

УДК 378.1

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

© 2011 А.А.Ангеловский

Южно-Уральский государственный университет

Статья поступила в редакцию 17.01.2011

В данной статье представлен структурный анализ термина «личность профессионала». Дана характеристика компонентам профессионализма личности как субъективной составляющей профессии, проиллюстрирован каждый компонент и продемонстрирован механизм реализации данных компонентов на практике.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, профессиональное мышление, самооценка профессиональной деятельности, профессиональная направленность.

Актуальность исследования проблемы профессионализма человека в любой сфере деятельности сегодня обусловлена не только ростом значимости субъективного фактора профессионализма – профессионального совершенства личности, ее инициативности, деловитости, творческого мышления, но и объективными особенностями развития профессиональных явлений в трансформирующемся обществе: изменениями в сфере экономики, совершенствованием профессиональной структуры общества, сменой профессиональных предпочтений и приоритетов.

В то же время проблемы профессионализма как социального явления недостаточно изучены в современной психолого-педагогической и социально-философской литературе. Несмотря на то, что термин «профессионализм» и «профессионал» сегодня являются общеупотребительными, а выражение «Будущее за профессионалами» стало ходовым в общественно-политической лексике, специальных работ, посвященных комплексному теоретическому, структурному, функциональному анализу этого явления практически нет. В немногочисленных работах рассматриваются лишь некоторые аспекты становления и развития профессионализма в конкретных видах трудовой деятельности.

Мы считаем, что именно личность как индивидуальный субъект профессионализма обладает системой представлений о своих профессиональных качествах. Профессионал должен осознавать свое отношение к труду, мотивы профессиональной деятельности, цели, свои профессиональные действия, внутренние условия дея-

тельности: уровень подготовленности, опыт, личностные качества, индивидуальные свойства, необходимые для успешного осуществления им деятельности, а также внешние обстоятельства деятельности: объект деятельности, орудия труда и различные приспособления.

На наш взгляд, структура личности профессионала в современном широком понимании этого термина будет включать в себя следующие компоненты: 1) *Психологический компонент*: психологические особенности личности, определяющие ее способность и готовность к профессиональной деятельности, природные способности, задатки. В психологический компонент также следует включить черты характера личности, обуславливающие ее профессиональные возможности, интересы и склонности, профессиональную пригодность. 2) *Гносеологический (когнитивный, интеллектуальный) компонент*: включает в себя знания, умения и навыки, как узкопрофессиональные, так и общемировоззренческие, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Центральным элементом профессиональной структуры личности становится профессиональное мышление, фундаментом которого является общая интеллектуальная подготовка личности. Особенность профессионального мышления состоит в том, что предметом рефлексии субъекта-профессионала становится не только окружающий мир в единстве и многообразии его предметных и социальных связей, но и собственная профессиональная деятельность. 3) *Аксиологический (ценностный) компонент*: в него включены нормы, идеалы и ценности, усвоение требований профессиональной морали, самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности. Самооценка профессионалом собственной профессио-

^o Ангеловский Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора лингвистического центра E-mail: ale-angelovskij@yandex.ru

нальной деятельности представляет собой определение им своих возможностей выполнения реально осуществляемой или предстоящей деятельности. В аксиологический компонент входит также профессиональная нравственность личности, которая проявляется в выборе адекватных способов и средств выполнения деятельности в соответствии с нормами профессиональной и общей морали. 4) *Эмоционально-волевой компонент*: в него включен комплекс «переживания профессии», осознание личностью своего профессионального долга, чувство ответственности за результаты профессиональной деятельности, а также профессиональная направленность личности, включающая в себя представления о необходимых профессиональных качествах, мотивы и цели профессионального труда.

Рассмотрим подробнее наиболее значимые характеристики отмеченных выше компонентов. Существенным элементом психологической составляющей профессиональной структуры личности является профессиональная пригодность. В психологическом словаре термин «профессиональная пригодность» определяется как «совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений и навыков общественно приемлемой эффективности труда; в это понятие входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов»¹.

Профессиональная пригодность человека во многом обусловлена его природными качествами и способностями. «Только люди, обладающие хорошим голосом, могут стать профессиональными певцами. Индивиды, не обладающие этим качеством, не могут заниматься этой профессией, но если все же они случайно «пробрались» в эту профессиональную организацию, то очень скоро им придется либо бросить это занятие, либо их увольняют. Только человек с чрезвычайной физической силой может заниматься профессиональной борьбой. Рассеянный человек не может стать кассиром или бухгалтером; кристально честный и искренний человек не может быть дипломатом; слабоумный – профессором университета; глухонемой – оратором, проповедником или политиком, человек, который не выносит вида крови – хорошим хирургом или солдатом; калека – профессиональным танцором и т.д.»².

¹ Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М.: 1996.

² Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: 1992. – С. 420.

В то же время многие авторы подчеркивают, что профессиональная пригодность не является врожденным качеством, она формируется в ходе обучения и трудовой деятельности человека. Профессиональные способности человека имеют большое социальное значение. Они представляют собой своеобразное средство осуществления социальных задач в пределах той организации и предметно-технологической ситуации, в контекст которой включена личность. Профессиональные способности человека бессмысленны сами по себе как некий автономный психолого-физиологический элемент, они обязательно должны найти среду своего социального приложения.

Довольно долгое время в психологической литературе профессиональная пригодность человека определялась в основном его психологическими и физиологическими свойствами. Однако уже в 30-х годах некоторыми советскими психологами стал выделяться ряд профессий, пригодность к которым человека определялась не только специфическими особенностями его психики (память, внимание, моторика и т.д.), но и т.н. «тенденциями» (интересы, склонности)³.

Е.А.Климов в своих исследованиях выделяет следующие «основные обстоятельства (факторы)», от которых зависит выбор субъектом профессии: 1) Склонности субъекта. О склонностях судят по тому, чем охотнее всего занимается человек по собственной инициативе. 2) Осведомленность субъекта (что и как он знает о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях, о потребностях общества в кадрах). 3) Уровень притязаний субъекта (на место среди людей, на общественное признание, вознаграждение его труда и т.д.). 4) Личные профессиональные планы субъекта (кем, с кем и где он собирается работать, где собирается обучаться и т.п.). 5) Планы родителей (или заменяющих их лиц) в отношении профессионального будущего субъекта. 6) Планы, так или иначе навязываемые субъекту его сверстниками, товарищами, т.е. микрогруппой. 7) Объективные потребности общества в притоке кадров в те или иные области труда. 8) Состояние здоровья субъекта.

Анализируя данные факторы, выделяемые Е.А.Климовым, можно отметить, что только первые три пункта непосредственно относятся к психологическим характеристикам личности. Четвертый пункт также примыкает к первым трем, однако является показателем не столько психологических особенностей личности, сколько ее мотивационного блока. Пятый и шестой факторы относятся к социально-психологическим особенностям среды субъекта, седьмой и

³ Болтунов А.П. Принципы и система профориентации в школе // Материалы школьной психотехнической лаборатории ЛПИ. – Л.: 1931. Вып.1. – С.141 – 142.

восьмой – к объективной ситуации общественно-го и личного развития.

Очевидно, что профессиональная пригодность как совокупность психологических особенностей человека является необходимым условием профессионализма. Высокое профессиональное мастерство, творческий подход к профессиональной деятельности и способность к широкому мировоззренческому анализу профессиональных проблем опираются на психологические и физиологические характеристики личности. Не подлежит сомнению и тот факт, что профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации; ее возникновению и упрочению способствует система материальной и моральной стимуляции. Посредством разнообразных стимулов общество, социальная среда активно участвует в становлении и развитии профессиональной пригодности, профессионализма в целом.

Становление профессиональной пригодности может иметь большое количество индивидуальных вариантов. Формирование профессиональной пригодности стимулирует творческую активность человека, которая реализуется в поисках и нахождении оптимальных способов самовыражения в профессии, т.е. совершенствование профессиональной пригодности, в свою очередь, способствует развитию профессионализма личности. Профессиональная пригодность накладывает отпечаток не только на психосоматические свойства человека, но и на стереотипы речи и мышления, на его установки и ценностные ориентации.

Еще в начале XX в. А.Ф.Лазурский писал: «Когда подходящая профессия найдена, то она очень скоро придает всему облику человека значительную определенность и законченность. Благодаря многократному повторению укрепляются и, так сказать, кристаллизуются в определенных профессиональных проявлениях те черты, которые наиболее характерны для данного индивидуума и которые заставили его остановиться именно на этой профессии, в то время как все остальное отходит на задний план, становится малозаметным... В тех случаях, когда преобладающая группа наклонностей выражена у человека не особенно отчетливо, удачно выбранная профессия может поддержать ее, укрепить и оформить, между тем как неудачный выбор зачастую окончательно лишает таких людей всякой определенной физиономии... Для характеристики человека важно не столько то, каким делом он занимается, сколько то, как он им занимается»⁴.

⁴ Лазурский А.Ф. Классификация личности. – СПб.:

Профессиональная пригодность во многом определяет специфику профессионального мышления личности. Профессиональное мышление человека есть высшая форма отражения «профессиональной реальности», т.е. целенаправленное, опосредованное и обобщенное познание явлений, связей и отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности субъекта. Функция профессионального мышления состоит не только в познании, но и в творческом созидании новых идей, а также в прогнозировании событий и действий в ходе осуществления субъектом профессиональной деятельности. Профессиональное мышление возникает и реализуется в процессе постановки и решения теоретических и практических профессиональных проблем.

Профессиональное мышление является центральным компонентом гносеологической составляющей профессиональной структуры личности. При этом оно само составляет элемент более широкой системы – образа мышления человека. Интересы дела накладывают отпечаток не только на профессиональные отношения, но и на все стороны жизни профессионала. В результате профессиональный тип мышления явственно проступает в целостном образе мышления, зачастую играя в нем решающую роль. Связь профессионального мышления с различными видами профессиональной деятельности очевидна: социальные формы профессиональной деятельности, воспринимаемые, выражаемые и организуемые мышлением, становятся его собственными формами.

Анализируя внутреннюю структуру профессионального мышления, А.А.Баталов выделяет три определяющих ее фактора: принципиальная схема трудовой деятельности, многообразие специальностей в системе разделения труда, совокупность основных функций мышления⁵. С его точки зрения, профессиональный тип мышления детерминирован сложной организацией мира профессий и эмпирически представлен множеством разновидностей. Их особенности вытекают из различия между профессиями по предмету, технологии, организационным формам и т.д., т.е. обусловлены специализацией труда как моментом профессионализации.

Проблема выделения различных типов профессионального мышления наиболее часто обсуждается в психологической литературе, где вполне четко прослеживаются две тенденции: с одной стороны, явственно проступает стремление увязать мышление с миром профессиональной

1921. – С.120 – 121.

⁵ Баталов А.А. Профессиональное мышление: философские проблемы: Автореф. дисс... докт.филос.н. – Свердловск: 1986. – С.5.

деятельности; с другой стороны, так же отчетливо дает о себе знать традиция рассматривать мышление с точки зрения психофизиологии и формальной логики.

Так, А.А.Зворыкин выделяет следующие основные сферы трудовой деятельности: промышленность, сельское хозяйство, просвещение, медицина, наука, художественное творчество, редакционная деятельность, торговля и служба быта, финансы, государственное и хозяйственное руководство, техника. Одновременно он различает соответствующие типы психического склада личности: эмоционально-рассудочный, эмоционально-интуитивный, мыслительно-рассудочный, мыслительно-интуитивный, рассудочно-интуитивный, рассудочно-мыслительный, интуитивно-эмоциональный, интуитивно-эмоциональный, интуитивно-мыслительный, эмоционально-рассудочный с заторможенными чувствами, мыслительно-эмоциональный с заторможенными чувствами, мыслительно-интуитивный внутренне сосредоточенный⁶.

По мнению автора, указанные типы психического склада соответствуют определенным формам профессиональной деятельности, т.е. могут считаться типами профессионального мышления. Например, мыслительно-рассудочный тип оптимален для руководящей работы; интуитивно-эмоциональный – для науки, юриспруденции, журналистики; эмоционально-рассудочный – для промышленности и сельского хозяйства и т.д. Данная классификация типов профессионального мышления является весьма характерной, однако в этом случае профессиональное мышление трактуется узко, без учета его социальной обусловленности.

Существуют также типологии профессионального мышления по социальному основанию, в частности, по характеру профессиональной деятельности. К ним можно отнести уже приводимую выше классификацию профессий по Климову, где наряду с выделением различных типов профессиональной деятельности подчеркиваются специфические черты соответствующих типов профессионального мышления. В исследовательской литературе можно встретить различение образного, практически-оперативного и теоретического типов мышления⁷. Авторами выделяются художественное, техническое, педагогическое, научное, военное и др. типы профессионального мышления. Подобные теоретические поиски следует признать оправданными и

перспективными, однако необходимо отметить, что любая типология профессионального мышления непосредственно связана с классификацией профессий в целом.

На наш взгляд, можно вполне согласиться с А.А.Баталовым в том, что при создании подобных классификаций принцип типобразования более важен, чем полнота систематики. При философском анализе профессионального мышления следует учитывать его социально-историческую обусловленность. При этом профессиональное мышление необходимо понимать не только как комбинацию психических свойств индивида, определяемых особенностями устройства и работы высших отделов нервной системы, но и, главным образом, как результат специализированного развития мышления социальных групп в ходе исторического становления той или иной профессии. Суть профессионального мышления состоит в том, что специфический материал, цель, технология, особые отношения, характерные для данных профессионалов, будучи переведенными в формы духовной деятельности, становятся конкретно-всеобщими схемами мышления.

По мнению В.Г.Зазыкина и А.П.Чернышева, профессиональное мышление носит практический характер и обладает следующими особенностями: 1) Профессиональное мышление отличается действенный, преобразующий характер. Опытный профессионал мыслит объект, с которым он работает как движущуюся и развивающуюся систему. 2) Профессиональное мышление отличается сущностной направленностью на объект. Оно способно глубоко видеть проблемы, выбирать наиболее оптимальный момент для их решения, оценивать соответствие имеющихся средств поставленным задачам. 3) Профессиональное мышление работающего специалиста индивидуализировано, существенная часть мыслительного процесса и его механизмов и детерминант не осознается, т.к. обеспечивается стереотипами, сформировавшимися в ходе профессиональной деятельности. В то же время мышление способно выйти за пределы стереотипов и решать проблемы в нестандартных ситуациях⁸. 4) Профессиональное мышление в структуре личности профессионала тесно связано с оценочной деятельностью. Профессионализм личности подразумевает не только идеальное определение объекта профессиональной деятельности, но и выбор оптимального способа профессионального самоутверждения самого субъекта. Поэтому ценностные ориентации являются существенными компонентами профессионального сознания личности.

⁶ Зворыкин А.А. Личность как единство генотипических, психолого-физиологических, социальных сторон человека и среды и методы ее изучения // Проблемы личности: Матер. симпозиума. – Т.2. – М.: 1979. – С. 7 – 17.

⁷ Человек и профессия / Под ред. Е.А.Климова и С.Н.Левиевой. – Л.: 1975. Вып.1.

⁸ Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Менеджер: психологические портреты профессии. – М.: 1992. – С.17.

По нашему мнению, в профессиональном сознании личности можно выделить три класса ценностных представлений: когнитивный, эмоциональный и смысловой. Каждый из этих классов отражает различные по генезису, структуре и значению уровни профессионального сознания: 1) К когнитивному уровню относятся такие ценностные представления, которые представлены в сознании в форме знаний, социальных стереотипов, норм; эти ориентации еще не имеют личностной значимости и прямо не влияют на поведение профессионала. 2) Ценностные представления второго класса представляют собой эмоциональные переживания профессионала в связи с реализацией его профессиональных целей, потребностей, мотивов. 3) К смысловому уровню относятся ценностные представления, отражающие различные смысловые отношения профессионала: к самой профессии, работе; к предмету своего профессионального труда; к различным формам организации труда; к материальным благам; к другим людям; к образованию; к образу жизни. Ценностные ориентации этого уровня являются внеситуативными, соотносятся со всей жизнедеятельностью человека и включают в себя систему доминирующих мотивов и ценностей.

Аксиологический компонент в структуре профессионального сознания личности представлен также нравственной составляющей: нормы профессиональной морали, профессиональные нравственные ценности играют важную роль в профессиональном становлении личности, в развитии профессионализма. Важнейшим аксиологическим элементом профессионального сознания личности является самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности. По мнению Л.Н.Корнеевой, саморегулирование профессиональной деятельности представляет процесс активного, целенаправленного, произвольного воздействия профессионала на выполняемую им деятельность, включающий «постановку профессиональных целей, составление и коррекцию программ действий, соответствующих этим целям, условиям деятельности и собственным возможностям, оценку результатов деятельности»⁹. Автор выделяет следующие виды самооценки профессиональной деятельности: 1) прогностическая самооценка, формирующаяся до начала осуществления человеком деятельности; 2) корректирующая самооценка, формирующаяся и изменяющаяся в ходе деятельности; 3) ретроспективная самооценка – даваемая человеком оценка результатов деятельности после ее окончания.

⁹ Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник ЛГУ. – Л.: 1989. Вып.4. – С.91.

Добавим к этому, что самооценка профессиональной деятельности представляет собой определение человеком своих возможностей выполнения реально осуществляемой или предстоящей деятельности. При этом адекватность самооценки является необходимым условием профессионализма личности. Адекватная самооценка профессионала определяет степень расхождения между уровнем его притязаний и реальным уровнем осуществления профессиональной деятельности, точность постановки целей, адекватную эмоциональную реакцию на различный результат деятельности.

Завышенная самооценка способствует постановке целей, не соответствующих возможностям человека. В данном случае субъект профессиональной деятельности ориентирован на успех, пренебрегает необходимой информацией, не прилагает больших усилий для достижения поставленных целей, не включает в работу творческий элемент. Заниженная самооценка не менее вредна для успешной профессиональной деятельности. Она приводит к пассивности, боязни ответственности, к склонности ставить более легкие задачи, к ожиданию неуспеха и, в конечном счете, к профессиональной деградации личности.

Неадекватная самооценка, как завышенная, так и заниженная свидетельствует о недостаточном высоком профессионализме личности и не позволяет человеку полностью реализовать свои возможности в профессиональной деятельности, стать подлинным профессионалом. Для успешного профессионального самоопределения личности исключительно важна личностная активность субъекта, осознание своего настоящего положения, оценка субъективных и объективных возможностей и профессиональных притязаний. Преломляясь через психологические свойства личности, ее профессиональное сознание и предшествующий опыт, внешние воздействия социально-профессиональной среды побуждают человека к активной профессиональной деятельности. Совокупность побудительных сил, профессиональные потребности, интересы личности, а также установки и тенденции ее профессионального развития составляют профессиональную направленность личности.

В современной исследовательской литературе направленность рассматривается как одна из подсистем личности: черта личности, входящие в эту подсистему, не имеют непосредственных врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание. Понимаемая широко, направленность личности формируется путем воспитания и включает в себя влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения¹⁰.

¹⁰ Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.:

На основе общей направленности личности формируется профессиональная направленность. Ее характеризуют профессиональные интересы, склонности, стремления и их мотивация. Профессиональная направленность личности может быть также определена как особое избирательное отношение человека в области профессиональной деятельности, как отношение к профессии, составной частью которого следует считать отношение к труду в целом. Необходимо отметить, что восприятие человеком собственной профессиональной деятельности и его отношение к труду выступали в качестве одного из важнейших критериев профессионализма в ходе исторического развития профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности формируется в ходе профессионализации. Она включает в себя систему ведущих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности. Эти мотивы представляют собой выражение единства внешних влияний (идеологии, образа жизни, системы воспитания и обучения) и внутренних условий (интересы, потребности, стремления, идеалы, убеждения)¹¹. Основой профессиональной направленности личности можно считать способность к самоактуализации, т.е. творческую направленность субъекта профессиональной деятельности, настойчивое стремление к повышению мастерства, поиск собственной индивидуальности¹². В структуре профессиональной направленности можно выделить следующие компоненты: частное проявление общей жизненной позиции личности, ее ценностной ориентации; наличие профессиональных планов, в которые входят цели и средства их достижения; степень активности личности при реализации этих планов.

Высокий уровень развития и зрелости профессионального сознания предполагает не только наличие в структуре личности профессиональной направленности, но и степень осознанности этой направленности. Данный показатель характеризует степень осмысления человеком своих ведущих профессиональных побуждений. Осознание собственных мотивов, системы своих жизненных профессиональных задач открывает для личности оптимальные возможности саморегулирования, самовоспитания и профессионального совершенствования. В качестве критериев профессиональной направленности личности можно выделить следующие: 1) удовлетворенность избранной профессией и своей профессио-

нальной деятельностью; 2) представление о необходимых и профессионально важных качествах и самооценка их наличия; 3) профессиональное самовоспитание.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что профессиональная направленность личности является важным регулятивным и эмоционально-волевым компонентом структуры личности профессионала. Наличие в структуре личности профессионала указанных выше компонентов, а также степень их осознания является основным критерием зрелости профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание также включает в себя следующие элементы: 1) понимание личностью требований, предъявляемых со стороны профессии к человеку; 2) осознание профессиональных отношений в группе, т.е. отношений к своим коллегам по профессиональной деятельности; 3) осознание своих профессиональных функций и обязанностей по отношению к обществу в целом; 4) соотнесение своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиональными требованиями.

Одним из важнейших понятий, отражающих современные научные представления о высоком уровне развития профессионализма личности, является понятие «профессиональная компетентность». Анализ исследовательской литературы показывает, что «в научной литературе в понятие компетентности включается помимо общей совокупности знаний еще и знание возможных последствий, конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний»¹³. Основным, общим, что характеризует точку зрения различных авторов, является то, что знания специалиста выступают только потенциалом, научно-практическим багажом, которым он располагает. Актуализировать этот потенциал могут лишь дополнительные факторы, следовательно, компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при использовании своих функций.

Наиболее полно понятие компетентности в профессиональной сфере рассмотрено А.К.Марковой. Автор различает разные виды профессиональной компетентности: 1) специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; 2) социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессио-

1986. – С.20 – 25.

¹¹ *Парамзин В.* Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы. – Новосибирск: 1984. – С.31 – 33.

¹² *Сейтешев А.П.* Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. – Алма-Ата: 1990. – С.21.

¹³ Психологические вопросы трудового воспитания / Под ред. В.И.Войтко, В.А.Моляко. – Киев: 1979. – С.78.

нального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда; 3) личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; 4) индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд¹⁴.

Отметим при этом, что названные виды компетентности могут не совпадать в одном человеке. Человек может быть хорошим узким специалистом и не уметь общаться или осуществлять планирование перспективной профессиональной деятельности. В последнее время уместно говорить о т.н. «экстремальной» профессиональной компетентности, когда специалист готов выполнять свои профессиональные функции несмотря на интенсивно меняющиеся окружающие условия. Наличие и гармоничное сочетание в лично-

сти всех указанные выше видов компетентности означает зрелость человека в профессиональной деятельности, высокий уровень ее профессионализма. Профессионал – это человек, который компетентен в самых различных сферах, прямо или опосредованно связанных с его профессиональной деятельностью.

Основной функцией личности профессионала является регулирование профессиональной деятельности. Развитое профессиональное самосознание выступает как фактор, регулирующий осуществление субъектом текущей деятельности и прогнозирование будущей, а также как одно из важнейших условий профессионального развития личности в целом. Выступая необходимым условием профессионализма личности, профессиональное самосознание формируется и дифференцируется в ходе профессионального развития личности. Большую роль в его развитии играют не только психологические, но и социальные, а также этические факторы.

¹⁴ Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996. – С.32 – 34.

STRUCTURE OF PROFESSIONAL PERSONALITY: FUNCTIONAL COMPONENTS

© 2011 A.A. Angelovskiy^o

South Ural State University

The article presents the structural analysis of the term «professional personality». It characterizes components of the personality as a subjective part of a profession. The article illustrates each component and shows the way of their practical use.

Keywords: competence, professional mind, self-esteem of professional activity, professional focus.

^o Aleksey Anatolievich Angelovskiy, Candidate of Pedagogy,
Deputy Director of Linguistic Centre.
E-mail: ale-angelovskij@yandex.ru