

## ФЕНОМЕН ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

©2011 Г.В.Яковлева

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Статья поступила в редакцию 01.12.2010

В статье освещается проблема феноменологии инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: ее отличительные особенности, характеристика, особенности содержания и организации.

Ключевые слова: феномен, инновация, методическая работа, инновационная методическая работа, модель построения инновационной методической работы, особенности инновационной методической работы, формы методической работы.

Проблема методической работы не является новой в науке и практике. Однако этот факт не снижает актуальности проблемы содержания и организации системы методической работы в современной образовательной ситуации, требующей перехода дошкольных образовательных учреждений на более высокую ступень развития. Современные социально-экономические условия предъявляют серьезные требования к личности воспитателя ДОУ, к уровню его профессиональной компетентности. В связи с этим положением обеспечить готовность педагогов ДОУ к организации практической деятельности в новых условиях представляется возможным через организацию их обучения в системе методической работы<sup>1</sup>. А это в свою очередь требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации. Опираясь на исследования Ю.К.Бабанского, М.М.Поташника, С.Г.Молчанова, мы определяем методическую работу как часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой осваиваются, экспертируются и разрабатываются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

Современная образовательная ситуация отличается включением большинства образовательных учреждений в инновационный про-

цесс. Часть образовательных учреждений и их педагогические коллективы готовы к реализации (внедрению) современных инноваций, предлагаемых образовательной практикой. Другая же часть педагогов образовательных учреждений готова к разработке авторских подходов к обновлению дошкольного образования. Педагогами создаются авторские программы, методические рекомендации, дидактические комплексы, обеспечивающие качественное внедрение инноваций в практику. Вся вышперечисленная деятельность организуется в рамках методической работы. В связи с этим, говоря об инновационных процессах в дошкольном образовании сегодня, мы имеем полное право выделять не только систему методической работы в ДОУ, но и систему инновационной методической работы.

Инновационная методическая работа – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и (или) разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе её организации должна осуществляться экспертиза тех современных фактов и явлений, которые заложены в основу инновационной педагогической деятельности, организовываться обучение педагогов новым способам профессиональной деятельности, отбору позитивных инноваций<sup>2</sup>.

Феномен инновационной методической работы отражается в её особенностях: 1) обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития; 2) отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное раз-

<sup>0</sup> Яковлева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) образования.  
E-mail: [galina440@mail.ru](mailto:galina440@mail.ru)

<sup>1</sup> Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Методическая работа в школе: организация и управление. – М.: 1992; Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности // В сб.: Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска / Под ред. С.Г.Молчанова. – Челябинск: 1993; Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: 1997.

<sup>2</sup> Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность...; Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. – М.: 1991.

витие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие; 3) обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы; 4) обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности; 5) обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов; 6) обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности; 7) оснащение педагогов способами профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка.

Для проектирования инновационной методической работы необходимо построение её модели. Поиск наиболее приемлемого варианта модели инновационной методической работы осуществляется на основе изучения различных подходов к выбору модели, описанных в научно-педагогической литературе; научно обоснованного предвидения будущего состояния системы методической работы, её основных компонентов на основе знания тенденций её обновления, появления нового содержания и организационных форм.

При создании модели инновационной методической работы необходимо руководствоваться также общедидактическими требованиями к выбору структуры методической работы. Такие требования определены и обоснованы в работах Ю.К.Бабанского, С.Г.Молчанова. *Первым методологическим требованием* авторы считают требование целостного охвата процедурой выбора всех основных компонентов методической работы: её принципы, цели, содержание, возможности системы методической работы, особенности влияния на методическую работу внешних условий. Другое методологическое требование – осознание инновационного характера обучения педагогов ДООУ в рамках методической работы. *Цель создания модели* инновационной методической работы – сформировать конструкцию, воплощающую, с одной стороны, абстрагированную структуру методической работы, с другой – зафиксировать модель проектируемой деятельности, проследить на этой модели обновление методической работы.

Модель построения инновационной методической работы является предпосылкой процесса обновления системы методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении<sup>3</sup>. Данная модель включает в себя ос-

нования обновления методической работы в ДООУ: содержание регионально-муниципальной политики в области обновления методической работы, приоритеты образовательного учреждения в обновлении методической работы, рейтинг образовательного учреждения, кадровый потенциал для осуществления инновационной методической работы, образовательные потребности потребителей образовательных услуг.

С точки зрения морфологического аспекта состава модели в качестве основного элемента нами выделяется основная цель обновления методической работы: повышение качества образовательных услуг. Приоритетными направлениями в стратегии обновления методической работы определены: повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг, методическое, научно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Определение основной цели и задач, приоритетных направлений в стратегии обновления методической работы позволило выделить необходимые и достаточные условия. В качестве необходимых и достаточных условий реализации модели инновационной методической работы в современных исследованиях выделяются следующие: отбор инновационного содержания дошкольного образования и организация его оценивания педагогами; проектирование продуктивных форм методической работы; нормирование форм методической работы, ориентированных на освоение и разработку педагогами ДООУ инновационных программ и технологий, на повышение их профессиональной компетентности.

Подсистемами данной модели являются: концептуальная, нормативная, организационно-технологическая, качественно (инструменты) – компаративная (процедуры). *Концептуальная подсистема*: научное обоснование обновления методической работы (перевода её в инновационную методическую работу); *Нормативная подсистема*: нормативное поле инновационной деятельности, нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность и инновационную методическую работу, нормативная основа мотивации педагогов в условиях инновационной деятельности. Закрепление норм времени на инновационную методическую работу, самообразование, создание инновационной методической продукции. Нормирование форм методической работы, ориентированных на разработку педагогами авторских программ и методических разработок, как результата инновационной деятельности; *Организационно-технологическая*: содержание и организация продуктивных форм инновационной

<sup>3</sup> Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической ...; Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики....

методической работы. Организация деятельности инновационных структурных подразделений педагогов (методических объединений, творческих групп, школ профессионального мастерства). *Квалитативно-компаративная:* оценивание объектов инноваций: оценивание эффективности инновационной методической работы, профессиональной и методической компетентности педагогов, инновационной методической продукции, инструментальное обеспечение оценивания. Главная функция данной подсистемы предполагает реализацию системы инновационной методической работы и её оценку. Данная функция раскрывает обратную связь, показывающую эффективность функционирования системы. *Квалитативно-компаративная:* оценивание объектов инноваций: оценивание эффективности инновационной методической работы, профессиональной и методической компетентности педагогов, инновационной методической продукции. Инструментальное обеспечение оценивания.

Охарактеризуем квалитативно-компаративную подсистему модели. Разрабатывая её содержание, мы учитывали положения П.В.Алексеева, А.В.Панина, В.Г.Афанасьева, М.С.Кагана и др., которые отмечают, что основными признаками развития любой системы, являются: качественный характер изменений, их необратимость и направленность, которые являются необходимыми и достаточными признаками для отграничения развития от других изменений. Полученный результат должен оцениваться путем сравнения с намеченной целью. Если результат расходится с целью, то необходима коррекция самого процесса организации системы инновационной методической работы путем изменения либо содержания, либо модификации применяемых методов, приемов, средств, форм или педагогических условий в целом. В данном случае можно говорить о переходе системы с одного уровня развития на другой.

Исходя из этого, квалитативно-компаративная подсистема представлена: 1) функцией; 2) пакетом диагностических методик, выявляющих состояние методической работы (её эффективность); 3) уровнями профессиональной компетентности педагогов; готовности их к инновационной деятельности 4) результатом; 5) аналитико-коррекционным инструментарием (коррекцией процесса, оценкой и интерпретацией результатов); 6) описанием анализа реализации организационно-педагогических условий.

Главная функция данной подсистемы предполагает реализацию системы инновационной методической работы и её оценку. Данная функция раскрывает обратную связь, показы-

вающую эффективность функционирования системы. Разработанный нами пакет авторских диагностических методик включает диагностические, аналитические, организационные, коррекционные, рефлексивные. Соответственно данным методам были задействованы средства, учитывающие различных субъектов системы. Так, для педагогов нами использовались методы опроса и сбора информации об инновационных процессах в дошкольном образовании; экспертные карты оценивания профессиональной и методической компетентности педагогов, метод экспертной оценки при ранжировании значимости использования продуктивных форм инновационной методической работы; стандартизированные методики в виде авторских тестов.

Представленная модель позволяет обеспечить развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как основы для осуществления инноваций. Говоря об обучении педагогов новым инновационным способам профессиональной деятельности, большинство авторов сходятся во мнении о необходимости организации продуктивных форм инновационной методической работы<sup>4</sup>. По классификации, предложенной С.Г.Молчановым, формы методической работы делятся на: 1) Репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги). 2) Репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции). 3) Эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры). 4) Эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок). 5) Продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска).

Наиболее эффективными в условиях инновационной деятельности являются проблемные и проблемно-проектные семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, фестивали педагогических идей<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: 1999. – С. 8 – 23; Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности ....

<sup>5</sup> Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: 1999. – С. 8 – 23.

Таким образом, научное отражение феномена инновационной методической работы заключается в выявлении ее особенностей, разработке модели инновационной методической работы с описанием ее подсистем: концептуальной, нормативной, организационно-технологической,

квалитативно (инструменты) – компаративной (процедуры), использовании научных подходов к отбору продуктивных форм, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

## **INNOVATIVE METHODOICAL WORK PHENOMENON IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

© 2011 G.V.Yakovleva<sup>o</sup>

Chelyabinsk College of Teacher Further Training and Retraining

The article considers the problem of innovative methodical work phenomenology in preschool educational institution: its distinctive features, characteristics, maintenance and organization features.

Keywords: phenomenon, innovation, methodical work, innovative methodical work, model of innovative methodical work construction, feature of innovative methodical work, form of methodical work.

---

<sup>o</sup>Galina Vladimirovna Yakovleva, Candidate of pedagogy,  
Associate Professor of Special (correction) Education  
Department. E-mail: [galina440@mail.ru](mailto:galina440@mail.ru)