

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ФОРМЫ

© 2010 Н.А.Куликова

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 16.11.2009

Представлены различные формы развивающей образовательной деятельности, а именно, учебная деятельность проектного типа, проблемное обучение, деловые игры. Приведены существенные особенности каждого типа деятельности. Сделан анализ отличий развивающих форм обучения от учебной деятельности традиционного типа.

Ключевые слова: учебная деятельность; учебная деятельность традиционного типа; проектная деятельность; проектирование; проблемное обучение; деловые игры.

Глобальные изменения в жизни России привели к тому, что молодому человеку, вступающему после окончания вуза в жизнь и намеревающемуся добиться профессионального и личностного успеха, недостаточно умений следовать инструкциям, выполнять предписания на основе полученных знаний. Человек может стать успешным лишь при условии сознательного отношения к собственной жизни, наличия стратегии, умения проектировать свою деятельность. Объективная потребность общества в личности, которая способна самостоятельно определять жизненные цели, выстраивать пути их достижения, преодолевать ситуационно возникающие препятствия, имеет прямое отношение к вопросам организации образовательного процесса в вузе, потому что основы активной жизненной позиции личности закладываются в годы учебы.

Самым действенным и едва ли не единственным механизмом регуляции поведения человека является его собственная культура, требующая для ее формирования четкие ценностные ориентиры, способствующие адаптации человека к перенасыщенной информационной среде, предполагающие разумную редукцию избыточной информации, создание оптимальных заслонов, поставленных самой личностью¹. Фихте возвел деятельность в ранг всеобщего основания культуры². Подготовительным компонентом любой деятель-

ности является учение³. Учение, осуществляемое в рамках специально организуемых учреждений, есть учебная деятельность. Учебная деятельность студента направлена на изменение его собственного опыта за счет освоения выработанного человечеством социокультурного опыта.

По мнению В.А.Петровского, учебный процесс может приобрести статус деятельности, если акты субъектогенеза выступают мотивами учения⁴. В структуре субъектности выделяются мотивационно – ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально – оценочный компоненты. Мотивационно – ценностный компонент определяется системой мотивов и потребностей к познанию⁵. Когнитивный компонент содержит систему знаний об обобщенных методах и способах обучения, о проектировании, планировании, саморегуляции учебной деятельности. Деятельностный компонент отражает практическую готовность студента к обучению и осуществлению самостоятельного познавательного процесса, содержит систему умений для распознавания проблем и дальнейшего их решения. Эмоционально – оценочный компонент демонстрирует личностное отношение к ходу и результатам учения.

Сведение освоения социокультурного опыта лишь к усвоению знаний, умений, навыков не может более удовлетворять растущим требованиям общества к образовательной и профессиональной подготовке. В изменившихся условиях образование призвано адаптировать человека к непрерывно меняющемуся миру, ориентированному на самоорганизацию, самостоятельность, креатив-

⁰ Куликова Наталья Анатольевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики. E-mail: [kulikovana@mail.ru](mailto:kulikovan@mail.ru)

¹ Абасов З.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности // Высшее образование сегодня. – 2004. – №6.

² Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: 1997.

³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.

⁴ Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: 1996.

⁵ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: 1997.

ность. Учебная деятельность традиционного типа, которая придерживается знаниево-просветительской модели, не может более удовлетворять потребностям образовательной практики. В качестве альтернативы ей может рассматриваться *учебная деятельность проектного типа*⁶. Сопоставительный анализ основных характеристик учебной деятельности традиционного типа и учебной деятельности проектного типа позволяет выделить главное отличие последней. Проектная деятельность рассматривает в качестве своего продукта не знания, умения, навыки, а компетентности. В качестве непосредственного продукта проектной деятельности рассматривается проектно-познавательная компетентность, лежащая в основе любых других компетентностей, а знания, умения и навыки являются инструментами, используемыми наряду с учебными и проектными действиями.

Под учебной деятельностью проектного типа понимается саморегулируемая и самопроектируемая познавательная деятельность студента по освоению социокультурного опыта (знаний, способов деятельности, опыта творчества, ценностей, идеалов), в процессе которой студент приобретает проектно-познавательную компетентность для выработки собственного опыта на основе поиска решения проблем, создания проектов, производства собственного «рефлексивного» знания. Итак, проектирование становится самостоятельным и чрезвычайно важным видом профессиональной деятельности и не только применительно к техническим специальностям, но и к творческим. Проектирование, проектное сознание, проектная культура проникают в образование. Особая роль в развитии умений проектировать принадлежит учебной деятельности студента. В учебной деятельности предметом проектирования становится саморазвитие субъекта.

Еще одна из форм развивающей образовательной деятельности – *проблемное обучение*, которое не только вооружает студентов результатами научного познания, но и ведет их по пути получения этих результатов, формирует познавательную самостоятельность, развивает опыт творческой деятельности. Проблемное обучение заключается в создании перед студентами проблемных ситуаций, осознании, принятии формулировки проблемы, вытекающей из конкретной ситуации, и последующего решения этой проблемы в процессе совместной деятельности преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности последних и направляющем руководстве первого.

Основная специфическая задача проблемного обучения – развитие творческих возможностей студентов, будущих специалистов. Такое развитие включает в себя: 1) выработку навыков творче-

ского усвоения знаний; 2) воспитание навыков самостоятельного творческого решения профессиональных, организационных проблем; 3) накопление опыта творческой деятельности; 4) формирование мотивов учения, интереса к профессии, познавательных потребностей.

Таким образом, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая, самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки. Оно может быть ведущим элементом современной системы высшего образования. Разумеется, одним только проблемным обучением ограничиваться нельзя. Для того чтобы решить какую-либо проблему, необходим определенный запас навыков и знаний. «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более она способна рассуждать» – утверждал известный русский психолог П.П.Блонский.

Одной из перспективных форм проведения занятий, на наш взгляд, являются *деловые игры*. Деловые игры, выдвигая перед студентами имитационно-практические задачи, способствуют расширению исследуемой проблематики, повышают заинтересованность группы в изучении теоретического материала. Моделируя причастность студентов к той или иной ситуации, игра побуждает к активной поисковой деятельности, умению мыслить и использовать на практике полученные знания. Деловые игры позволяют развить способность к публичным выступлениям, прививают умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свои позиции. Наиболее оптимальным является проведение деловой игры с разбиением аудитории на отдельные группы по 5-6 человек. Это позволяет выявить и сопоставить существующие интересы, многовариантные альтернативные положения, обеспечить переход от индивидуального исследования вопросов к общегрупповому, единому решению. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержке в группе, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательный процесс, переводить его на более высокий уровень сотрудничества. В группе обучаемый осознает свою состоятельность, причастность к общему делу. В процессе проведения игры необходимо предоставлять максимальную свободу действий студентам, вместе с тем преподаватель должен управлять игрой, давать соответствующие пояснения, помогать наводящими вопросами, выступать арбитром в споре.

Проблемно-деловые ситуации должны удовлетворять следующим требованиям: 1) порождать заинтересованность студентов; 2) закреплять изученный материал, давать возможность использовать на практике полученные знания и навыки, способствовать более глубокому познанию иссле-

⁶ Абасов З.А. Кризис образования: поиск новой парадигмы // Вестник высшей школы. – 2004. – №11.

дуемой проблематики; 3) иметь соответствующий уровень сложности; 4) отражать проблематику исследуемого вопроса, провоцировать дискуссию; 5) иллюстрировать типичные ситуации; 6) исключать доминирование одного мнения над другим, выявлять альтернативные решения и выбрать наиболее оптимальные из них.

Проведение учебных занятий – это творческий процесс, который требует наиболее широкого использования всех форм обучения, исходя из целей, стоящих перед преподавателем, и особенностей изучаемой проблемы, способных развить творческие и коммуникативные способности будущих специалистов, активизировать процесс познания окружающей действительности.

EDUCATIONAL ACTIVITY: MODERN TRENDS AND NEW FORMS

© 2010 N.A.Kulikova^o

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

Different forms of developing educational activity in particular projects, problem teaching, and business games are considered. Essential features of every form of educational activity are described. The differences between traditional and developing educational activities are analyzed.

Keywords: educational activity; traditional educational activity; project educational activity; problem teaching; business games.

^o *Natalya Anatolievna Kulikova, Candidate of physics and mathematics, associate professor of Department of higher mathematics. E-mail: kulikovana@mail.ru*