

УДК:37.012.7

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

© 2011 Л.А.Сорокина

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

Статья поступила в редакцию 28.03.2011

Статья посвящена приемам активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках естествознания как средства формирования планируемых результатов обучения в свете ФГОС 2-го поколения.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, естествознание, планируемые результаты, обучающиеся.

Глобальные изменения в современном обществе диктуют необходимость модернизации всех сфер социального бытия. Образовательная система является одним из важнейших компонентов социума, чья деятельность направлена на воспроизводство социальных институтов и определения динамики развития общества в целом. Отличительная черта современного образования – это изменение в его характере, направленности, целях, содержании, ориентированных на «свободное развитие человека», на его творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность¹. Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые с глобальными задачами обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации вызывают необходимость обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата².

Ответом на требования к подготовке выпускников средних общеобразовательных учреждений является внедрение в отечественную школу Федеральных государственных образо-

вательных стандартов 2-го поколения (далее ФГОС). Данный стандарт позволит разработать систему объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени среднего и полного общего образования. Разработанный с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации стандарт направлен на обеспечение ряда условий необходимых для качественного усвоения основных общеобразовательных программ, в основе которых лежит системно-деятельностный подход и ориентация на становление личностных характеристик выпускника³. Все это позволяет сделать вывод о соответствии вносимых изменений современным требованиям образования.

Требования, предъявляемые сегодня к результатам освоения образовательных программ основной образовательной школы возрастают. Результаты освоения в соответствии с ФГОС 2-го поколения подразделяются на: 1) *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности; 2) *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия; 3) *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной облас-

⁰ Сорокина Людмила Александровна, инженер 2-ой категории, соискатель кафедры медико-валеологических дисциплин. E-mail: lux-86@mail.ru

¹ Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: 2000; Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. – СПб.: 2008; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – М.: 2010.

² Аквилева Г.Н., Клепичина З.А. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для студентов среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: 2001; Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для студентов ВУЗов – М.: 2008; Тряпичина А.П. Инновации в образовании как ответ на вызовы времени // Информационный бюллетень РГПУ им. А.И.Герцена. – 2006. – №2(30).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

ти деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира⁴.

В этой связи нельзя не учитывать значение дисциплин естественного цикла, занимающих в общей массе образовательных предметов основной школы значительный процент⁵. Качество освоения дисциплин данного цикла напрямую зависит от способа их преподавания⁶. Учебный предмет «Естествознание», в соответствии с Федеральным базисным учебным планом изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю, но по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе в том же объеме за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» и «Биология»⁷.

Изучение предмета «Естествознания» в 5 классе направлено на достижение следующих целей: 1) освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представление человека о природе, развитие техники и технологий; 2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; 3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; 4) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных

с достижениями естественных наук; 5) использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения⁸.

Планируемые результаты обучения в свете ФГОС 2-го поколения ориентируют современную школу на инновационный путь развития. В свете данного подхода учебный предмет «Естествознание» является ведущим в формировании у школьника естественнонаучной картины мира. Для достижения планируемых результатов необходимо использование новых подходов, позволяющих эффективно осуществлять поставленных цели и задачи. В контексте сегодняшнего перехода на новый стандарт образования актуальным становится применение различных методологических приемов, направленных на достижение поставленных результатов. Одни из наиболее эффективных методов – это методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В педагогической литературе описано достаточно много методов, которые выполняют активизирующую функцию при формировании планируемых результатов. Приведем некоторые из них: 1) *словесные приемы*: яркий, эмоциональный диалог, «звучащее слово» – выразительное чтение, звукозапись, проблемное изложение; 2) *приемы работы со средствами наглядности*: рассказ по картине, схеме; беседа по картине, рисунку; сравнение схем, диаграмм; показ фильмов, демонстрационных опытов и т.д.; 3) *приемы организации учебной деятельности*: целенаправленное наблюдение, умение выделять характерные стороны предмета или явления, устанавливать общее, находить различие, делать выводы и т.д.; 4) *использование наглядных пособий* для обеспечения творческой деятельности учащихся, составления устных описаний, рассказов, написание сочинений и т.д.⁹

При определении методов активизации обучения школьников необходимо придерживаться следующего понятия: под методом обучения в науке понимают способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач¹⁰. Для определения активизирующей функции метода обу-

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

⁵ Аквилева Г.Н., Клепичина З.А. Методика преподавания естествознания:

⁶ Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для студентов вузов – М.: 2008.

⁷ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 г. № 1312 – М.:

⁸ Якиманская И.С. Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособ. для вузов. – СПб.: 2004.

⁹ Аквилева Г.Н., Клепичина З.А. Методика преподавания естествознания:; Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания:

¹⁰ Нанина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособ. / Под ред. Т.С.Паниной: Рекомендовано УМО. – М.: 2008.

чения необходимо выделить основу активизации учебно-познавательной деятельности.

Источник активизации определяют через противоречия между имеющимся опытом учащихся (знаниями, умениями, навыками) и возникающими перед ними трудностями при решении учебно-познавательных задач. В том случае, когда ученик принимает задачу и пытается ее решить, но обнаруживает недостаточность своего опыта, складывается так называемая проблемная ситуация, которая вызывает активную мыслительную деятельность¹¹.

Выделяется четыре функции методов обучения: побуждающая, образовательная, развивающая, воспитывающая. Развивающая функция одновременно является и активизирующей. Побуждающие действия метода выражаются в том, что они, опираясь на познавательную потребность ученика, могут вызывать и приводить в движение его интерес, укреплять положительное отношение к учению. Развивающая функция методов обучения определяет мотивацию учения и возникновение потребностей к учению, познавательных интересов учащихся, она сказывается на развитии самостоятельности и активности в учении¹².

В естественнонаучном образовании наиболее полно отвечает требованиям учебного процесса способ классификации методов активизации познавательной деятельности по источнику знаний, рядом авторов предложено учитывать характер деятельности педагога и обучающихся. В практике преподавания естествознания передача знаний обучающимся осуществляется словом, показом и в работе. Обучающиеся используют знания, как средство формирования естественнонаучной картины мира¹³. Педагог, руководя процессом познания, выбирает наиболее рациональные методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Выбор метода активизации познавательной деятельности не должен быть произвольным. Он должен быть связан с целью, которую ставит перед собой педагог, как для курса в целом, так и для каждого урока в отдельности. Объективные и субъективные причины, имеющиеся возможности, случайности сужают диапазон выбора, оставляют педагогу считанные способы эффективной работы. Выбирая тот или иной метод активизации познавательной

деятельности, педагогу необходимо каждый раз учитывать многие аспекты. Прежде всего, определяется главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на уроке. Они «задают» группу методов, наиболее подходящих для достижения немеченых задач. Далее следует выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс¹⁴.

В заключении можно сказать, что грамотное применение приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках естествознания позволяет формировать планируемые результаты более эффективно, что крайне важно для школьника, живущего в современном обществе. Естественнонаучная картина мира позволяют ребенку объективно оценивать окружающее его пространство, способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых не только будущим квалифицированным специалистам, но и каждому члену современного гражданского общества. Велико значение естественнонаучной грамотности и в раскрытии комплексной проблемы формирования всесторонне развитой личности с высоким интеллектуальным потенциалом. Именно на данные аспекты нацелены планируемые результаты обучения, изложенные в ФГОС 2-го поколения.

¹¹ Нанина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения:

¹² Там же.

¹³ Ительсон Л.Б. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособ. для студентов / Под ред. Д.И.Фельдштейна: Изд. 2-е, доп. – М.: 1996.

¹⁴ Нанина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения:; Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Учеб. пособ.– М.: 1986.



Рис.1. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

**METHODS OF INFORMATIVE ACTIVITY ACTIVIZATION AT STUDYING COURSE
«NATURAL SCIENCES» AS MEANS OF PLANNED RESULTS FORMATION
OF EDUCATIONS**

© 2011 L.A.Sorokina^o

Herzen state pedagogical university of Russia

The article is devoted to activation informative activity trained at natural sciences lessons as means of the planned results formation of training in the light of standards of the 2nd generations.

Keywords: activation of informative activity, natural sciences, the planned results, trained.

^oSorokina Lyudmila Aleksandrovna, the competitor,
the engineer 2nd categories, chair of medico-valeological
disciplines. E-mail: lux-86@mail.ru