

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

© 2011 Е.В. Дубинец

Нижегородский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 14.06.2011

В статье рассматриваются специфика и условия формирования полифункциональной компетенции будущих психологов в ВУЗе, дается определение понятиям «компетентность», «компетенция», «полифункциональная компетенция», определяются уровни развития полифункциональной компетенции будущего психолога образования, результаты пилотажного исследования полифункциональной компетенции у студентов I и II курсов психологического факультета.

Ключевые слова: компетентностный подход, полифункциональная компетенция будущих психологов, профессиональная компетентность специалиста, уровни развития полифункциональной психологической компетенции.

Вопрос о компетентностном подходе как о новой парадигме образования возник сравнительно недавно. В конце 90-х годов XX века развернувшийся Болонский процесс поставил новые задачи перед образованием. В России проблема компетентности как определенного результата образования была впервые представлена в 2001 году материалами «Стратегии модернизации содержания общего среднего образования»¹. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, при этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, как в традиционном подходе, ориентированном на образовательный стандарт, а способность человека действовать в различных ситуациях. Компетентностный подход есть подход к моделированию качества подготовки выпускника вуза на основе категорий компетенции и компетентности, он по своей функции дополняет системно-деятельностный, знаниецентричный (предметно-дисциплинарный), культуросцентричный подходы к раскрытию качества высшего образования².

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества, поэтому высшая школа должна готовить своих выпускников

развивая у них такие качества как динамизм, мобильность, конструктивность. И.А. Зимняя отмечает, что компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, делает акцент на операциональную, навыковую сторону его результата. В отечественной психолого-педагогической науке ориентированный на ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования, он «не противопоставляется традиционному «ЗУНовскому», а существенно расширяет его содержание личностными составляющими, делает его гуманистически направленным³. Концептуальными понятиями компетентностного подхода в образовании являются понятия «компетентность» и «компетенция». Проанализировав предложенные варианты трактовки соотношения понятий «компетентность» и «компетенции», применительно к профессиональному образованию мы склоняемся к такому их пониманию:

Компетенции — как сочетание характеристик и требований (знания, их применение, навыки, качества личности), предъявляемых к подготовке специалиста, представляющих собой совокупность потенциальных качеств выпускника, ориентированные на выполнение будущей профессиональной деятельности.

Компетентность — как актуальное качество личности, показывающее степень овладения человеком соответствующими компетенциями, совокупность компетенций, актуализированных в определенных видах деятельности.

Иерархическая уровневая модель социально-профессиональной компетентности разработана

⁰ Дубинец Елена Викторовна, ассистент кафедры возрастной и педагогической психологии.

E-mail: Lenat-ah@mail.ru

¹ Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: 2001.

² Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. — СПб.; М.: 2006.

³ Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: 2004.

И.А.Зимней, она включает в себя четыре блока компетенций: 1) *базовый* – интеллектуально-обеспечивающий (компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенции познавательной деятельности, деятельности, информационных технологий); 2) *личный* – лично-обеспечивающий блок (компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности: компетенции здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в Мире; интеграции; гражданственности; самосовершенствования); 3) *социальный* – социально-обеспечивающий жизнедеятельность человека и адекватность взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом (компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении); 4) *профессиональный* – обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности.

Блок интеллектуальных действий и блок личностных свойств служат базой, предпосылкой формирования социально-профессиональной компетентности; они должны быть сформированы до профессионального обучения, в котором они только развиваются. Третий блок модели представляет собой социальные и профессиональные компетенции, где профессиональные последовательно формируются в соответствии с ГОСами, а социальные – с учетом специфики профессиональной деятельности, к которой готовится специалист⁴.

В нашем исследовании в качестве основной характеристики, обеспечивающую продуктивность профессиональной деятельности современного психолога, рассматривается полифункциональная компетенция, которая трактуется нами как системно-личностное образование специалиста, отражающее единство его теоретической подготовленности и практической способности применять полученные знания для решения вариативных задач его профессионального труда. *Предмет исследования* – изучение психологической структуры, критериев, уровней и психологических условий развития полифункциональной компетенции будущего психолога образования. Многолетняя практика подготовки практических психологов, главным образом была настроена на обучение специалиста способам решения конкретных проблемных ситуаций, в основном – социальной направленности. Расширение сферы деятельности современного психолога требует от специалиста более гибкой и многоаспектной профессиональной активности: создания совместно с учителем прогноза психического развития школьников на разных этапах онтогенеза, психологического сопровож-

дения образовательных учебных программ и т.д. Академизм в подготовке современного психолога образования необходимо заменить глубокой, содержательной профессионализацией их активности. Вузская подготовка будущего специалиста является начальным, но самым важным этапом, так как в этот период закладываются основы стиля профессиональной деятельности и формируется профессиональное мировоззрение психолога. В качестве *гипотез* в нашем исследовании выступили следующие: 1) Полифункциональная профессиональная компетенция будущего специалиста – психолога образования – является важнейшим системным профессиональным образованием, составляющим сущность профессиональной деятельности современного психолога. 2) В структуре профессиональной компетентности особое место занимает полифункциональная компетенция, которая трактуется нами как системно-личностное образование специалиста, отражающее единство его теоретической подготовленности и практической способности применять полученные знания для решения вариативных задач его профессионального труда. 3) Полифункциональная компетенция будущего психолога образования активно формируется в условиях вузовского периода подготовки, если: а) содержание надпредметного и предметного обучения будущих психологов представляет собой единую программу профессионального взросления специалиста, в которой академизм заменен глубокой, содержательной профессионализацией их активности; б) структура учебной активности студентов представлена как учебно-профессиональная деятельность, характеризующаяся особой мотивацией и наличием учебно-профессиональной рефлексии.

Мы определяем структуру полифункциональной компетенции в составе следующих психологических компонентов: А) Особенности профессиональной направленности личности будущего специалиста, включая мотивационно-ценностные характеристики; Б) Когнитивный компонент, включающий в себя профессионально значимые знания в интегративном единстве (психологические знания, дидактические знания, социальные знания, надпредметные – философия, этика и т.д.); В) Деятельностный компонент – интегративно-профессиональные действия: аналитические, диагностические, прогностические, конструктивные.

⁴ *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода....

Таб. 1. Уровни развития полифункциональной компетенции будущего психолога образования (вузовский период)

Уровни развития полифункциональной компетенции	Компоненты психологической структуры полифункциональной компетенции		
	профессиональная направленность	когнитивный компонент	деятельностный компонент
Высокий	Преобладание мотивов профессиональной деятельности, направленных на ее содержание; наличие профессионально-личностного целеполагания суть которого – детское развитие; гибкая профессиональная идентичность	Дифференцированные профессионально значимые знания; наличие, кроме предметных, надпредметных знаний; интегративные профессиональные знания	Развитая система значимых профессиональных, учебно-профессиональных действий; гибкое их использование в учебно-профессиональных ситуациях.
Средний	Наличие узкопрофессиональной направленности деятельности – совершенствование диагностической подготовки в деятельности психолога; фрагментарная профессиональная идентичность	Содержательная психологическая составляющая профессиональных знаний. Незначительная часть надпредметных знаний, отсутствие понимая их значимости	Преобладание аналитических действий, адаптивных заданным учебным ситуациям – учебно-профессиональные шаблоны. Трудности в процессе адаптации деятельности с конкретными возрастными особенностями детей.
Низкий	Диффузная профессиональная мотивация; преобладание узколичностной направленности будущей профессиональной деятельности – «профессия для собственной личности»	Фрагментарные профессиональные знания – их предметная направленность. Отсутствие знаниевой подготовки на актуальные проблемы детского развития.	Ситуативные проявления учебно-профессиональных действий. Зависимость профессиональных проявлений от особой учебной ситуации.

Таб. 2. Анализ уровней развития компонентов психологической структуры полифункциональной компетенции у студентов I и II курсов (n=74; в %)

Уровни развития полифункциональной компетенции	Компоненты психологической структуры полифункциональной компетенции		
	профессиональная направленность		профессиональная направленность
Высокий	12,7	24,1	9,1
Средний	36,3	21,8	28,4
Низкий	51,0	56,9	62,5

Констатирующее исследование, в котором принимали участие студенты первого и второго курсов психологического факультета в количестве 74 человек, включало в себя: А) С целью изучения профессиональной мотивации и ценностных ориентаций были использованы: а) тематическое анкетирование с целью выявления факторов, препятствующих профессиональному развитию, а также стимулирующие профессиональную деятельность⁵; б) изучение возможных моделей работы психолога с учителями (психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический). Б) С целью изучения когнитивного компонента использовалась методика изучения психологической грамотности будущего психолога (М.И.Лукьянова). В) Исследовательско-деятельные компоненты психолого-педагогической компетентности у студентов младших курсов мы ограничили изучением их профессионально-академических возможностей

(методика Т.М.Сорокиной). Результаты пилотажного констатирующего исследования представлены в таб. 2.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: 1) установлено, что наблюдаются эпизодические проявления осознанной профессиональной направленности учебной деятельности студентов: будущие психологи в большинстве имеют фрагментарные представления о будущей профессиональной деятельности. Ценностные ориентации будущих психологов в 48,2% случаев находятся в пределах гуманистической позиции; 2) изучение системы профессионально важных знаний у студентов I и II курсов показало, что в целом большинство из них находятся на низком и среднем уровне. Следует отметить при этом, что по конкретному предметному содержанию общей, возрастной и педагогической психологии студенты в основном демонстрируют достаточный уровень знаний, однако осознание их профессиональной значимости низкое; 3) исследование деятельностного компонента на уровне изучения аналитических

⁵ Клюева Н.В. Технология работы психологов с учителями. – М.: 2000. – С. 76 – 77.

профессиональных возможностей показало, что наблюдаются ситуативные проявления учебно-профессиональных действий, а профессиональные проявления зависят от учебной ситуации.

В целом можно заключить, что студенты I и II курсов имеют определенный уровень общей готовности к дальнейшему развитию полифункциональной профессиональной компетенции в специально созданных условиях обучения.

THE PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE POLYFUNCTIONAL COMPETENCY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

© 2011 E.V.Dubinets^o

Nizhny Novgorod state pedagogical university

The specific character and the conditions of forming the polyfunctional competency of future psychologists in higher educational establishment are considered in the article; the concepts of «competence», «competency», «polyfunctional competence» are defined; the levels of development of a future educational psychologist polyfunctional competency are identified; the results of trial research of the polyfunctional competency of first- and second-year students of the psychological department are described in the article.

Key words: competence approach, polyfunctional competency of future psychologists, professional competence of a specialist; the levels of development of polyfunctional psychological competency.

^o *Dubinets Elena Viktorovna, Junior Teacher, Chair of Age Related and Pedagogical Psychology.
E-mail: Lena1-ah@mail.ru*