

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ

©2010 Ф.Х.Уразаева<sup>1</sup>, Р.А.Резяпова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Стерлитамакская государственная педагогическая академия им З.Биишевой

<sup>2</sup>Стерлитамакский медицинский колледж

Статья поступила в редакцию 30.10.09

В контексте данной статьи автором рассмотрены вопросы методологии определения духовно-нравственного развития личности, выявлены и научно обоснованы критерии, а также сформированы эффективные стратегии духовно-нравственного развития и воспитания учащихся посредством проектирования системы межличностных отношений на основе принципов паритетности, гармонии и творческого саморазвития.

Ключевые слова: ценности, духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, ценностно-ориентирующие установки, критерии духовно-нравственного развития личности.

Необходимость ценностных оснований в образовании, реализуемых посредством духовно-нравственного воспитания (ДНВ), сегодня очевидна представителям всех уровней власти. ДНВ на основе христианских ценностей и смыслов требует раскрытия творческого и духовного потенциала ребенка, следовательно, постижения его духовно-нравственного развития (ДНР), которое есть центр, ядро, сердцевина всякого личностного развития (ума, чувств, воли).

Одним из важнейших квалификационных требований к педагогу является умение анализировать ход и результат своей работы. Оно связано с необходимостью повышения эффективности своей деятельности, которое возможно только на основе понимания того, что происходит с учащимися, каков характер их развития – не только знаний предмета и возрастных изменений, но и духовно-нравственной развитости ребенка. Следовательно, необходима выработка методологии определения духовно-нравственного развития (ДНР): формулирование принципов, критериев развития, разработка и использование методов диагностики.

Возникает проблема выработки нормы ДНР: не как среднего арифметического, а как высшего достижения человека, т.е. нормы как идеала. Это, по сути, показатель духовно-нравственной зрелости личности, который сам по себе выступает как необходимое условие детского развития, без которого оно невозможно. Необходимо выделить те свойства, «новообразования» ребенка, которые должны быть в наличии и по которым мы можем судить об уровне его духовно-нравственного развития, т.е. критерии ДНР. Критериями духовно-нравственного развития (ДНР), точ-

нее – духовно-нравственной развитости личности выступают: 1) наличие гармоничных одухотворенных отношений ребенка с окружающим миром, с другими людьми и самим собой; 2) развитое состояние в сознании и мировоззрении категории совести, четких представлений о добре и зле, готовность к следованию линии добра; 3) стремление к самовоспитанию, самообразованию – соответствию себя, своего поведения и образа мыслей (помыслов) образу как образцу; 4) потребность и готовность проявления действительного сострадания неблагополучию и активного сорадования успехам другого человека (ближнего); 5) субъективное психоэмоциональное благополучие (мирное устроение, радость, бодрость); 6) светлая оптимистическая детская картина мира, возможность и желание перехода от одного этапа развития к другому, со ступеньки на ступеньку, «от силы в силу»<sup>1</sup>.

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка – это воспитание его отношений к миру, другим людям, себе самому посредством одухотворения и гармонизации этих отношений. Отсюда необходимо: 1) создание развивающих, коррекционных или реабилитационных образовательных программ и методов диагностики по формированию, «выстраиванию» представлений и связей ребенка с миром, другими людьми и самим собой, оптимизации его духовного потенциала; 2) воссоздание детской игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности с другими, способности к сопереживанию как действительному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам другого человека; 3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной

<sup>о</sup>Уразаева Фирдауз Халыфовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии.

E-mail: [kamill2005@mail.ru](mailto:kamill2005@mail.ru)

Резяпова Рамзия Адгамовна, педагог-психолог.

E-mail: [kamill2005@mail.ru](mailto:kamill2005@mail.ru)

<sup>1</sup>Кобылкин Р.А. Ценности высшего образования в культурной динамике общества. Автореферат дис. к.ф.н. – Волгоград: 2006.

деятельности, построенной по принципу «один за всех и все за одного».

Комплексная разработка принципиальных положений духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи осуществляется в различных социальных группах и общностях: в семье, в государственных, муниципальных образовательных учреждениях (детсадах, школах, летних лагерях и пр.), а также в конфессиональном образовательном учреждении (приюте, воскресной школе, гимназии и др.), в детских сообществах по интересам и в государстве в целом. Отсюда основной единицей ДНР является не столько индивидуум, сколько социально-психологическая детско-взрослая общность как целостный организм, предоставляющий специфическую образовательную среду для духовно-нравственного развития ребенка<sup>2</sup>.

Сущность педагогического обеспечения механизма освоения учащимися нравственных ценностей как реализация комплекса условий, без которых он осуществляться не может, отражает: включение школьников в деятельность, имеющую нравственную направленность; представленность педагога и детского коллектива как носителей нравственных ценностей, использование специфических форм и методов влияния педагогов на школьников на разных возрастных ступенях; осуществление межвозрастной преемственности; стимулирование самовоспитания.

В процессе реализации деятельностного подхода разные виды деятельности эффективно воздействуют на освоение школьниками нравственных ценностей, если деятельность: 1) имеет общественно-ценностный смысл, нравственную направленность и принимается внутренне каждым учащимся; 2) создает эмоционально-положительный настрой в реализации ее содержания и преодоления возможных трудностей в ее осуществлении; 3) каждым учащимся переживается ее важность для общества и личности; 4) учащиеся на всех возрастных этапах испытывают удовлетворение от ее целесообразной организации и значимости, конкретных нравственно-значимых результатов; 5) в процессе деятельности создаются условия для применения полученных знаний по проблемам морали, нравственности и проявления творческого поиска, умело используются средства стимулирования деятельности; 6) выходит за рамки школы и сливается с общественно-полезной деятельностью среды; 7) является посильной для школьников различного возраста и требует от них напряжения сил, умственных, физических затрат, морально-волевых усилий.

Ведущими показателями, определяющими важнейшие уровни освоения данной деятельности (близкий к идеальному, достаточный, удовлетворительный), являются: готовность участвовать в этой деятельности; фактическое участие в ней; готовность и умение критически оценивать результаты ее выпол-

нения и понимание ответственности за качество выполняемой деятельности перед коллективом и взрослыми<sup>3</sup>. Выявлено, что близкий к идеальному, достаточный и удовлетворительный уровни проявляются у тех учащихся, для которых эта деятельность приобретает глубоко личностный смысл и ее общественно-значимые цели становятся личными устремлениями.

Ценностно-ориентирующие установки у учащихся на разные виды деятельности не одинаковы, ввиду чего они относятся к ней по-разному. Показано, что ценностно-ориентирующие установки учащихся формируются на двух уровнях: уровне обыденного сознания и уровне, обусловленном специально организованной воспитательной деятельностью. С учетом ценностно-ориентирующих установок были выделены и охарактеризованы 4 группы учащихся: с устойчивым отношением к разным видам деятельности (10,1%), с устойчивым отношением к познавательной деятельности (18,4%), с устойчивым отношением к трудовой деятельности (29%), с устойчивым отношением к общественной деятельности (42,5%).

Далее показано, что данная деятельность эффективно влияет на освоение учащимися нравственных ценностей при выполнении следующих условий: если педагога и детский коллектив являются носителями нравственных ценностей. Учитель выступает как субъект нравственной культуры, основными компонентами которой являются: а) система общечеловеческих добродетелей; б) система норм нравственности, опосредующая принимаемые решения, совершаемые поступки, определяющие его нравственную зрелость и мудрость; в) совокупность нравственных ценностей. В механизме освоения учащимися нравственных ценностей учитель выполняет следующие функции: прогнозирующую, проектирующую (оценивание существующих в обществе отношений и форм поведения, их мотивацию, воздействие на чувства и сознание школьников; их нравственной позиции в плане ориентации отношений и норм поведения в желаемом направлении исходя из содержания нравственных ценностей); образовательную (организованное, целенаправленное, систематизированное и последовательное внесение нравственных ценностей в сознание школьников); воспитательную (воспитывать у школьников стремление всегда и во всем воплощать нравственные ценности в своих чувствах, отношениях, поступках); мобилизующую (способность переориентировать школьника и внушить ему соответствующую направленность чувств, мыслей, поступков, воодушевить их на совершение конкретных нравственных действий); регулятивную (осуществление контроля за усвоением и реализацией нравственных ценностей).

Особая роль отводится детскому коллективу как носителю нравственных ценностей, которая обусловлена его сформированностью, характером влияния,

<sup>2</sup>Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентации подростков // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – Вып. 10 (54).

<sup>3</sup>Лебедева Н. Психолого-педагогическое содействие ценностному самоопределению студентов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – №8.

уровнем развития в нем этических отношений, степенью включенности каждого его члена в совокупность коллективных отношений. Необходимо учитывать, что школьник одновременно может быть включен в несколько коллективов, каждый из которых оказывает на него свое влияние.

Направленность и механизм воздействия на нравственное развитие личности оказывают следующие типы отношений, сложившиеся в коллективе: а) деловые, официальные отношения взаимной зависимости, контроля, объединяющие людей в процессе разнообразной совместной деятельности; б) неофициальные межличностные отношения взаимной заинтересованности, формирующиеся в процессе неформального и формального общения в коллективе; в) межличностные отношения избирательного характера, в основе которых находится взаимопонимание, симпатия и общие интересы.

В процессе реализации активного взаимоотношения и взаимонаправленности воздействия коллектива и его членов проявляется характер существующих отношений, определяющих нормы поведения учащихся. Основными функциями коллектива в современных условиях в механизме освоения учащимися нравственных ценностей являются ориентирующая и регулятивная, основывающиеся на таком механизме влияния на личность как общественное мнение, которое выступает критерием оценки собственных поступков и собственного поведения; предупреждает возможные нарушения нравственных норм; воздействует одновременно на волю, сознание и чувства учащегося.

Особая роль в структуре деятельности учителя отведена осуществлению возрастного подхода, который рассматривается в исследовании как система педагогических влияний, направленных на растущую личность, соответствующих ее возрастным особенностям, возрастным возможностям и способствующим активизации процесса ее нравственного развития. Возрастной подход предполагает решение конкретных педагогических задач по активизации освоения нравственных ценностей учащимися различных возрастных групп. Применительно к младшему школьному возрасту – это: формирование навыков поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых ребенку нравственных правил (четко выделять, какие навыки и умения способствуют выполнению данного требования, расчленение на более простые действия и укрепление даже незначительных успехов положительной оценкой); доведение до сознания ребенка противоречия между его представлением о себе как об образце и его действительным поведением так, чтобы оно осознавалось и переживалось; развитие произвольности поведения, умения действовать в соответствии с поставленной целью; развитие нравственного отношения к учению; организация коллективной деятельности детей, выработка у них правильного отношения друг к другу. Для подростка: овладение нравственными знаниями; формирование нравственных чувств, развитие эмпатии;

организация многосторонней эмоционально насыщенной коллективной деятельности; активность в организации общественной жизни. Для старшеклассника: формирование, отстаивание своих моральных принципов; способность увидеть проявление наиболее важных нравственных принципов в практике реальных отношений. Для активизации освоения нравственных ценностей школьниками важным является включение их в ситуации социально-нравственного характера с учетом возраста: сопричастности (приобщение школьников к проблемам взрослых, пробуждение отношения личной заинтересованности, связанного с актуальными проблемами современности, решением социальных задач); сопереживания (умение понимать чувства других, их беды, радости); противодействия (проявление моральных качеств, умений, способности отстаивать нравственные позиции по широкому кругу нравственных проблем); преодоления (личностная позиция школьника заостряется на конкретном вопросе, который необходимо решить незамедлительно, при условии противопоставления своего мнения, убеждения тем препятствиям, которые возникают); напряженности (чтобы выбрать особое состояние человека, ведущее к проявлению нравственного опыта). Эффективность освоения школьниками нравственных ценностей предполагает осуществление межвозрастной преемственности, которая основывается на характерных признаках: - генетической связи (опора на положительный, достигнутый уровень освоения на предыдущем возрастном этапе); перспективность, нацеленность на будущее в развитии личности школьника; связь между этапами развития личности, компонентами процесса освоения школьниками нравственных ценностей (целями, содержанием, формами, методами); целенаправленность – процесс преемственности управляется деятельностью педагога; интерактивной связи (воздействие школьников друг на друга в процессе преемственности); избирательность (удержание и развитие лучшего в освоении школьниками нравственных ценностей).

В заключении обозначим в ракурсе данной проблемы типы преемственности: 1) по вертикали – основывается на реальном уровне развития личности, но ориентируется на доступный уровень такого развития; 2) по горизонтали – опирается на сформированные показатели компонентой освоения нравственных ценностей в процессе их совершенствования.

Необходимо отметить, что особенности преемственности вытекают из обновления целей и задач нравственного воспитания в современных условиях; из системной природы процесса освоения нравственных ценностей, отражающей и предполагающей учет преемственности в ее компонентах, а также взаимовлияния, взаимопроникновения, взаимообогащения содержания, форм и методов; из различных уровней освоения нравственных ценностей, отражающих необходимость их учета в преемственности на уровне личности школьника различных возрастных групп.

---

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROVISION OF STUDENTS'  
MORAL VALUES MASTERING IN DIFFERENT SOCIAL GROUPS**

©2010 F.Kh.Urazaeva<sup>1</sup>, R.A.Rezyapova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sterlitamak State Pedagogical Academy named after Z.Biisheva

<sup>2</sup>Sterlitamak State Medical College

In the context of the given article the author considered the mythology of determination of spiritual and moral maturity of a person. The author found and confirmed the criteria of moral development, and determined effective strategies of students' spiritual and moral development.

Key words: values, spiritual and moral education (molding), moral values, values orienting directions, criteria of spiritual and moral maturity of a person.

---

°  
*Phirdauz Khalyaphovna Urazaeva, Doctor of Psychology,  
professor. E-mail: [kamill2005@mail.ru](mailto:kamill2005@mail.ru)  
Ramziya Adgamovna Rezyapova, assistant-psychologist.  
E-mail: [kamill2005@mail.ru](mailto:kamill2005@mail.ru)*