

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© 2011 Т.Г.Мухина

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 03.06.2011

В статье рассматривается история становления и развития дополнительного высшего образования в России с конца XIX – начало XXI веков. На основе историко-ретроспективного анализа предложена периодизация формирования системы дополнительного образования в высшей школе.

Ключевые слова: дополнительное высшее профессиональное образование, история становления и развития системы дополнительного образования в высшей школе, периодизация.

Проблема развития дополнительного образования высшей школы приобрела в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность за последние десятилетия. Изучение архивных документов и материалов историко-педагогических исследований позволило сделать вывод, что дополнительное профессиональное образование, в том числе и высшей школы, формировалось параллельно с профессиональным образованием, но не имело автономной институциональной основы, вплоть до 1992 г. (введение термина «дополнительное профессиональное образование» в Закон РФ «Об образовании»)¹. Историко-ретроспективный анализ позволил сделать вывод, что исследование проблем дополнительного профессионального образования, вплоть до подписания Российской Федерацией в 2003 г. Болонской декларации, развивалось по следующим основным направлениям: 1) повышение квалификации руководителей для народного хозяйства²; 2) дополнительная профессиональная подготовка студентов в вузе (Н.А.Валеева, В.Б.Сенашенко и др.); 3) дополнительное профессиональное образование взрослых как один из факторов непрерывного образования (Н.И.Булаев, Г.Г.Гранатов, Т.Я.Кузнецова и др.); 4) дополнительное профессиональное образование как многоуровневая система (Н.А.Морозова и др.); 5) значительное внимание уделялось вопросам повышения квалификации педагогических кадров (Р.Х.Калимуллин, А.В.Поминов и др.). Изучение педагогических исследований и концептуальных подходов по проблеме исследования, анализ нормативных документов в

области образования позволили обосновать правомерность использования термина «дополнительное высшее профессиональное образование». В соответствии с системным и деятельностным подходом, принципами интеграции и преемственности, с учетом современных целей профессионального образования мы рассматриваем выделенное понятие как динамичную педагогическую систему, направленную на совершенствование профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации и формирование дополнительных компетенций в инновационной профессиональной деятельности в процессе переподготовки и самообразования. Дополнительное высшее профессиональное образование, являясь системой образования, включает все основные структурные компоненты: преемственные дополнительные профессиональные образовательные программы по соответствующему уровню подготовки; сеть реализующих их учреждений и научных организаций дополнительного образования; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций³. Выделенные компоненты системы являлись базовыми в определении критериев периодизации исторического развития дополнительного высшего профессионального образования в России. Результаты историко-ретроспективного анализа на основе разработанных критериев позволяют утверждать, что непосредственное влияние на развитие педагогической мысли России по проблеме исследования с конца XIX – н. XXI вв. оказали социально-экономические, социально-культурные, и общепедагогические предпосылки⁴. В России XVIII века государство выступало созда-

⁰ Мухина Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии. E-mail: tg-muhina@yandex.ru

¹ Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дисс. ... д-ра пед. наук. М.: 2003. С.10.

² ГУ ЦАНО. – Ф.Р. 2296. – Оп. 1. – Д. 6. – Л. 1 – 13; ГУ ЦАНО. – Ф. 1571. – Оп. 1, 2.; ГУ ЦАНО. – Ф1003. – Оп.1 – Д. 247.

³ Мухина Т.Г. Дополнительное профессиональное образование в зарубежных странах в условиях единого образовательного пространства // Приволжский научный журнал. – 2011. – №1. – С.154 – 155.

⁴ Мухина Т.Г. Антипин С.Г. Становление высшего дополнительного профессионального образования в Нижегородской губернии в начале XX столетия // Приволжский научный журнал. – Н.Новгород: 2010. – С.245 – 248.

телем высшей школы. Университетская жизнь не складывалась здесь как в большинстве европейских стран спонтанно, на протяжении столетий, а прагматически организовывалась в основе своей по образцу европейских университетов. Университет являлся продуктом государственной политики, и соответственно порождением специфических социокультурных условий⁵. Однако, несмотря на то, что начало университетского (высшего) образования датируется XVIII в., становление основной профессиональной подготовки студентов и позднее и дополнительной подготовки (прежде всего профессорско-преподавательского состава) потребовало достаточно большого периода времени. В частности к концу царствования Николая I университеты переживали трудные времена, решался вопрос об их полном закрытии. Кроме того долгое время для осуществления педагогической деятельности приглашались иностранные профессора, а позднее отправляли лучших студентов для обучения в Германию, Англию и др. государств⁶. Положение меняется только в период промышленного подъема на рубеже XIX – XX вв.

Проведенный анализ позволил автору сделать следующий вывод: в определении хронологических рамок первого периода становления дополнительного образования в высшей школе, нельзя руководствоваться рамками формирования высшего профессионального образования в России в начале XVIII в. Только развитие промышленности и общественно-политических движений на рубеже XIX – XX вв. обеспечили дальнейшее развитие системы высшего образования, привели к открытию новых крупных университетов на окраинах России, а также складывались предпосылки формирования отдельных слагаемых «дополнительного к основному образованию», прежде всего в системе педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава. На основе вышеуказанных критериев нами выделены шесть периодов развития дополнительного высшего профессионального образования.

Период с к. XVIII- н. XX вв. рассматривается автором как время становления отдельных слагаемых системы дополнительного образования, которые в послереволюционный период позволят сформироваться системе повышения квалификации как одного из ключевых видов дополнительного образования взрослых. К числу «слагаемых» компонентов отнесены: 1) университеты как учреждения, где создаются условия подготовки высококвалифицированных кадров; 2) командирование (стажировка) и самообразование профес-

сорско-перподавательского состава в процессе подготовки к научным конференциям, съездам, а также становление (как компоненты отдельных форм и видов дополнительного профессионального образования); 3) цели, задачи и содержание выделенных видов дополнительного образования по основным позициям соответствуют современным требованиям к подготовке специалистов в условиях дополнительной подготовки.

Второй период – (1917 – 1930 гг.). Развитие системы дополнительного высшего профессионального образования в первые годы Советской власти, характеризуется централизацией государственного управления. В 1917 – 1920-х годах реформируя высшее образование, советское руководство использовало в отношении вузовской интеллигенции как методы убеждения и поощрения, так и меры административного воздействия и репрессии, стремясь преодолеть сопротивление проводимым реформам со стороны старой дореволюционной вузовской профессуры. Содержание основного профессионального образования на всех уровнях строится на основе принципа «пролетаризация образования».

В данный период осуществляется крупная реформа образования, направленная на сближение теоретического обучения и производственной практики, ведущей задачей системы профессионального образования является подготовка специалистов-производственников. Выделенные требования со стороны государства формируют заказ на совершенствование деловых качеств работников; удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью, что к сер 20-х гг. в (1925 г.) приводит к созданию в Москве первых курсов повышения квалификации директоров предприятий, обучение на них рассматривалось как часть мер по формированию резерва административного и хозяйственных руководителей. В 20-х гг. основой экономики и главным источником ресурсов для развития страны в целом было сельское хозяйство, что послужило одной из причин организации на базе вузов – курсов повышения квалификации для руководителей сельского хозяйства⁷. Ведущими учебными заведениями повышения квалификации являлись: промакадемии, высшие экономические курсы и факультеты особого назначения при вузах и др. Регулярное повышение квалификации постепенно распространялось на многочисленные категории работников, в том числе врачей, учителей и др. В частности, с 1930 г. на базе Нижегородского краевого институ-

⁵ Аврус А.И. История российских университетов: очерки. – М.: 2001. – С.34 – 68; Кулакова И.П. Московский университет в историко-культурной среде XVIII века: Автореф. дис. ... к. ист. наук. – М.: 2002. – С.3 – 10.

⁶ Аврус А.И. История российских универс..... – С.34 – 68.

⁷ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. для педагогических учебных заведений / Под ред. академика А.И.Пискунова. – М.: – 2004; История профессионального образования в России / Под науч. ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова, Е.Г.Осовского. – М.: 2003.

та повышения квалификации кадров народного образования (позднее Горьковский областной институт усовершенствования учителей Горьковского областного отдела народного образования, г. Горький) реализовывалась задача усовершенствования специалистов для школ, детских садов и домов⁸.

Третий период – годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и послевоенные годы (вплоть до 70-х гг. XX в.) характеризуется нами как период развития всех основных видов и форм дополнительного образования: повышения квалификации, переподготовки и стажировки. В военные годы промышленность РСФСР взяла на себя решение подавляющей части военно-экономических задач, так как в первый период войны Украина, Белоруссия, Прибалтийские республики, Молдавия оказались захваченными противником, лишились своей промышленной базы и в значительной степени своих кадров. Восстановление производства, развитие военной промышленности обосновали необходимость подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов в сжатые сроки. Появляются работы ученых, разрабатывающих на научно-методологической основе проблему непрерывной подготовки специалистов⁹.

Замедление темпов экономического роста нашей страны в 1960 – 1970-е гг. побудило ее руководство обратить внимание на научно-технический прогресс и соответственно на уровень образования подрастающих поколений. Профессиональное образование, в особенности высшее, стали рассматривать как социальный институт, не только подготавливающий кадры для народного хозяйства, но и формирующий интеллектуально-творческий потенциал всего общества. В соответствии с этим предъявлялись более высокие требования к качеству знаний обучающихся, предпринимались меры по повышению культуры умственного труда, внедрению новых методов и новых организационных форм обучения и самостоятельной творческой работы студентов. В системе повышения квалификации кадров создавались отраслевые и межотраслевые институты, факультеты и курсы. Однако предпринятые меры не меняли сути социального заказа профессиональному образованию – подготавливать работников, специалистов к включению в стабильную производственную среду, требовавшую, прежде всего определенных знаний и навыков, а не творческой активности и самостоятельно мышления¹⁰.

Четвертый период (1970 – 1980-е гг.). Развитие системы дополнительного профессионального

образования связано с дальнейшей разработкой педагогической концепции непрерывного образования. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта профессиональной деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и дающее возможность реализации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, собственной программы пополнения знаний, выработки умений, закрепления навыков и приобретения современных профессиональных качеств в течение всей жизни. Разработка теоретических основ непрерывного образования ускорила и актуализировала отраслевые концепции непрерывного образования. Одной из них стала концепция непрерывного педагогического образования в науке «педагогика профессионального образования». Появление ее было вызвано деятельностью ЮНЕСКО, а также вниманием, проявленным в 1980-е годы государственными органами к данному вопросу. Идея непрерывного образования была заложена в «Основах законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» и в решениях съездов учителей, обсуждалась народными депутатами на сессиях и рассматривалась в печати. Она стала ключевой идеей реформы народного образования¹¹. Анализ архивных материалов и законодательных документов показал, что в этот период активно открываются и эффективно функционируют факультеты повышения квалификации для руководителей, специалистов, педагогов и факультеты общественных профессий для студентов в составе общеститутских факультетов университетов и институтов. Образовательные программы реализовывались по трем основным направлениям: 1) повышение квалификации и переподготовка высококвалифицированных специалистов; 2) дополнительная подготовка и переподготовка педагогического состава; 3) дополнительная подготовка студентов (параллельно с основной профессиональной подготовкой)¹².

Пятый период (90-е гг. XX в. – начало XXI в.) Развитие дополнительного высшего профессионального образования на рубеже XX – XXI столетий рассматривается нами в условиях перехода России к экономике рыночного типа и характеризуется значительным подъемом и вниманием

⁸ ГУ ЦАНО. – Ф. 2734. – Оп. 1. – Д. 62. – Л. 19; ГУ ЦАНО. – Ф. 2734. – Оп. 1. – Д. 73. – Л. 26.

⁹ *Парамонов В.Н.* Динамика промышленности РСФСР в 1941 – 1945 гг.: Учебное пособие. – Самара: 2005.

¹⁰ *Сластенин В.А.* Педагогика профессионального образования. – М.: 2006.

¹¹ *Наумова Т.Б.* Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования // Компетентность. – 2009. – № 5. – С. 10 – 16.

¹² ГУ ЦАНО. – Ф. 2734. – Оп. 1 – 9.

со стороны государства. Свидетельством тому является закрепление статуса дополнительного, в том числе и высшего профессионального образования в законодательных документах, а также поддержка исследований ученых в области дополнительного образования. В системе дополнительного профессионального образования выделяются новые черты и идейно-политические концепции. Повышение квалификации и переподготовка носят целостный и непрерывный характер. Большое внимание уделяется самообразованию слушателей. К концу XX столетия возрастает внимание к контролю и управлению в области дополнительного высшего профессионального образования. В целях координации и совершенствования деятельности образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, обеспечения коллегиальности в выработке и принятии решений создаются Советы по проблемам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки России¹³. Однако, в условиях экономической нестабильности в стране в 1990-е гг., известной неопределенности в сфере общего и высшего образования вузам было предоставлено право самостоятельно определять судьбу факультетов повышения квалификации и дополнительных общественных профессий. Обучение на факультетах во многих вузах было переведено либо на факультативную основу, либо упразднено¹⁴. *Современный этап* (с 2007 г. по настоящее время) развития системы дополнительного высшего профессионального образования рассматривается нами в условиях интеграции профессионального образования в единое образовательное пространство. Современное состояние дополнительного профессионального образования характеризуется качественно новым уровнем развития не

только в связи с глобальными тенденциями в образовании, но и инновационным подходом к пониманию всей системы непрерывного образования¹⁵. Отвечая запросам государства, реализует задачу перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию специалиста, имеет свои специфические особенности и направления реорганизации¹⁶. Таким образом, к началу XX в. истории педагогической мысли накопился достаточный опыт методологического, содержательного, организационно-технологического и методического обеспечения развития и преобразования целостной системы дополнительного профессионального образования в высшей школе. Ретроспективный взгляд на развитие высшего основного и дополнительного образования, обращение к истокам его становления призвано способствовать не только качественному поиску адекватных способов реформирования системы высшего образования Российской Федерации, но и осознанию взаимосвязи между правительственным образовательным курсом и реализацией намеченных планов по реорганизации общества.

¹³ Приказ Министерства образования РФ о совете руководителей образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования российской федерации. № 2707. утв. 16.07.2001 г.

¹⁴ Коллегов А.К. Развитие факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза (1960-е – 2000-е гг.): Автореф. дисс. ... к.пед. наук. – Томск: 2008. – С.11 – 12.

¹⁵ Наумова Т.Б. Дополнительное профессиональное образование – С. 10 – 16.

¹⁶ Мухина Т.Г. Сущность и специфика дополнительного профессионального образования в высшей школе // Проблемы многоуровневого образования: материалы XIV Международной научно-методической конференции. – Н.Новгород: 2011. – С.197 – 199.

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF ADDITIONAL HIGHER VOCATIONAL TRAINING IN RUSSIA

© 2011 T.G.Mukhina^o

Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering

The article is devoted to the history of development of additional higher education in Russia in the period of XIX – XXI centuries. Based on the historical-retrospective analysis the periodization and conditions of formation and development of additional higher vocational training as socially-pedagogical system is offered.

Keywords: additional higher vocational training, history of formation and development of system of additional education in higher education, periodization.

^o Mukhina Tatyana Gennadyevna, candidate of pedagogics; associate professor, the chair of pedagogics and psychology. E-mail: tg-mukhina@yandex.ru