

СОБЫТИЙНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

© 2011 М.И.Болотова

Оренбургский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 27.07.2011

В статье проанализированы психолого-педагогические особенности современного воспитания, роль которого не только возрастает, но и меняется в связи с качественными изменениями современного ребенка; обоснованы методологические позиции авторского событийно-интегративного подхода в развитии динамической открытой воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей; раскрыт потенциал событийного воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей; рассмотрена воспитательная система как событийная детско-взрослая образовательная общность.

Ключевые слова: событийно-интегративный подход, воспитательная система, потенциал событийного воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей, событийная детско-взрослая общность.

°Сложность и противоречивость общецивилизационного развития человечества (глобализация, переход к новой ценностно-целевой системе информационной цивилизации) усугубляется в России напряженными социальными трансформациями последнего времени, в известном смысле лишившими отечественное образование одной из ключевых его функций – воспроизведения общества через трансляцию от поколения к поколению опыта и знаний, ценностей и норм культуры. Измененная сегодня ситуация развития общества, где произошли серьёзные подвижки в ценностных отношениях, взаимоотношениях разных групп населения, обуславливает постановку и решение новых задач перед системой образования.

Стратегическая линия модернизации российского образования четко определила базовые параметры позитивных изменений, новые жизненные установки, национальные приоритеты, фундаментальные ценности, нравственные ориентиры, новые составляющие качества образования: «Ее суть и смысл в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны»¹

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает общие тенденции качественного изменения состояния современного детства: «изменилось восприятие и мышление растущего человека, сознание и речь, система ценностных ориентаций, многие нормы и принципы поведения, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы, пространство деятельности, структура отношений, возрастная стратификация»², что требует от педагогической и психологической наук ответа на многие вопросы, в том числе и связанные с развитием воспитательных систем.

Включение воспитательного компонента в Федеральные государственные стандарты общего образования способствовало росту социального статуса воспитания в российском демократическом обществе и определению миссии общеобразовательных учреждений – воспитание человека с высоким уровнем ценностно-смысловой детерминации, активной по определению собственной позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определению на этой основе смысла своего собственного существования; обретению своего ценностно-смыслового единства с миром и самим собой.

Анализ социокультурных тенденций показал, что современное общество несет определенные риски: 1) для физического, нравствен-

° Болотова Марина Ивановна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дополнительного образования. E-mail: orlova-str@mail.ru

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591.print/> (Дата обращения 16.09 2011).

² Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Проблемы современного образования. – 2011. – №2. – С.16.

ного и психического здоровья человека (широкое внедрение телекоммуникаций в повседневную жизнь детей; активная деятельность личности всё более подменяется потреблением информации, исходящей с экрана, чаще всего негативной; блокируется собственная деятельность ребёнка, что приводит к недоразвитию его мотивационно-потребностной сферы, а также воли и произвольности; повышение ценности «раннего развития», приводящей к экспансии прямого обучения и др.); 2) для нравственного здоровья общества (примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей; рост корыстно обусловленной и насильственной преступности; равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним; распространение алкоголизма и наркомании; обострение проблемы «отцов и детей», неуважение к уходящим и ушедшим поколениям; равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки; социальное сиротство; рост проституции как основного или побочного занятия и др.); 3) для безопасности страны (рост антипатриотизма и утрата чувства Родины; неуважение к власти, армии и силовым структурам вообще; национализм в его различных формах и др.), заостряют проблему ценностного отношения к детству; побуждают к поиску инновационных педагогических подходов, снижающих уровень риска и обеспечивающих процессы полноценной социализации ребенка; требуют переосмысления воспитательных практик, ориентированных на оказание помощи ребенку.

Дестабилизация в ценностно-смысловой сфере личности (несформированность позитивных ценностных ориентаций: дети-сироты при живых родителях, насилие и разбой как средство получения легкой наживы и др.; рассогласование формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, приводящих к обострению психических, психосоматических и социальных болезней: наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.) может привести к углублению разрыва между человеком и обществом, к смещению ценностных координат общества, а лишенное ценностей общество теряет способность поддерживать себя как целостность.

В этой связи формирование совокупности ценностных основ жизни у подрастающего поколения как одна из основных проблем современности необходимо соответствующее наращивание усилий людей по формированию динамичного ценностного основания для решения сложных социально-экономических проблем, актуализация проблемы воспитания человека, «различающего добро и зло, живущего в соот-

ветствии с золотым правилом нравственности, ориентированного на благо»³, способного нести ответственность за собственный ценностный выбор и устанавливать социально-приемлемые отношения, что обеспечит выход нашего общества из «кризиса ценностей».

В качестве приоритетных задач научной и научно-методической работы выделяются: выявление психолого-педагогических оснований современного воспитания, роль которого не просто возрастает, а меняется; нахождение новых путей, механизмов, способов организации воспитывающей деятельности на основе базовых национальных ценностей (М.В.Богуславский, В.И.Гинецинский, З.И.Равкин и др.); проектирование технологий системно-деятельностного подхода в воспитательной работе, совершенствование стратегии соуправления в образовательных учреждениях; целенаправленное формирование детско-взрослых общностей как онтологически обусловленной среды развития ребенка; развитие открытых моделей воспитательных систем, строящихся на принципах социального партнерства, позволяющих реализовать потенциал событийного воспитательного процесса с целью ценностного самоопределения личности, способной к осуществлению выбора личностно ценностной позиции и способов деятельности в таких основных жизненных сферах как познание, профессиональная сфера, сфера социально-культурных коммуникаций.

Потребность общества в социально активной самостоятельной личности со сформированной системой жизненных смыслов и ценностей требует повышения социального статуса воспитания в современном российском демократическом обществе и смены традиционной воспитательной работы (с дидактически рационализированным, рутинным, мероприятиным, воздействующим характером), не обеспечивающей современный социальный заказ общества, на новую модель воспитательной системы, особой характеристикой которой выступает событийность процесса приобщения воспитанников к ценностям творчества, переживаний и отношений как смысловым универсалиям жизнетворчества человека (ценностного самоопределения).

Анализ научных исследований показывает, что воспитание приобретает особо значимую «социальную силу», являясь в значительной степени гарантом сохранения человечества; меняется понимание *воспитания*: происходит по-

³ Пупков С.В. Формирование нравственно-ценностной позиции студента в культурно-образовательном пространстве вуза: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. док. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – М.: 2010. – С. 1.

ворот от толкования его как «воздействия» к «взаимодействию»⁴, к совместному бытию рефлексивных людей, в чем проявляется «*двудоминантность характера*» воспитания как субъект-субъектного»⁵ – взаимовлияние, взаимопроникновение субъектов; воспитание приобретает *характер строительства внутреннего мира человека*, способного к самоизменению в меняющемся мире⁶, как процесса формирования себя посредством диалога⁷, позволяющего не просто приобщиться к культуре, а осознать истинность результатов собственного опыта и размышлений⁸.

Понятие «*воспитательная система*» в современной педагогике является понятием многоаспектным, опирается на различные теоретические основания. Анализ исторического контекста создания и развития теорий воспитательных систем в образовательных учреждениях различного типа позволил заключить, что воспитательная система стала рассматриваться как *целостная система* в связи с возникновением в русле естественно-научной познавательной парадигмы системного подхода и экстраполяцией его идей (на основе антропоцентризма) в гуманитарную образовательную парадигму.

Сравнительный анализ теорий воспитательных систем как феномена социальной действительности и объекта педагогических исследований (теория Л.И.Новиковой (А.М.Сидоркин, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова, А.В.Гаврилкин, Е.Н.Степанов); теория И.А.Колесниковой (Е.Н.Барышников, О.Г.Прикот, Л.С.Нагавкина); теория Ю.П.Сокольников (Л.А.Борисова, Г.Н.Григорьев, В.Г.Максимова) и др.) *позволяет определить воспитательную систему* учреждения дополнительного образования детей как *социальную*, так как она обладает характеристиками социальной системы, являясь органической частью общества как целого (Ю.П.Сокольников), что определяет иерархию воспитательных систем и уровень целе-

полагания: макросистема (уровень общества), мезосистема (региональный уровень), микросистема (уровень учреждения), частные системы (обеспечивают формирование отдельных сторон и качеств личности).

Нами выделены *системные свойства строения* воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей (целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды, множественность описания системы); *свойства функционирования* (целенаправленность, функциональность, интегративность, эмерджентность, системность, адаптивность, равновесие (стабильное, нестабильное, подвижное), обратная связь, саморегуляция, гомеостазис, управление, эффективность); *свойства развития* (эволюция, изменчивость, рост, генезис, отбор, гомеокинез) и *функции* (ценностно-ориентирующая, гносеологическая, интегрирующая, защитная, регулирующая, компенсирующая, управленческая).

Воспитательная система относится и к *феномену педагогической реальности* в виде ее общей концепции, определяющей структуру, в которую входят – цели, выраженные в концепции; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие той системы (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

С учетом вышесказанного мы понимаем под воспитательной системой учреждения дополнительного образования детей – социально-педагогическое образование, функционирующее в соответствии с законами общественного развития и реализацией педагогических задач общества, традициями внешкольной работы и спецификой современного дополнительного образования детей, развивающееся во времени и пространстве упорядоченная целостная совокупность компонентов: 1) *ценностно-ориентационного*, включающего ключевые идеи, целевые ориентиры, ценности, перспективы, принципы, выраженные в исходной концепции; 2) *индивидуально-группового*, включающего персональные, совокупные субъекты-общности; 3) *функционально-деятельностного*, включающего функции воспитательной системы (ценностно-ориентирующая, гносеологическая, интегрирующая, защитная, регулирующая, компенсирующая, управленческая); событийную ценностно-поисковую деятельность педагога и воспитанника в границах избранной ребенком дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний) как системообразующую деятельность; 4) *отношенческо-ком-*

⁴ Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А.Колесниковой. – М: 2005.

⁵ Прикот О.Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология. – СПб.: 1995. – С. 67.

⁶ Бездухов А.В. Единство рационального и ценностного в гуманистическом сознании и мышлении учителя // Педагогические чтения, посвященные памяти Ю.Н.Кулюткина / Акад. постдиплом. пед. образования, каф. теории и методики естественнонауч. образования. – СПб.: 2003. – С.124 – 131.

⁷ Рорти Р. Философия и будущее / Пер. с англ. Т.Н.Благовой // Вопросы философии. 1994. – № 6. – С. 29 – 34.

⁸ Крайцов А.О. Философия образования: Сборник материалов конференции. Серия «Symposium». Вып.23. – СПб.: 2002. – С.358 – 364.

муникативного, отражающего коммуникативно-деятельностный характер общения и отношений, характер рефлексивно-личностного диалога); 5) *организационно-педагогического*, включающего технологии, методы, формы организации; профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6) *управленческого*, отражающего характер и специфику управленческой деятельности, обеспечивающей жизнеспособность и развитие системы.

Подчеркнем, что воспитательная система учреждения дополнительного образования детей обладает потенциалом, реализующим *позитивные События Детства в жизнедеятельности субъективно-значимой детско-взрослой образовательной общности*, в большей степени, чем воспитательная система любого другого образовательного учреждения (например, школы), так как она *расширяет экологию детства; создает адаптивную безбарьерную среду*, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социум; обладает *особыми возможностями для самоопределения* ребенка предметно, социально, профессионально, лично, *социально-эмоционального развития* ребенка в детско-взрослой общности, атмосфера взаимодействия в которой поддерживает положительное эмоциональное состояние, чувство защищенности, уверенности, *комплексной профилактики негативных явлений* в детской среде за счет приобщения воспитанников к опыту созидательной деятельности с учетом их потребностей, склонностей, включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

Осмысление воспитательной системы как *образовательной общности*, в которой воспитательные отношения объявляются первичными (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, В.А.Караковский) позволило нам определить *новый субъектный компонент* как первооснову воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей – *событийную детско-взрослую образовательную общность*.

В работе событийная образовательная общность, как объект, источник ситуации развития субъекта, возникает и функционирует в педагогическом процессе учреждения дополнительного образования детей на основе особого типа самоорганизующейся среды взаимодействия субъектов общности в традициях конкретного учреждения и представляет собой социально-педагогическую целостность, объединяющую самостоятельных людей, несовпадающих по уровню развития (воспитанников, педагогов, родителей и других взрослых) в пространстве ценностно-ориентированного события, в котором протекают процессы, задаваемые и управ-

ляемые педагогическим коллективом, и самопорождающиеся, происходящие в силу внутренних причин развития общности как открытой системы и субъектов, ее образующих, по законам развития личности как внутреннего самодвижения.

Опираясь на обозначенный выше потенциал воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, на осмысление воспитательной системы как сложной открытой человекообразной системы, *развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей* определяется нами как целостный и специально организованный процесс движения системы из ее элементарной формы в органическую целостность – переход из состояния организации в новое качественное состояние, характеризующее ее как общность – событийную детско-взрослую образовательную общность, приобщающей воспитанников к ценностям творчества, переживаний и отношений как смысловым универсалиям житнетворчества человека, что обеспечивает успешность взаимодействия воспитанника в системе «человек – мир» в контексте современных требований к личности.

Сущность и основное содержание *экзистенциально-гуманистического направления воспитания* детей, которое является мировоззренческой основой событийно-интегративного подхода, сводятся к следующим положениям: 1) *человек признается высшей ценностью*, его притязания на свободу должны быть подкреплены, обоснованы внутренней работой по самосовершенствованию, раскрытию в себе подлинно человеческой природы, в связи с чем, ценностью воспитательной системы является ребенок, а отношения изначально строятся на *уважении к его уникальности и автономии*; 2) человек рассматривается не как изолированный, отдельный субъект, а как существо, тесно связанное с окружающим миром и действительностью (*бытие-в-мире*). Воспитание определяется как процесс столкновения подрастающего поколения с окружающей действительностью под руководством целеустремленного воспитателя; 3) человек никогда не является завершенным созданием, постоянно находится в изменении и динамике (*незавершенность развития*). С этим утверждением связано требование к каждому человеку осознать самого себя, постоянно работать над собой, самоопределяться; 4) личность определяется тем, как она создает свое существование в мире и понимается как целостная уникальная система, *субъект решения собственных экзистенциальных проблем*, «открытая возможность» самоактуализации, проект собственного бытия; 5) в основу воспитания *как со-*

бытия (совместное бытие рефлекслирующих людей в субъективно-значимой детско-взрослой общности) ставится «педагогическое понимание», т.е. проникновение в своеобразные возможности другого бытия и непосредственное участие в нем, открывающие возможности помощи другому человеку в раскрытии его экзистенции; 6) *ценностное самоопределение* (социо-психолого-педагогический феномен) как *результативно-целевая основа воспитания* является основой личностного, профессионального, социального самоопределения и представляет собой один из механизмов межвозрастных переходов как особой формы бытия, наиболее экзистенциальной, т.е. глубинной и предельно выраженной формы жизни.

В основании *концепции* развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей *находится событийно-интегративный подход*. Подход предназначен для *преобразования* воспитательной системы в процессе целенаправленной рефлексивно-гуманистической сотворческой деятельности субъектов (специалистов ДО, воспитанников, родителей) *в уникальную событийную детско-взрослую образовательную общность*, воспитывающую людей, способных адекватно и открыто воспринимать происходящее, способных к рефлексии, самостроительству и противодействию социальным вызовам. Такое преобразование возможно, если *развитие гуманистической воспитательной системы осуществляется в экзистенциальной перспективе* рассмотрения ценностного самоопределения личности в деятельностном событии ребенка и взрослого; что *нацеливает педагогический коллектив* как иницилирующего субъекта системы *на создание событийного окружения* как совокупности событий, попадающих в поле восприятия воспитанника в процессе познания и творчества, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей определяет: *воспитательную систему* учреждения дополнительного образования детей как целостную сложную человекомерную систему; *цель* (помощь растущему человеку обретения смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования); *пути обретения смысла и способы бытия* через творчество, переживания, отношения (В.Франкл); *общую идею* (идея соотношения целей экзистенциально-гуманистической направленности современного воспитания и по-

тенциала событийного воспитательного процесса учреждения дополнительного образования детей) и *частные идеи*, составляющие объем идеи общей (идея целостного развития личности, идея творчества как приоритетной цели-ценности, идея диалога как способа бытия, идея совместной событийной ценностно-поисковой деятельности в познании и творчестве, идея взаимодействия и взаимосодействия детей и взрослых, идея открытости воспитательной системы); *событийное окружение* (система разнообразных дел, акций, традиций, определяющих атмосферу эмоционального комфорта; разнообразие дополнительных образовательных программ), *характер* внутренних и внешних *связей* (расширение социокультурной среды, открытость системы; межколлективное взаимодействие), *отношений* (ценности равноправия, диалога, взаимопонимания, взаимного интереса и помощи как важных ориентиров в построении отношений); *технологическое оснащение* воспитательной деятельности субъектов (технология компетентностной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства, технология со-бытийного поиска; технология сотрудничества с семьей как субъектом событийной общности) и *управление*, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода соответствует вызовам современной цивилизации (мировая сеть и атомарная, автономная личность как принципиально новых феномена постмодернизма, требующие поиска ответов на вопрос о новой идентичности человека), новым тенденциям в научном познании и технологической деятельности (поиск соразмерных современному человеку культурных форм, в которых он живет в повседневности), учитывает качественные изменения состояния современного детства (психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка, фиксируются новые характеристики в социальном развитии), специфику учреждения дополнительного образования детей как «особо ценного типа образования», предназначенного для развития ценностно-смысловой сферы ребенка в адекватных его возрасту формах бытия.

**THE CO-BEING-INTEGRATIVE APPROACH AS METHODOLOGICAL
STRATEGY TO DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM
IN ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION**

© 2011 M.I. Bolotova^o

Orenburg State Pedagogical University

In the article we have analyzed specific psycho-pedagogical features of modern education which role not only increases, but also changes in connection with qualitative changes of the modern child; proved methodological positions of the co-being-integrative approach to development of dynamic open educational system in establishment of additional education; opened the potential of co-being educational space in establishment of additional education; considered the educational system as co-being child -adult community.

Key words: the co-being-integrative approach, the potential of co-being educational space, in establishment of additional education, co-being child-adult community.

^o *Marina Ivanovna Bolotova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy additional education. E-mail: orlova-str@mail.ru*