

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АНТИКРИЗИСНОЙ ПОЛИТИКЕ ВУЗОВ

© 2010 И.П.Щеголева

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 16.11.2009

Предпринята попытка осмысления путей выживания вузов в условиях демографического и экономического спада. Предлагается рассматривать инновационные методы образования важнейшим элементом антикризисной политики вузов. Рассматриваются некоторые аспекты модульного проектирования учебных курсов.

Ключевые слова: качество образования; инновационные методы образования; модульный подход в обучении.

Демографические проблемы предстоящих пяти лет наложились на экономический кризис, который по классическим меркам охватывает также пятилетний период, что усугубляет социально-экономическую ситуацию в стране. Правительством Российской Федерации в целях недопущения необратимых разрушительных процессов в экономике, подрывающих долгосрочные перспективы развития страны, и обеспечения решения стратегических задач была принята программа антикризисных мер на 2009 год, в том числе разработан ряд мер по поддержке студенчества. В числе таких мер рассмотрены: 1) возможность фиксации платы за получение образования в рублях на весь период обучения для студентов, обучающихся с полным возмещением затрат; 2) работа по реализации студентами, успешно проходящими обучение на платной основе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и испытывающими материальные затруднения, права на переход на обучение за счет средств соответствующих бюджетов при наличии вакантных мест; 3) сохранение бюджетных мест на очных отделениях вузов на уровне 2008 года, несмотря на демографический спад; 4) увеличение учебных мест в магистратуре до 35 тыс. мест (в настоящее время – 20 тыс.); 5) увеличение бюджетных мест в аспирантуре до 29 тыс. 6) изменение структуры подготовки в вузах¹.

Поддержка правительства – актуальная и необходимая мера, побуждающая к тому же сами вузы к разработке антикризисных мер. Эти меры призваны помочь «пережить» демографический спад и уложиться в рамки сокращающегося

бюджетного и внебюджетного финансирования. Как известно, в Самарской области (с г. Тольятти) число выпускников школ в 2009 г. составит 23300 человек. В 2008 году Самарской губернии было выделено 15000 бюджетных мест. Имея в виду обещания правительства сохранить бюджетные места на уровне 2008 года, можно утверждать, что прием 2009 г. на бюджетные места состоится. Однако очевидно, что уменьшится количество внебюджетных средств, поступающих от студентов, обучающихся на договорной основе набора 2009 – 2010 гг. Эти обстоятельства потребуют от вузов жесткой финансовой политики. Основные направления поиска резервов сокращающихся средств связаны с реорганизацией и интенсификацией учебного процесса: 1) сокращение аудиторных (особенно лекционных занятий); 2) увеличение самостоятельной работы студентов; 3) укрупнение групп; 4) сокращение узких специализаций.

Все это «болезненные», но необходимые меры в условиях экономического кризиса. Но кризис и применяемые антикризисные меры не должны сказываться на качестве образования. Этому могут помочь инновационные методы обучения. В теории педагогики в определении понятия «метод обучения» находят отражения, с одной стороны, моменты реально осуществляющейся педагогической практики, а с другой – объективные закономерности педагогической деятельности как специфической области общественного труда. Обычно при раскрытии данного понятия представители различных школ и направлений фиксируют характерные для этой педагогической системы признаки: цели обучения, приоритетный способ усвоения, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Таким образом, дидактические методы отражают целевой, психологический и гносеологический аспекты обучения.

⁰ Щеголева Ирина Петровна, кандидат экономических наук, профессор кафедры теоретической экономики и экономики недвижимости.

E-mail: Kafedra371@yandex.ru

¹ Программа антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год // Российская газета. – 2009. – 20 марта. – № 48.

Таб. 1. Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной высшей школе

Классификация	Основание	Группы методов
1	2	3
Традиционная	Источник знаний	<ul style="list-style-type: none"> ○ словесные ○ наглядные ○ практические
По назначению	Последовательность этапов обучения	<ul style="list-style-type: none"> ○ приобретение знаний, формирование умений и навыков ○ применение знаний ○ творческой деятельности ○ закрепления знаний, умений, навыков ○ проверки знаний, умений, навыков
По дидактическим целям	Цели обучения	Методы способствующие: <ul style="list-style-type: none"> ○ первичному усвоению материала ○ закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности (УПД)	<ul style="list-style-type: none"> ○ организации и осуществление УПД ○ стимулирования и мотивации УПД ○ контроля и самоконтроля за эффективность УПД
Классификация методов обучения по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину	Характер деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ○ объяснительные ○ иллюстративные ○ репродуктивные ○ проблемного изложения ○ частично поисковые ○ исследовательские

В образовательном процессе методы обучения выполняют следующие функции: 1) обучающую (реализуют на практике цели обучения); 2) развивающую (задают темп и уровень развития студентов); 3) воспитывающую (влияют на результаты воспитания); 4) побуждающую (выступают как средство побуждения к учению); 5) контрольно-корректировочную (диагностика и управление процессом обучения студентов). Классификация методов обучения специалистами в области педагогики, приводится в таб. 1².

Наибольшее распространение в педагогической науке получила классификация методов обучения, предложенная Ю.К.Бабанским. В ней выделяют три большие группы методов: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации); индуктивные и дедуктивные (логические аспекты); репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления); самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением); 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интереса к учению; долга и ответственности в учении; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный; письменный; лабораторно-практический.

Ю.К.Бабанским предложен, на наш взгляд, наиболее адекватный подход к выбору методов обучения, ориентированных на модульное проектирование курсов. Он включает следующие действия педагога: 1) определение материала предлагаемого к самостоятельному изучению студентами с акцентированием внимания на активных методах его изучения; 2) выбор путей познания, меры и способов сочетания всех выбранных методов; 3) разработка мер стимулирования студентов; 4) определение методов и способов контроля; 5) разработка альтернативных вариантов курсов

Изучение научных педагогических инноваций позволяет сделать выбор в пользу модульного обучения, что особенно актуально в нынешних условиях. Именно модульный курс, как считают специалисты, позволяет, не снижая качества образования: сократить лекционную нагрузку, увеличить самостоятельную работу студентов, обеспечить активизацию познавательного процесса. Модульная система обучения была разработана Международной организацией труда (МОТ) в 70-х годах XX века как обобщение опыта подготовки рабочих кадров в экономически развитых странах мира. Обращение к модульному обучению сегодня вызвано необходимостью преодолеть ряд негативных сторон преподавания «один – многим». Главное в модульном обучении – возможность индивидуализации обучения. С точки зрения Дж. Рассела, наличие выборочных модулей позволяет всем студентам усвоить учебный материал сообразно своим способностям. Важно, чтобы задания для студентов были достаточно сложны и требовали наибольшего напряжения мысли, но вместе с тем по-

² Курочкина А.Ю. Модернизация системы обучения в СПбГУЭФ. Вып. 2. Проектирование учебных курсов на основе модульного подхода: методические указания / Сост. А.Ю.Курочкина, Н.Ю.Четыркина. – СПб.: 2006. – С. 17.

сильны. Другим достоинством модульного обучения является гибкость. Модули могут группироваться в разные комплекты. Добавляя «новые» модули и исключая «старые», можно, не изменяя структуру, составить любую учебную программу с высоким уровнем индивидуализации.

Важной чертой модульного обучения является отсутствие жестких организационных временных рамок обучения: оно может проходить в удобное для студентов время. Отсутствие временных ограничений позволяет студенту продвигаться в обучении со скоростью, которая соответствует его способностям и наличию свободного времени. Это актуально по двум причинам: во-первых, работодателю нужны молодые, но опытные специалисты, и наши студенты вынуждены приобретать этот опыт параллельно с обучением. Во-вторых, экономическая ситуация такова, что зачастую студенты вынуждены сами содержать себя. Поэтому на IV курсе работают более половины студентов. Модульный подход как никакой другой существенно увеличивает мотивацию обучения, так как студент может свободно выбирать удобные для него способы, средства и темпы обучения. Но при этом не исключается роль преподавателя. С появлением модульного обучения функции педагога меняются, так как акцент делается на активную учебную деятельность студентов. Педагог освобождается от рутинной работы. Больше времени и внимания он уделяет стимулированию, мотивации обучения, личными контактами в процессе обучения. При этом он должен быть высококомпетентен, чтобы направлять студентов в процессе работы с модулем. Наиболее значимым эффектом модульного обучения является много-

кратно возрастающая роль самостоятельной работы студентов.

Задачи, успешно решаемые при модульном подходе: 1) адаптируемость содержания учебных дисциплин к конкретным задачам обучения, целевой аудитории или индивидуальным целям; 2) повышение информативности, системности, интегративности и функциональности содержания учебных дисциплин за счет выделения инвариантных задач, усиления теоретического обобщения, генерализации и категориального синтеза понятий, использования символическо-графических форм выражения; 3) содействие быстрому внедрению новых педагогических идей и передового педагогического опыта; 4) рационализация методического обеспечения процесса обучения, гармонизация в нем деятельности преподавателя и студентов; 5) создание системы благоприятных условий для активизации познавательной деятельности, студентов, повышение их самостоятельности и самоорганизации, стимулирование их к регулярной работе; 6) рационализация системы контроля знаний студентов; 7) создание дополнительных условий для привлечения к учебному процессу специалистов-практиков различного профиля.

Для реализации модульного подхода необходимо: структурирование учебного курса, согласование содержания модуля, разработка отдельных модулей, формирование системы контроля и оценки, учебно-методическое обеспечение. Наиболее целесообразно применение этого подхода на старших курсах, когда уровень знания и ответственности перед своим будущим позволяет студентам осознанно идти по пути освоения профессиональных знаний.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN ANTICRISIS POLICY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

© 2010 I.P.Shchegoleva^o

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

In the article the author makes an attempt to evaluate the ways of higher education institution existence in the conditions of demographic and economic downturn. The author suggests using innovative methods of teaching as an important element of anticrisis policy in the higher education institutions. Some aspects of module course projecting are considered as well.

Key words: quality of education, innovative methods of education; module approach in education.

^o Irina Petrovna Shchegoleva, Candidate of economics, professor of Department of theoretical economics and real estate economics. E-mail: Kafedra371@yandex.ru