

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ УЧАЩИХСЯ: СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

© 2010 Е.И.Чердымова

Самарский филиал Университета Российской академии образования

Экологическое сознание как объект психологии может быть предметом диагностики его наличия или отсутствия и предметом целенаправленного формирования и развития. Вопросы наличия и формирования экологического сознания зависят от содержания, которое мы вкладываем в само это понятие.

Ключевые слова: младшие школьники, экологическое сознание, экологические знания, экологические отношения, экологическая установка, экологическое намерение

Характеристика становления экологического образования в начальной школе дана в работах Л.В.Моисеевой, которая считает, что при однопредметной модели экологического образования в начальной школе у учащихся преобладает рациональный тип отношения к природе, развивается обедненный эмоциями, утилитарно-практический подход к делам и поведению людей в природе. При межпредметной модели каждый учебный предмет раскрывает свои собственные возможности в ознакомлении детей с взаимоотношениями человека и общества с окружающей природной средой. Однако привлекательность этой модели разбивается о сложности её реализации на практике. Конструирование единого содержания экологического образования, рассеянного по разным учебным предметам, вызывает серьезные возражения у ряда авторов программ и пособий¹. На наш взгляд, главным моментом успешности этого процесса является не просто педагогически грамотная «подача» экологических знаний, умений и навыков, но и сформированность у учащихся аксеологического отношения к окружающей среде, что предполагает поведение человека в природе, в быту, на производстве и т.д. с точки зрения охраны природы, охраны здоровья своего и других людей. Важно, чтобы каждый человек следовал в повседневной жизни принципу: «Всегда действуй сообразно своим экологическим знаниям и убеждениям»².

При всем видимом многообразии форм школьного экологического образования их эф-

фективность, к сожалению, низка. Причины такого положения дел – в незначительной заинтересованности, профессиональной неподготовленности руководящих и педагогических кадров системы образования к развитию экологической культуры учащихся³. Педагогический коллектив в процессе создания экологоориентированной образовательной среды осуществляет: 1) стимулирование у учащихся интересов к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам; 2) развитие социально-ценных мотивов отношения личности к природе; 3) раскрытие универсальной ценности природы; 4) формирование экологических и нравственно-экологических знаний, соответствующих умений и навыков, обобщенных принципов и моделей поведения и деятельности в социоприродной среде; 5) включение учащихся в непосредственную работу по охране природы родного края и поддержку международных экологических инициатив; 6) побуждение школьников к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой, привлечение их к контролю и оценке результатов собственной природосберегающей деятельности⁴.

В.И.Панов⁵ отмечает, что для психологии экологическое сознание есть феномен развивающийся, который имеет в своей основе возможность к появлению и развитию. Исследователи экологического сознания дают ему разные определения. Однако если говорить о психологии экологического сознания, то разработка его ти-

⁰ Чердымова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и педагогики. E-mail: cheio77@mail.ru

¹ Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург: 1993.

² Рытов Г.Л. Актуальные вопросы экологического образования и воспитания на современном этапе // Вестник СамГУ – Естественнонаучная серия. – 2004. – №8.

³ Макеева Е.В. Проблема краеведческого образования и экологического просвещения населения Самарской области // Проблемы городов и их решение на муниципальном уровне. – Самара: 2006. – С. 132 – 134.

⁴ Макеева Е.В. Проблема краеведческого образования и экологического просвещения – С. 132 – 134; Носкова О.Л., Розенберг Г.С. Блеск и нищета экологического воспитания и образования (к механизмам достижения устойчивого развития) // Экологический вестник Югории. – 2006. – Т. 3. – С. 14 – 19; Рытов Г.Л. Актуальные вопросы экологического образования и

⁵ Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: 2004.

пологии, особенностей формирования у разных субъектов (общностей, индивидов), методов его диагностики, коррекции и формирования самым существенным образом зависят именно от определения экологического сознания и как предмета исследования.

В структуре индивидуального экологического сознания мы выделяем четыре основных психологических компонента: совокупность экологических знаний; отношение к миру природы (экологическое отношение), экологические установки и экологическое намерение. Экологическое знание, мы понимаем как результат процесса познания окружающей природной среды, отражающее ее в экологическом сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, принципов, законов, закономерностей и т.д. Экологическое отношение – интериоризированная система рефлексивных связей субъекта с природными объектами или явлениями, основанная на способности к мысленному отражению своих чувств, позиций, мнений относительно природных объектов и действий в природной среде. Экологическая установка – готовность, предрасположенность личности к восприятию будущих событий и действиям в природ-

ной среде в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности в природной среде и служит основой целесообразной избирательной активности человека в мире природы. Экологическое намерение – сознательное стремление завершить экологическое действие соответственно намеченной программе, направленной на достижение предполагаемого результата. Это особое функциональное образование психики, возникающее в итоге акта целеполагания и предполагающее выбор соответственных средств, коими человек собирается достичь, поставленные цели. В условиях ожидания осуществления сложных, длительных, непривычных или трудных действий намерение выступает как момент внутренней подготовки к их исполнению. Исходя из структуры экологического сознания, мы разработали содержательные критерии, позволяющие определить уровни развитости экологического сознания школьников. На наш взгляд, исследуя экологические знания, экологические отношения, экологические установки и экологическую направленность личности, мы определяем уровень развитости экологического сознания личности младшего школьника в целом.

Таб. 1. Уровни развития структурных компонентов экологического сознания у младших школьников

Ур.	Знание	Отношение	Установки	Намерение
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> ○ имеется знание принципов, правил и норм отношения к природе; ○ имеются системные экологические знания: освоенные закономерности распространяются на познание природных объектов; ○ имеются знания об историческом опыте взаимодействия человека с окружающим миром; ○ имеется знание законов существования и развития экосистем; ○ развита способность видеть не только прямые, но и обратные экологические связи, не только ближайшие, но и отдаленные последствия производимых в природе изменений; ○ различают специфику причинно-следственных связей между конкретными действиями человека в природе; ○ развито экологическое мышление, умение применять знания при анализе экологической обстановки; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выражают эмоциональное отношение к природе; ○ имеется полнота экологических отношений; ○ проявляется нравственная и эстетическая оценка природы; ○ имеются эколого-эстетические идеалы; ○ имеется опыт эмоционального восприятия окружающей среды; ○ развита способность испытывать разнообразные чувства по отношению к природным объектам и явлениям; ○ выражают отношение к объектам природы посредством эмоций, сопереживания, созерцания, наслаждения красотой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ имеются достаточно глубокие установки о способах деятельности, нормах и правилах природосообразного поведения и деятельности, критериях оценки этого поведения; ○ отмечается наличие устойчивой мотивации (убеждений, потребностей, интересов, стремлений, установок) на познание и сохранение природы; ○ прогнозируют последствия выполняемой деятельности в природной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проявляется готовность к экологической деятельности; ○ оказывают помощь природным объектам; ○ проявляют активность, самостоятельность, ответственность, инициативность в природоохранной деятельности; ○ проявляется осознанное и гибкое применение экологических методов и методик для решения экологических проблем; ○ проявляются творческие способности в решении экологических проблем; ○ ведется пропаганда экологических идей; ○ проявляется устойчивая потребность в творческой самореализации по решению экологических проблем;

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> ○ устанавливаются основные и косвенные закономерные связи между природными объектами и явлениями; ○ появляются обобщения: видовые, родовые – на основе существенных особенностей природных объектов; ○ появляются обобщенные экологические знания; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ эмоционально отзывчивы к объектам природы; ○ проявляется доброжелательность к природе; ○ проявляется интерес (но не системный) к животным, растениям, явлениям природы; ○ имеется позитивная ориентированность эмоций от общения с природой, негативное восприятие наносимого ей ущерба; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ имеются недостаточно глубокие установки о способах деятельности, методах познания; ○ не всегда оперативное, гибкое и осознанное применение экологических знаний для решения экологических проблем; ○ имеются недостаточно глубокие установки о нормах и правилах экологического поведения и деятельности в природной среде; ○ имеется опыт природоохранной деятельности, заботы о природе; ○ наблюдается владение умениями и навыками экологически грамотной организации труда; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проявляются желания участвовать в экологической деятельности; ○ имеется не постоянное экологическое наблюдение и опытничество; ○ активность, самостоятельность, ответственность по отношению к объектам природы не постоянные; ○ экологическая деятельность выполняется точно, без особых затруднений; ○ появляется потребность в экологических знаниях и умениях, понимается экологическая направленность экологического поведения; ○ имеется неустойчивая ситуативная потребность в самореализации по решению экологических проблем;
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствует полнота знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах природных объектов и явлений; ○ познавательный интерес появляется при помощи взрослых; ○ отсутствует полнота и глубина экологических знаний; ○ ограниченность теоретических знаний для описания характеристики экосистем; ○ не владеют понятийным аппаратом, связанным с миром природы; ○ не используют знания по экологии из других методов. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствуют позитивные чувства и эмоции относительно объектов природы; ○ нет интереса к экологической деятельности; ○ ценностные отношения к природе не проявляются; ○ незначительная эмоциональность; ○ впечатления отражаются в разных видах экологической деятельности при напоминании со стороны взрослых или других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ не наблюдается опытничество; ○ поведение в природной среде безразличное и равнодушное; ○ отсутствует полнота и глубина экологических знаний о способах деятельности, эмпирических и теоретических методах познания; ○ практически отсутствуют знания о нормах и правилах природоохранного поведения, критериях оценки состояния природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ желание участвовать в экологической деятельности отсутствует; ○ не умеют применять знания при решении экологических проблем; ○ не достаточно владеют умениями и навыками бережного отношения к природной среде; ○ в действиях в природной среде преобладают стереотипные формы.

ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF SCHOOL PUPILS: STRUCTURE AND ASSESSMENT CRITERIA

© 2010 E.I.Cherdumova^o

Samara branch of Russian Academy of Education

The ecological consciousness as object of psychology can be a subject of diagnostics of its presence or absence and a subject of purposeful formation and development. Questions of presence and formation of ecological consciousness depend on the maintenance which we put in this concept.

Keywords: primary school pupils, ecological consciousness, ecological knowledge, ecological relations, ecological motivation, ecological intention.

^o Elena Ivanovna Cherdumova, Candidate of psychology, senior lecturer of Chair of social psychology and pedagogy. E-mail: cheiv77@mail.ru