которой направле-

ны на измерение значимости родительских фигур и родительских ожиданий, адресованных детям; семейные профессиональные традиции; мотивацию достижения успеха и миграционную мобильность, как проявление мотивации социального восхождения. Кроме того, определялся приоритет ценностей, достигаемых через профессию (финансовое благополучие, социальный статус, одобрение семейной группой), субъективная оценка академической успеваемости.

Общая выборка была разделена на две группы: имеющих семейные традиции (35 чел.) в профессии и не имеющих (22 чел.). Гипотеза состояла в том, что семейные традиции в профессии формируют более сильную мотивацию достижения, более выраженный интерес к проблемному полю науки, более сильное ощущение значимости учебных успехов для членов семьи, более высокую субъективную учебную успешность. Анализ средних значений показал, что группа студентов с профессиональными семейными традициями значимо ($p \leq 0,05$) отличается по двум показателям, связанным с мотивами будущей профессиональной деятельности. В группе с традициями главный профессиональный мотив – здоровье и жизнь других людей; в группе без традиций – личное финансовое благополучие. Корреляционный анализ позволил составить представление о структуре корреляционных связей показателей внутри каждой экспериментальной группы. В группе с семейными традициями структурообразующими показателями оказались: семейные профессиональные традиции, мотивация достижения, субъективная оценка учебной успешности, мотив заниматься интересным делом и интерес к предметному полю науки. Все коэффициенты имеют положительные значения. Таким образом, чем более выражены профессиональные традиции в семье, т.е. родные (в нашем случае от 1 до 4 человек) имеют аналогичное образование и профессию, тем в большей степени молодой человек ориентирован на достижение успеха, им движет интерес к науке, он чувствует себя более успешным в учебе. Корреляционная плеяда 2-ой группы связывает отрицательными связями показатели: возраст, осознание семейных влияний, миграционную активность и учебную успешность, что можно интерпретировать следующим образом: чем старше студент, тем в большей мере он отрицает, что испытывает на себе влияние родительской семьи, тем более отдаленным является географическое место проживания его семьи, тем ниже его субъективная оценка учебной успешности, а основным мотивом является будущее финансовое благополучие.

Полученные результаты позволяют говорить о подтверждении сформулированной гипотезы. Студенты, которые выбирают профессию своих родных (преимущественно указывались мать, брат, бабушка), более успешны в учебе, их профессиональная мотивация в большей степени ориентирована на гуманистические ценности, они переживают чувство связанности с семейной традицией, что способствует более высокой мотивации достижений. Напротив, те моло-

²Сорокин П. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. – СПб.: 2000.

³Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. – М.: 1996.

дые люди, которые не имеют семейных традиций в выбранной ими профессии, проявляют меньшую учебную успешность, чувствуют себя оторванными от семьи, их профессиональные мотивы сориентированы в большей мере на достижение финансового статуса. Можно говорить о том, что семья в этом случае представляет собой атомарную диффузную структуру, которая не аккумулирует поколенческий опыт, и с каждым новым поколением начинает «создавать жизнь заново».

В целом, в рамках данной работы нам удалось наметить предварительный контур обозначенной про-

блемы: доказательства существования положительного влияния предшествующего опыта членов семейной системы на текущий опыт младшего поколения. Понятие семейных профессиональных традиций можно рассматривать как элемент социокультурного потенциала семьи, поскольку выбор детьми профессий родителей и прародителей определяет их большую успешность на этапе обучения, что, в свою очередь, повышает для них вероятность осуществить социальную траекторию восхождения.

FAMILY PROFESSIONAL TRADITIONS AS AN ELEMENT OF FAMILY SOCIAL AND CULTURAL RESOURCE

©2010 S.A.Vekilova^o

Russian State Pedagogical University

This authors claims that a family can be presented not only as an institute of primary human socialization, but as a system, that determines total social development during the period of professional studying and achieving social maturity. Using the term «family's social and cultural resource» and its components the role of family's professional traditions and parental attitudes in study success and future professional activity is investigated.

Key words: family's professional traditions, parental attitudes, migration mobility, social trajectory, social and cultural resource of the family.

^o Vekilova Sevil Aphrasyabovna, Candidate of Psychology, assistant professor of Chair of Human Psychology.
E-mail: vekilova@mail.ru