

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В.Ф.ШАТАЛОВА В ВУЗЕ

© 2010 А.В.Смирнов<sup>1</sup>, Р.Н.Сафина<sup>1</sup>, И.В.Валиахметова<sup>1</sup>, О.М.Буранок<sup>2</sup>, В.М.Минияров<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Бугульминский филиал Казанского государственного технического университет  
им.А.Н.Туполева

<sup>2</sup> Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 24.05.2010

В данной статье рассмотрена система обучения В.Ф.Шаталова, актуальность ее использования в вузовской практике учебного процесса.

Ключевые слова: система обучения, опорный конспект.

Современная практика показывает, что в силу инерционности системы образования и динамично происходящих изменений в экономической сфере все труднее становится отражать традиционные формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения в рамках часов, отведенных на изучение курса определенных дисциплин. Поэтому интенсификация учебного процесса – это одна из приоритетных задач современного образования. Одна из систем обучений (педагогическая технология), позволяющая интенсифицировать процесс обучения в вузе – это система обучения Виктора Федоровича Шаталова.

*Цель всякого обучения* – научить человека что-то делать: водить ли самолет, управлять ли станком или писать по-русски грамотно. Поэтому задача образовательной системы не просто в том, чтобы вооружить людей некой суммой знаний, а в том, чтобы научить их действовать «со знанием дела», то есть научить применять знания в деятельности – и практической, и теоретической, познавательной и профессиональной, физической и умственной – любой и всякой, какая нужна обществу и работнику. Одним словом, нужна компетентность в делах, чему и должны учить. В момент перехода системы высшего профессионального образования в Российской Федерации на бакалаврскую систему подготовки *специалистов* (по сути – это и есть

ускоренная подготовка), ускорение процесса подготовки человека к деятельности, повышение качества этой подготовки при одновременном сокращении затрат на обучение, становятся задачами неотложными.

*Малозатратность* системы обучения, выступающая следствием ее оптимизации, не только экономически выгодна обществу, но и более приемлема для обучающихся, так как *делает более доступной* профессиональную переподготовку для малоимущих, особенно безработных. При этом, важными моментами являются следующие: 1) создание системы общеметодических принципов и подходов к образовательному процессу в вузе; 2) целенаправленная подготовка профессорско-преподавательского состава к внедрению системы ускоренного обучения; 3) обучение студентов составлению опорных сигналов и опорных конспектов.

Главные составляющие системы обучения Шаталова: 1) «опорные сигналы», «опорные конспекты», позволяющие надежно усваивать массу информации; 2) особая методика повторения и оценки знаний; 3) оригинальная система решения задач; 4) активная спортивная работа; 5) эффективное инспектирование учебного процесса.

Предложенная В.Ф.Шаталовым применительно к естественным и техническим дисциплинам, указанная методика при умелом ее использовании позволяет также добиваться хороших результатов в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин и высшей школе. Суть ее заключается в такой организации учебы, при которой предельно краткий конспект той или иной темы, составленный при помощи ограниченного числа опорных сигналов, используется для достижения прочного усвоения учебного материала, возможности быстрого и точного его воспроизведения, рационализации преподавания и контроля за самостоятельной работой.

<sup>о</sup>Смирнов Александр Васильевич, профессор Российской академии естествознания, директор.

E-mail: [savalesmit@mail.ru](mailto:savalesmit@mail.ru)

Сафина Резида Нургаяновна, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин. E-mail: [bug-centr@yandex.ru](mailto:bug-centr@yandex.ru)

Валиахметова Ирина Викторовна, зам.директора по учебно-методической работе. E-mail: [savalesmit@mail.ru](mailto:savalesmit@mail.ru)

Буранок Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по НИР. E-mail: [buranok@pgsga.ru](mailto:buranok@pgsga.ru)

Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой психологии образования. E-mail: [vminiyarov@mail.ru](mailto:vminiyarov@mail.ru)

Опорные сигналы. Буква в слове – это опорный сигнал. Буква – опора. Буква – сигнал. Но разве только буквы! Опорные сигналы – это и слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила, да разве все перечислишь? Вот и получается, что в памяти каждого современного человека хранятся миллионы опорных сигналов, помогающих ему восстанавливать при необходимости усвоенную информацию. Применение опорного сигнала помогает воспроизведению понятой информации.

*Опорный сигнал* – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную вам ранее и понятную информацию.

*Опорный конспект* – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Опорный конспект требует точной и понятной расшифровки – «озвучки». Оглавление учебника и тезисы урока – опорный конспект. Он представляется в виде

некой графической схемы из элементов, связанных между собой. У Шаталова они именуются «опорными сигналами». Не зря Э. Резерфорд понял, как устроен атом, не из математического описания, а путём зрительной ассоциации с Солнечной системой. Удачная схема – находка для преподавателя и студента. Ученики выводят из неё ответ, как из красивой формулы.

Основные *принципы составления* опорного конспекта: 1) лаконичность (300 – 400 печатных знаков); 2) структурность (4 – 5 связей, логических блоков); 3) смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, расположение символов); 4) автономность (каждый из 4 – 5 блоков должен быть самостоятельным); 5) ассоциативность; 6) доступность; 7) цветовая наглядность и образность. В системе В.Ф.Шаталова новый теоретический материал строго связан с ранее изученным. Поэтому опорные сигналы могут служить средством для актуализации прежних знаний.

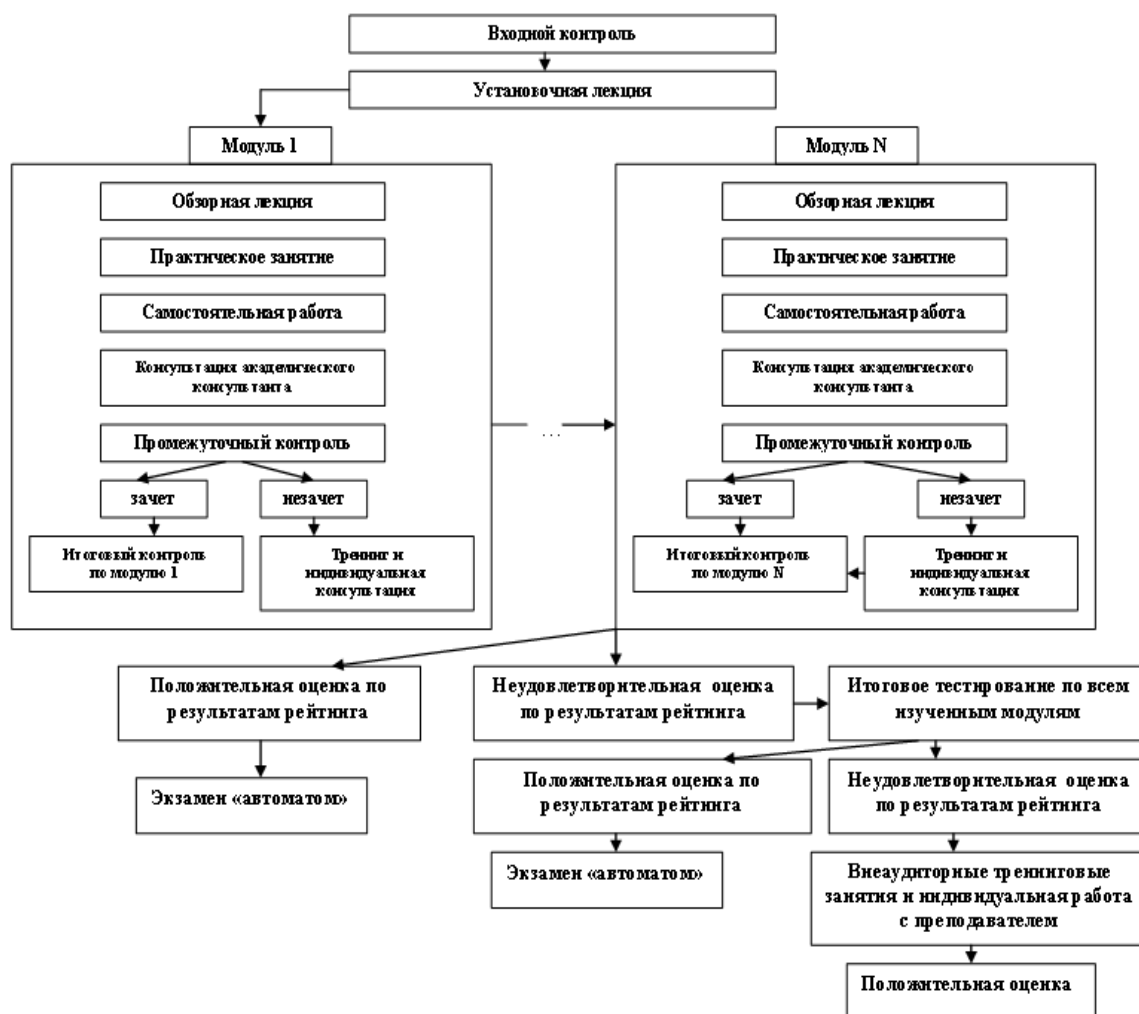


Рис. 1. «Модель технологии интенсификации процесса обучения в вузе»

*Памятка по составлению опорных конспектов.* В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент. При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что: Записи полезно делить, для этого используются: 1) Подзаголовки. 2) Абзацные отступы. 3) Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись. Как и при конспектировании лекции нужно пользоваться оформительскими средствами: 1) Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные». 2) Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки. 3) Пользоваться при записи различными цветами. 4) Писать разными шрифтами. 5) Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

Использование системы обучения В.Ф.Шаталова в вузе с целью интенсификации самого учебного процесса подразумевает внедрение и единой технологической модели (рис.1). Опорные конспекты, в данном случае, это весь лекционный курс. Цели использования опорных материалов: 1) организация и использование учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы; 2) предоставление студенту свободы выбора средств и способов выполнения учебных заданий; 3) анализ и оценивание индивидуальных способов учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают студента к

осознанию им не только результата, но и процесса своей работы; 4) наглядно представлять студентам весь изучаемый материал; 5) концентрация внимания на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала; 6) многократное повторение учебного материала; 7) создание комфортной обстановки на занятии.

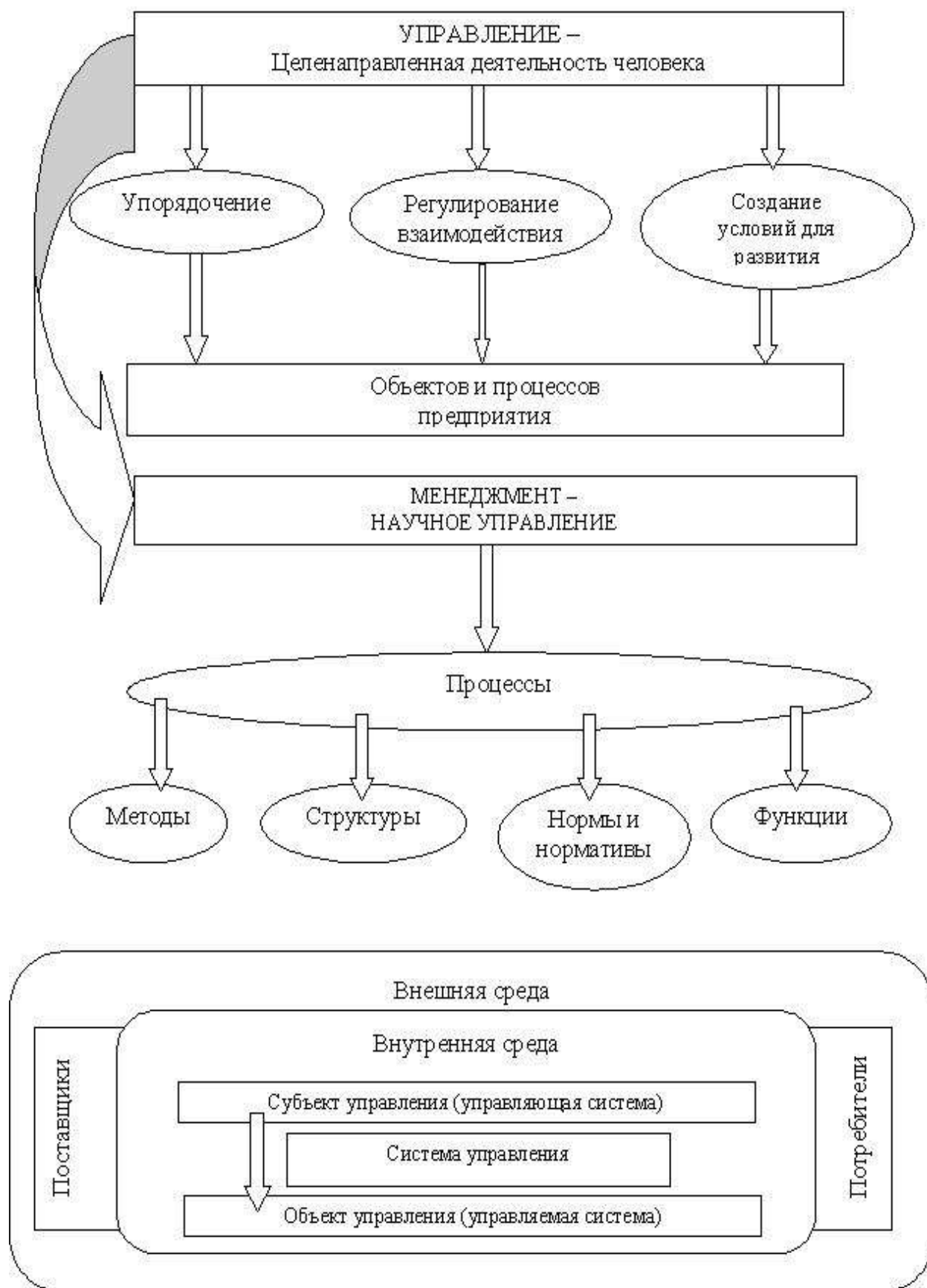
Составляемые опорные конспекты должны удовлетворять следующим *принципам*: 1) небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти; 2) конспективное изображение изучаемого материала; 3) выбор оптимального варианта изучения темы урока; 4) логическая взаимосвязь, последовательность событий; 5) указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

*Назначение опорного конспекта* заключается в следующем: 1) наглядное представление учебного материала в целом и по частям; 2) понимание структуры изучаемого материала; 3) выделение главного, основного в излагаемом материале; 4) комплексное представление изучаемого материала при его повторении; 5) развитие творческих способностей.

Нами разработаны опорные конспекты по дисциплине «Основы менеджмента» (таб.1). В качестве примера мы предлагаем опорный конспект (рис.2) одной темы, на изучение которой по государственному образовательному стандарту отводится 4 академический часа. Студенты усваивают данную тему, используя опорный конспект за 1 академический час.

**Таб. 1.** Опорные конспекты по курсу «Основы менеджмента»

№ ДЕ (Дидактическая ед.)	Название дидактической ед.	№ укрупненной темы	Название укрупненной темы	Использование ОК
1	Основы управления организацией	1.1	Предмет и метод теории менеджмента	ОК-1
		1.2	Генезис и эволюция менеджмента	ОК-2
		1.3	Теоретические основы менеджмента	ОК-3
2	Функции и методы менеджмента	1.4	Механизм и методы менеджмента	ОК-4
		1.5	Интеграционные процессы в менеджменте	ОК-5
		1.6	Организация менеджмента	-
3	Управление организационными процессами	1.7	Стратегия и тактика менеджмента	ОК-6
		1.8	Процессы менеджмента	ОК-7
		1.9	Социально-психологические основы менеджмента	ОК-8
		1.10	Формальное и неформальное управление	ОК-9
		1.11	Контроль в менеджменте	ОК-10
		1.12	Эффективность менеджмента	ОК-11



**Рис. 2.** Опорный концепт одной темы, на изучение которой по государственному образовательному стандарту отводится 4 академический часа

## APPLICABILITY OF V.F.SHATALOV'S TRAINING SYSTEM AT HIGH SCHOOL

© 2010 A.V.Smirnov<sup>1</sup>, R.N.Safina<sup>1</sup>, I.V.Valiahmetova<sup>1</sup>, O.M.Buranok<sup>2</sup>, V.M.Minijarov<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> Bugulminsky Branch of Kazan State Technical University of A.N.Tupoleva

<sup>2</sup> Volga Region State Social-Humanitarian Academy

In the article V.F.Shatalov's training system is described, its applicability in high school educational process is considered.

Keywords: training system, basic syllabus.

---

*\*Alexander Vasilevich Smirnov, professor of Russian academy of natural sciences, director. E-mail: savalesmit@mail.ru.  
Rezida Nurgajanovna Safina, Candidate of pedagogy, Head of Department of humanitarian and social and economic disciplines. E-mail: bug-centr@yandex.ru  
Irina Viktorovna Valiahmetova, deputy director for teaching and studies. E-mail: savalesmit@mail.ru.  
Oleg Mihajlovich Buranok, doctor of pedagogy, professor, prorector for scientific studies. E-mail: buranok@pgsga.ru.  
Valery Maksimovich Minijarov, doctor of pedagogy, professor, Head of Department of educational psychology.  
E-mail: vminijarov@mail.ru.*