

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© 2011 А.В.Гутко

Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского  
Национальный исследовательский университет

Статья поступила в редакцию 31.10.2011

Статья посвящена становлению психологической компетентности будущего учителя физической культуры. Особое внимание уделено структуре психологической компетентности  
*Ключевые слова:* психологическая компетентность, профессиональная деятельность учителя физкультуры.

Сегодня в рамках смены образовательной парадигмы, нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А.В.Хуторской), формирования профессиональных требований к специалисту (А.Г.Бермус, Н.Ф.Ефремова, И.А.Зимняя), выделения ключевых компетенций необходимо рассматривать такую важную проблему, как психологическую компетентность педагога-профессионала. Основной составляющей профессиональной готовности современного педагога является его компетентность. Особая роль в эффективном осуществлении деятельности педагога принадлежит психологической компетентности, которая позволяет эффективно взаимодействовать и управлять в педагогическом пространстве. Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как её субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром. Благодаря этому свойству компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление.

Л.К.Гребенкина (2001) определяет профессиональную компетентность как элемент педагогического профессионализма наряду с «профессиональной культурой» и потребностью в профессиональном росте, а педагогическое мастерство рассматривает как высокий уровень профессионализма, проявляющийся в творче-

стве учителя, его продуктивной деятельности и постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека<sup>1</sup>.

Как отмечают И.Б.Котова и Е.Н.Шиянов, профессиональная компетентность педагога является важным условием становления и развития педагогического мастерства, образует содержание педагогической культуры. Ситуации несовместимости уровня субъектной компетентности и объективных требований жизни и профессиональной деятельности приводят к возникновению низкой толерантности к стрессу, профессиональным деформациям и в конечном итоге к снижению как заинтересованности в педагогической профессии, так и к потере возможности обеспечения её эффективности<sup>2</sup>. Одним из конструктов в профессиональной педагогической компетентности является психологическая компетентность. К тому, что «каждый педагог должен быть психологически образован» (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев), сегодня необходимо добавить, что каждый педагог должен быть ещё и психологически компетентен, т.е. способен эффективно использовать психологическую образованность на практике.

Психологическая компетентность – это своеобразный психологический (личностный) инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34 – 42.

<sup>2</sup> Щербина О.В. Развитие психологической компетентности педагогов // [Электронный ресурс] Режим доступа [http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii\\_2011/innovacii\\_i\\_sovremennye\\_tekhnologii\\_v\\_sisteme\\_obrazovaniya/razvitie\\_psikhologicheskoi\\_kompetentnosti\\_pedagogov/24-1-0-516](http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/innovacii_i_sovremennye_tekhnologii_v_sisteme_obrazovaniya/razvitie_psikhologicheskoi_kompetentnosti_pedagogov/24-1-0-516) (Дата обращения.15.09.2011)

Гутко Александр Владимирович, доцент кафедры игровых видов спорта. E-mail: [gutko@fks.unn.ru](mailto:gutko@fks.unn.ru)

внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты профессиональной активности, конструировать продуктивные модели саморазвития. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность педагога провозглашается как необходимое условие его профессионализма.

Проблема становления психологической компетентности в системе педагогического образования является одной из самых актуальных в настоящее время. Существует ряд исследований, посвященных этой проблеме, но динамика, механизмы, условия становления психологической компетентности в педагогическом образовании практически не изучались, хотя очевидно, что именно в педагогической деятельности данный вид компетентности особенно необходим. Развитие психологической компетентности будущих педагогов в процессе обучения в высшей школе является основой профессиональной успешности.

В данный период нет единого подхода к пониманию психологической компетентности как определённой структуры профессиональной деятельности. По мнению И.С.Якиманской, психологическая компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Однако такое определение не учитывает способности педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно – личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения. Таким образом, можно сказать, что термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации. Из вышесказанного следует, в модели психологической компетентности можно выделить следующие блоки (структурные элементы): блок психологических знаний, блок «Я-концепции», блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания. Такое определение, по мнению большинства

исследователей, является достаточно полным и наиболее перспективным для дальнейшего изучения данного феномена.

В ряде исследований психологическая компетентность рассматривается, с одной стороны, как уровень психологической культуры (И.В.Дубровина, С.Л.Рубинштейн, В.В.Семикин и др.), с другой стороны как самостоятельный вид компетентности, стержневая составная часть профессиональной компетентности (А.К.Маркова, А.А.Дергач, В.Г.Зызыкин и др.).

Мы определяем психологическую компетентность преподавателя как совокупность психологических знаний о человеке как индивиду, субъекте образовательного процесса, включенном в индивидуальную или совместную учебную деятельность, осуществляющем педагогическое и иное взаимодействия, а также психологические умения и набор социально-психологических личностных характеристик педагога. Психолого-педагогическая компетентность педагога – это совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе.

В качестве основных компонентов психолого-педагогической компетентности можно рассмотреть три блока: грамотность (знания), умения как способность педагога использовать знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; профессионально-значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности. Таким образом, мы полагаем, что психологическая компетентность современного учителя физической культуры имеет особую структуру, включающую в себя следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Психолого-педагогическая подготовленность включает в себе знание методологических основ педагогики и психологии; закономерностей социализации и развития личности; сущности целей и технологий воспитания и обучения; овладение мыслительными операциями; умение находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы и т.д., – такая компетентность позволяет педагогу проводить занятия на высоком качественном уровне.

**PSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL  
BUILD-UP OF THE PROSPECTIVE TEACHER OF PHYSICAL TRAINING**

© 2011 A.V.Gutko<sup>o</sup>

N.I.Lobachevsky Nizhny Novgorod State University  
National Research University

The article is devoted to the forming of the psychological competence of professional build-up of the prospective teacher of physical training. The special attention is focused on the structure of the psychological competence.

*Key words:* psychological competence, physical training teacher's professional activity.

---

<sup>o</sup>  
*Alexander Vladimirovich Gutko, the senior lecturer  
of team sports chair. E-mail: [gutko@fks.unn.ru](mailto:gutko@fks.unn.ru)*