

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ПРОБЛЕМА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

© 2011 А.М.Сафина, М.М.Гумерова, Л.Х.Гараева

Набережночелнинский институт социально-педагогических ресурсов и технологий

Статья поступила в редакцию 09.02.2011

В данной статье авторы раскрывают одну из актуальнейших проблем современной школы: начинающие учителя и их профессиональная адаптация. Рассматриваются различные подходы на пути приобщения молодых учителей к профессиональной деятельности ещё в вузе.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, начинающий учитель, наставник, положительная мотивация к педагогической деятельности, учебно-методическое пособие.

Профессиональная адаптация молодого учителя составляет одну из насущных проблем теории и практики педагогического образования. Ее научная разработка поможет вскрыть причины, приводящие молодых педагогов к уходу из школы, выявить закономерности и условия, влияющие на их успешную адаптацию, и тем самым, сформировать конкурентоспособные, высококвалифицированные педагогические кадры.

Адаптация – это введение нового учителя школы в процесс преподавания. Происходит это тогда, когда учитель приспосабливается к непривычным условиям; когда входит в новый трудовой коллектив, когда привыкает к новым условиям, включающим разносторонние аспекты жизни, когда с учетом своих должностных обязанностей начинает осваивать педагогическую деятельность. Следует отметить, что адаптация сложный, противоречивый процесс, представляющий собой не простое приспособление индивида к новым условиям. Выделяют три пути адаптации молодого учителя: «1) Простое и беспрекословное принятие системы традиций и правил. 2) Целенаправленное изучение и последующее принятие школьного образа жизни для того, чтобы сразу показать коллегам и ученикам свое умение приспосабливаться к обстоятельствам, не меняя при этом взглядов на процесс обучения. 3) Стойкое неприятие системы правил (эта стратегия возможна лишь при достаточно высоком уровне

независимости учителя и терпимости окружающих)»¹.

По каким же признакам можно определить, что начинающий учитель начал устойчивый процесс накопления педагогического мастерства и что процесс первичной адаптации завершен? Такими признаками являются²: 1) Принятие учащимися молодого педагога как учителя. 2) Осознание правильности выбора профессии. 3) Понимание своего предмета и умение преподнести его на понятном для детей уровне. 4) Выработка особого подхода к каждому классу. 5) Умение дать правильную и своевременную самооценку. В целом, это выражается в ощущении себя частью большой и сложной семьи, понимании и принятии ее традиций и культуры.

Выделяют следующие фазы профессионального развития начинающего учителя: «пред-профессиональная фаза период первоначального обучения в вузе или колледже), предварительная фаза (первый год работы), фаза вхождения в профессию (второй год работы)»³. Предпрофессиональную фазу молодого учителя можно отнести к первому периоду адаптации. На данном этапе начинающий специалист получает теоретические знания и частично приобретает опыт работы.

Очень часто начинающий специалист испытывает шок от столкновения с реальностью. Вхождение в профессию может облегчить собственная активность. Чем быстрее он установит контакт и найдет общий язык с другими учителями, активнее будет участвовать в делах шко-

⁰ Сафина Аэлита Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова. E-mail safinmarat.2006@ru
Гумерова Марина Миннегалиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова. E-mail roelq@mail.ru
Гараева Лейсан Хакимовна, кандидат социологических наук, ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова. E-mail nailyaleisan@mail.ru

¹ Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: 2007. – С.356 – 358.

² Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М.: 2007. – С.243 – 245.5

³ Там же.

лы, тем быстрее сформирует широкий набор своих профессиональных действий, творчески будет его использовать и более позитивно отнесется к своей деятельности.

Было установлено, что подавляющее большинство учителей испытывает затруднения в достижении трех дидактических целей: в формировании у школьников познавательных потребностей, навыков учебного труда и в интеллектуальном развитии учащихся. На первом месте среди затруднений в организации процесса обучения стоит диагностика причин неуспеваемости, на втором — осуществление индивидуального подхода к учащимся, на третьем — использование межпредметных связей, на четвертом — оптимальное сочетание разнообразных форм и методов обучения. В воспитательной работе наибольшие трудности вызывает обеспечение единства действий школы, семьи и общественности⁴.

Таким образом, многосторонность процесса адаптации к профессиональной среде вызывает трудности вхождения нового учителя в процесс преподавания, и это обусловлено тем, что, во-первых, учитель должен приспособиться к непривычным условиям, поурочной работе и отдыху на месте; во-вторых, войти в трудовой коллектив, овладеть ценностями культуры общения; в-третьих, привыкнуть к новым условиям, включающим социальные, административные, правовые, экономические, управленческие аспекты; в четвертых, начать активно осваивать педагогическую деятельность в соответствии с должностными обязанностями, этикой педагогического мастерства, процессом воспитания, режимом и нормами труда.

С целью изучения особенностей профессиональной адаптации молодых педагогов в школах города Набережные Челны было проведено анкетирование в ходе которого, пришли к выводу, что те из них кто активно демонстрирует себя, принимая участие во всех делах школьного коллектива учителей быстрее адаптируются к жизни школы. Что же следует предпринять, учитывая возможные трудности при адаптации молодых педагогов по решению проблемы пополнения кадров педагогических работников молодыми специалистами?

В соответствии с комплексной программой научно-исследовательских работ ГУНО города Набережные Челны «Профессиональная адаптация выпускников вуза» было проведено исследование в школах по изучению основных трудностей адаптации выпускников ГОУ ВПО «НППИ». В этом исследовании приняли участие выпускники 2008 – 2009 года, пришедшие

работать в школу сразу после вуза. Анализ причин трудностей профессиональной адаптации, позволяет выделить традиционные (связанные с вузовской подготовкой) и трудности, связанные с современными требованиями школы и общества в молодом специалисте с инициативным творческим поведением, с креативным типом мышления,

К традиционным относим недостатки как в системе психолого-педагогической подготовки, так и в специальной (знание школьных программ, учебников и учебных пособий, владение умениями и навыками решения задач, проведения опытов и демонстраций; пользование техническими средствами обучения и др.). Это все влияет на то, что молодые учителя проходят относительно большой по времени период адаптации. Исходя из этих анализа выявленных трудностей, считаем необходимым организовать в процессе вузовской подготовки: 1) на практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогической подготовки уделять внимание решению и инсценированию педагогических ситуаций, разработке и анализу внеклассных мероприятий, классных часов, различных форм работы с родителями; 2) уделять больше внимания дидактическому и психологическому анализу уроков.

А современные требования школы заключаются в необходимости новой подготовки учеников к их поступлению в вуз (сдача ЕГЭ), повышается ответственность за качество образования; возникли новые подходы к оплате труда специалистов, требующие ещё большей самореализации как опытных, так и начинающих работников; грядут новые стандарты, применяются электронные дневники и т.д. Конечно, все эти новшества должны быть озвучены ещё в вузе. Однако специального предмета по профессиональной адаптации нет, но возможность организации спецкурсов есть. Следовательно, необходимо: 1) ввести спецкурс по профессиональной адаптации; 2) продуманно составлять программу педагогической практики, увеличив сроки её прохождения в школе; 3) необходимо согласовывать действия со стороны администрации школ и методистов педагогического института в проведении педагогической практики.

С целью включения в деятельность по работе над профессиональной адаптацией студентов будущих учителей в Набережночелнинском государственном педагогическом институте для успешного вхождения в профессию, установления в полной мере новых отношений с миром, обучающимися внедрен курс по выбору: «Основы профессиональной адаптации молодых учителей». Автором-составителем А.М.Сафиной разработано учебно-методическое пособие,

⁴ *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения. – Ростов на/Д.: 1972.

включающее в себя семинары, тематика которых в полной мере раскрывает типичные проблемы начинающих учителей и способы действия в них (см. таб.1).

Содержание данного курса включает комплексное изучение эффективности профессиональной адаптации начинающего учителя, диагностику уровней сформированности профессиональной идентификации, самосознания будущего учителя. Основными формами проведения занятий являются проблемные лекции, деловые игры, семинары, посвященные знакомству со школой передового педагогического опыта. На

семинарах студенты просматривают видео уроки творчески работающих учителей. По плану данного курса предусмотрено посещение выставок творческих работ учителей, смотр творческих лабораторий и т.д. В ходе выполнения заданий по самостоятельной работе и совместных обсуждений студенты учатся прогнозировать и выстраивать индивидуальную программу успешной адаптации. Курс завершается проведением деловой игры по разработке учебного пакета методических рекомендаций молодому педагогу.

Таб. 1. Тематика и содержание курса по выбору: «Основы профессиональной адаптации молодых учителей»

Направление и содержание работы	1 семинар	2 семинар	3 семинар	4 семинар	5 семинар	6 семинар
Комплексное изучение эффективности профессиональной адаптации начинающего учителя	Тема: «Профессиональная адаптация молодого педагога»	Тема: «Причины успешности в профессиональной адаптации»	Тема: «Каким должен быть молодой педагог?»	Тема: «Барьеры в профессиональной адаптации»	Тема: «Институт наставничества»	Тема: «Учебный пакет методических рекомендаций молодому педагогу»
Диагностика уровней сформированности профессиональной идентификации, самосознания у будущего начинающего учителя	Определение уровня сформированности основных понятий профессиональной адаптации	Определение уровня самовоспитания личности и его составные: интеллектуальное самовоспитание, физическое воспитание, этическое воспитание, психологическое воспитание	Определение своей роли и места в сфере: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога и др.	Выявление барьеров профессиональной адаптации	Оценка со стороны наставников, самооценка способностей эффективно решать педагогические задачи	Определение динамики профессионального роста
Школа передового педагогического опыта	Просмотр видео уроков творчески эффективно работающих учителей (с учетом факультета)	Эстафета творческих изобретений учителей. Посещение выставок творческих работ учителей	Смотр творческих лабораторий	Поиск оптимальных путей выхода из проблем	Отношение к институту наставничества	Творческая разработка анализа урока
Консультации, самостоятельная работа	Как осуществить прогнозирование эффективности профессиональной адаптации	Как построить индивидуальную программу успешной адаптации?	Как общаться с детьми, коллегами, администрацией школы. Правила педагогического общения	Как использовать знания о типичных затруднениях начинающего педагога.	Выбор стратегии: наставник нужен или нет.	Рефлексия, мониторинг полученных методических рекомендаций
Информационное обеспечение будущего начинающего учителя по проблеме: «Основ профессиональной адаптации»						

Следует отметить, что «новички» в педагогической профессии испытывают сильную зависимость от мнения своих более опытных коллег, экспертная оценка которых, совет, позиция нередко служат основным мотивом профессионального поведения делающих свои первые шаги педагогов. По мнению Б.Дэли, именно на этом этапе начинающие учителя как никогда нуждаются в дозированной помощи и эмоциональной поддержке. От качества этой помощи зависит будущая профессиональная жизнь молодого педагога, и решается такой важный вопрос: останется ли он работать в школе или же покинет ее? С учетом вышесказанного необходимо изложить действия администрации школы, в особенности действия заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Необходим индивидуально-личностный подход к каждому новичку. Если молодых педагогов в школе несколько, предлагаем их объединить (с учетом удобного для них времени) и провести ознакомительную встречу – беседу, с целью изучения индивидуальных и профессионально-личностных особенностей каждого с помощью методов самооценки, анкетирования, тестирования. На основе полученных данных разработать траекторию индивидуального профессионально-личностного роста (составить план для каждого из них по личностно-профессиональному развитию); разработать совместно с начинающими динамику и направление их реальных и предпочтительных изменений; согласовать личностные ценности молодых педагогов и принципы с нормами организационной культуры, принятой в данном коллективе. Далее познакомить начинающих педагогов со школой; помочь определиться с наставником, того предметного методического объединения, к которому они будут закреплены.

Большую роль в профессиональном становлении молодого учителя играет личность заместителя директора школы. Нравственный облик заместителя директора школы раскрывается перед учителями в системе его отношений к своей основной и общественной работе, к молодому учителю, учащимся, их родителям. «Духовная близость и уважение к педагогу, побуждающие его подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми», отмечает О.Г.Дробницкий⁵. Увлеченность заместителя директора школы своим делом, высокая нравственность, принципиальность, проявление заботы по отношению к учителям, учащимся способствуют стимулированию про-

фессиональной адаптации молодого учителя, укрепляют дух сотрудничества в педагогическом коллективе. Если заместитель директора школы провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов, и потому он никогда не станет авторитетным наставником. Молодому учителю будет трудно адаптироваться в школе, если он будет постоянным свидетелем бестактного отношения заместителя директора школы или руководителя школы к коллегам, учащимся. Действенность профессиональной адаптации молодого учителя определяется личным примером, как руководителя школы, так и заместителя директора школы.

В педагогическом коллективе, в котором руководитель школы и его заместители директора утверждают отношения доброжелательности, взаимоуважения, ответственности, у него активнее проявляется творческое взаимодействие с коллегами. Забота административного аппарата школы о молодом специалисте успешно реализуется в атмосфере сотрудничества, нравственного взаимодействия и взаимопомощи, в совместной деятельности, доставляющей удовлетворение обеим сторонам. Особенно эффективно руководитель управляет формированием атмосферы сотрудничества через наставничество опытных учителей над начинающими.

Сколько бы теоретических советов не получил студент будущий учитель, в полной мере адаптироваться он сможет только на практике. Естественно, опыт придет со временем, и начинающему педагогу придется столкнуться со многими трудностями, но, как говорится, на ошибках учатся. А задача преподавателей педагогического вуза, сделать так, чтобы этих возможных ошибок было как можно меньше.

Выводы: 1) Необходимо придать дополнительный импульс программе модернизации российского образования и актуализировать невостребованные резервы обновления в рамках вуза. 2) Динамизировать структуру преемственности между вузом и управлением образования и максимизировать инновационный потенциал отдельных структурных звеньев системы «вуз-школа», «школа-вуз» в плане увеличения возможностей творческой самореализации, как субъектов, так и объектов этих уровней.

⁵ Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: 1997.

**PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE BEGINNING TEACHER:
PROBLEM AND POSSIBLE WAYS OF ITS DECISION**

© 2011 A.M.Safina, M.M.Gumerova, L.H.Garaeva^o

Naberezhnye Chelny institute of social-pedagogical technologies and resources

The article is devoted to urgent problems of modern school: young teachers and their professional adaptation. Various approaches to introducing young teachers to professional activity in university are considered.

Key words: Adaptation, the professional adaptation, the beginning (starting) teacher, the instructor, positive motivation to pedagogical activity, study guide.

^o *Aelita Maratovna Safina, the candidate of pedagogical sciences, the associate professor of the pedagogical and psychologies faculty of Z.T.Sharafutdinov.*

E-mail safinmarat.2006@ru

Marina Minnegalievna Gumerova, the candidate of pedagogical sciences, the associate professor of the pedagogical and psychologies faculty of Z.T.Sharafutdinov.

E-mail roelg@mail.ru

Leisan Hakimovna Garaeva, the candidate of sociological sciences, the associate professor of the pedagogical and psychologies faculty of Z.T.Sharafutdinov.

E-mail nailyaleisan@mail.ru