

УДК 378.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ
ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА**

© 2011 А.А.Ангеловский

Южно-Уральский государственный университет

Статья поступила в редакцию 12.01.2011

В данной статье представлен анализ профессионального развития личности в двух плоскостях: психолого-педагогической и социально-философской. Профессиональное становление и профессиональное развитие рассматривается как индивидуальный личностный процесс, а также профессиональное развитие личности предполагает наличие общественной составляющей и социального характера.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, субъект профессиональной деятельности.

Профессиональной деятельностью человек занимается большую часть своей жизни. Превращение ее в основной вид деятельности для каждого конкретного человека зависит от внутренней позиции личности и от социально-экономических условий, в которые включена личность. Личностные изменения, происходящие в ходе профессиональной подготовки, освоения профессии и самостоятельной профессиональной деятельности приводят к становлению личности как субъекта профессиональной деятельности.

Анализ профессиональной деятельности как сложной системы взаимодействия субъекта и объекта предполагает выявление изменений, происходящих в субъекте при изменении объекта и условий деятельности. С одной стороны, изменения профессиональной деятельности вызываются развитием самого общества: возникновение новых материалов и технологий, совершенствование орудий и средств труда, дифференциация и интеграция трудовых функций приводят к изменению характера и содержания профессиональной деятельности, к появлению новых профессий и отмиранию старых. С другой стороны, изменения индивидуальной профессиональной деятельности человека как процесса освоения средств и объекта труда связаны с формированием профессиональной компетентности и становлением качеств, обуславливающих успешность деятельности, т.е. с развитием человека-профессионала или профессио-

нальным развитием личности.

Понятие «профессиональное развитие» может быть истолковано в широком и узком значении. В широком значении оно включено в понятие «профессионализация личности» и означает изменение психологических структур личности, связанное с усвоением человеком профессиональных знаний, умений, навыков, идеалов и ценностей, иными словами, профессиональных норм, необходимых для осуществления личностью успешной профессиональной деятельности. В узком значении понятие «профессиональное развитие» используется для акцентирования внимания на психологической составляющей процесса профессионального становления человека и означает становление и развитие профессионального самосознания. В этом своем значении термин «профессиональное развитие» используется в психологических науках. Проблема профессионального развития личности является одной из центральных проблем современной психологии труда и психологии профессий. Понятие «профессиональное развитие» также активно используется в новой отрасли психологической науки – акмеологии, изучающей закономерности, механизмы и феноменологию развития человека, в том числе профессионального, на стадии его зрелости. При этом авторы-психологи ставят в своих исследованиях конкретные задачи, предьявляемые практикой в области профессионального отбора, обучения, просвещения, профессиональной консультации, профессионального развития личности и ее карьеры. Решение этих задач опирается на теоретические представления о специфике процесса профессионального разви-

^o Ангеловский Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора лингвистического центра. E-mail: ale-angelovskij@yandex.ru

тия, обуславливающих его факторах, стадиях и уровнях становления человека-профессионала.

Однако проблема профессионального развития личности не является узко-психологической проблемой. На наш взгляд, на современном этапе развития общества на первый план выступает личностное развитие специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать требования, предъявляемые к ней и ее представителям, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся условиях. Таким образом, становление профессионализма – это не только приобретение конкретных профессиональных знаний и навыков, но и формирование необходимых для успешной профессиональной деятельности внутренних структур личности, в том числе, развитие нравственно-оценочного компонента профессионального самосознания.

Совершенство профессиональной структуры личности, развитие ее профессионально-значимых психологических особенностей и качеств выступает важнейшим условием развития человека-профессионала. Поэтому комплексный подход к анализу профессионализма необходимо включает в себя анализ этико-психологических факторов профессионального становления личности. При этом раскрытие этического аспекта профессионализма опирается на анализ профессионально-нравственного сознания личности, а выделение психологического компонента профессионализма предполагает исследование личностной составляющей проблемы профессионального развития.

В качестве методологической основы исследования профессионального развития личности, по нашему мнению, можно принять концепцию развития человека как субъекта труда Е.А.Климова. По его мнению, человек как субъект труда проходит в своем развитии ряд стадий, характеризующихся, во-первых, определенной социальной ситуацией развития; во-вторых, специфическими задачами, которые на данном этапе стоят перед субъектом; в-третьих, особенностями в овладении социальным опытом; наконец, формированием различных психических образований¹. Поскольку данная концепция базируется на представлении о профессиональном развитии как процессе прохождения человеком в одной профессии определенных этапов, в рамках существующих в исследовательской литературе классификаций ее можно отнести к т.н. стадийным

концепциям профессионального развития. Стадийные теории профессионального развития исходят из следующего тезиса: субъект труда в своем профессиональном развитии проходит ряд последовательных этапов, на каждом из которых происходит формирование различных психических новообразований, подготавливающих субъекта к переходу на другую, чаще всего более высокую стадию развития. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности описывается Е.А.Климовым как процесс «пошагового» возникновения и даже преднамеренного создания им некоторых возможностей, из которых какие-то выбираются для реального осуществления.

Начало процесса становления и развития человека как субъекта труда автор усматривает в периоде дошкольного и школьного возраста, выделяя и характеризуя т.н. допрофессиональный онтогенез индивида. Допрофессиональное развитие как первоначальная стадия становления субъекта труда включает в себя этапы игры, и стадию овладения учебной деятельностью². Представления о трудовой деятельности как основа последующего профессионального развития личности формируются еще у дошкольников, под влиянием определенной социальной среды. Весьма важно на этой стадии в процессе игр с детьми создать определенные социально-контактные условия, позволяющие сформировать у детей все существенные признаки сознания субъекта труда: представления о задачах общества, о месте каждого человека в решении этих задач, о роли труда в социальной жизни. В ходе школьного онтогенеза обучение различным учебным предметам вносит значительный вклад в формирование сознания школьника как потенциального субъекта труда. Здесь большое значение имеет не только т.н. трудовое воспитание, т.е. работа в связи с трудовым обучением, но и воспитание важных для будущего субъекта труда нравственных качеств в процессе организации учебной деятельности.

Еще в ходе обучения человека в общеобразовательных учреждениях стадия допрофессионального развития переходит в стадию выбора профессии, или проектирования профессионального старта и жизненного пути. Е.А.Климов называет эту стадию также фазой оптанта или оптации, подчеркивая, что именно она является наиболее важной и значимой для становления профессионала. На этой стадии происходит овладение системой социально значимых нравственных ценностей, развивается представление о мире профессий, происходит соотнесение требований конкретных профессий и представлений о себе, построение личных

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на/Д.: 1996. – С.330 – 334.

² Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: 1998.

профессиональных проектов и планов. Проблема выбора профессионального пути, как правило, встает перед подростками, будущими выпускниками средней школы. Однако на этой стадии профессионального развития может находиться и взрослый человек, вынужденный по каким-либо причинам переменить профессию.

С завершением стадии выбора профессии и созданием профессионального плана субъект труда вступает в стадию собственно профессионального развития, которая, в свою очередь включает в себя периоды адепта, адаптации, интернала, мастерства, авторитета и наставничества³. Все эти фазы профессионального развития отражают становление профессионального сознания личности и по сути являются этапами формирования профессионализма, поэтому необходимо рассмотреть их подробнее.

1. *Фаза адепта*, или профессиональной подготовки. По мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно-профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, направленности, информированности, умелости. Эта стадия связана с освоением ценностных представлений данной профессиональной общности, овладение знаниями и умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

2. *Фаза адаптации* молодого специалиста к работе. Эта стадия характеризуется привыканием к условиям работы. В связи с различиями в социальных, деятельностных нормах учебного заведения и производственного коллектива (социально-профессиональной организации), молодой специалист должен усвоить новые нормы, регулирующие его поведение, образ жизни, освоить «технологические» тонкости профессии.

3. *Фаза интернала*. На данном этапе развития субъект труда приобретает значительный профессиональный опыт, обладает отчетливо выраженной профессиональной направленностью, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на своем рабочем месте. Специфической особенностью данной стадии является высокий уровень адаптированности к профессии и активная реализация человеком своего профессионального потенциала.

4. *Фаза мастерства* характеризуется наличием у работника специальных качеств и умений. Находящийся на данной стадии субъект способен решать самые сложные профессиональные задачи. Его профессиональная деятельность универсальна, он обладает широкой ориентированностью в профессиональной области, выработал индивидуальный стиль деятельности

и получает стабильно высокие результаты.

5. *Фаза авторитета* предполагает еще более высокую успешность профессиональной деятельности. Субъект обладает формально высокими показателями квалификации и решает профессиональные задачи исходя не только из умелости и организаторских способностей, но и из большого профессионального опыта и творческого подхода к делу.

6. *Фаза наставничества* наступает тогда, когда авторитетный мастер своего дела имеет единомышленников и учеников, которые переживают его опыт, следуют ему.

Основываясь на предметном различии понятий «специалист» и «профессионал», отметим, что стадии адепта, адаптации и интернала представляют собой внутренне дифференцированный процесс профессиональной специализации личности. На стадии интернала действует профессионально подготовленный специалист, «вошедший в профессию» и способный решать профессиональные задачи. Профессионализм личности проявляется уже на фазе мастерства. Очевидно, что стадии мастерства, авторитета и наставничества представляют собой различные уровни развития профессионализма личности.

Продвижение субъекта профессиональной деятельности по этим этапам составляет развитие его профессионализма и не связано непосредственно с биологическим возрастом. Человек может в течение всей своей жизни оставаться на стадии интернала, т.е. выполнять свои профессиональные задачи достаточно успешно, но не достичь высоты профессионального мастерства и профессионально-нравственной зрелости. В то же время, относительно молодой человек способен достичь определенного уровня профессионализма. Причем, в данном процессе играет роль целый комплекс факторов: биологические (природные способности и задатки), психологические (успешное становление и развитие профессионального сознания и самосознания, формирование психологической направленности на профессию), социальные (влияние социальной среды). Хотя профессионализм личности не зависит непосредственно от ее возраста, отметим, что одной из необходимых составляющих профессионализма является профессиональный опыт, приобретение которого возможно только в ходе достаточно длительной трудовой деятельности.

По нашему мнению, достоинство вышеуказанного подхода к проблеме очевидно и состоит в том, что его автор представляет процесс профессионального развития дифференцированно, показывает реальную динамику становления субъекта профессиональной деятельности, выделяет влияние как биологических, так и соци-

³ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения... – С.418 – 424.

альных факторов на профессиональное формирование субъекта труда.

Необходимо отметить, что на разных стадиях профессионального развития, выделяемых Е.А.Климовым, актуализируются различные компоненты профессионального сознания субъекта. На стадии оптанта наиболее актуален психологический компонент профессионального сознания: проблема выбора профессионального пути, осмысление профессиональной пригодности, создание образа профессии и соотнесение собственных психологических характеристик с этим образом, – все эти процессы необходимо присутствуют на этапе построения профессиональных планов.

На стадии адепта в процессе профессиональной подготовки и профессионального обучения актуализируется гносеологический компонент профессионального сознания. Обучение будущей профессии предполагает получение необходимых знаний, приобретение навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В ходе профессионального образования развивается профессиональное мышление субъекта, а также происходит развитие и усложнение внутренней структуры личности, расширение ее мировоззренческого горизонта. Профессиональное обучение закладывает теоретические основы последующей профессиональной деятельности человека.

Фаза адаптации предполагает развитие и актуализацию ценностного компонента профессионального сознания личности. Основной характеристикой этого этапа является усвоение молодым специалистом профессионально-нравственных норм, ценностей и идеалов, а также осознание собственного соответствия этим нормам. На данной стадии формируется нравственное отношение специалиста к профессии, развиваются такие элементы профессионального сознания, как профессиональная совесть, профессиональный долг и профессиональная ответственность.

Стадия интернала предполагает актуализацию эмоционально-волевого компонента профессионального сознания. Именно на этой стадии профессиональная направленность личности становится отчетливо выраженной. «Вхождение в профессию» предполагает осознание субъектом собственной идентичности с миром избранной им профессии, способность свободно ориентироваться в этом мире и строить свою профессиональную деятельность и весь образ жизни в целом сообразно этому миру.

Как мы уже отмечали, достижение личностью стадий мастерства, авторитета и наставничества являются показателем ее профессионализма. Все характеристики этих стадий свиде-

тельствуют о цельности внутренней структуры личности профессионала. Наличие в профессиональном сознании субъекта всех вышеуказанных компонентов, высокий уровень их развития и гармонизация является залогом успешной профессиональной деятельности и высокого профессионализма личности.

Сторонники стадияльной концепции профессионального развития личности большое внимание уделяют психологическим критериям выделения соответствующих этапов и условиям их успешного прохождения личностью. Так, Э.Ф.Зеер в целостном процессе становления личности выделяет следующие стадии: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации и мастерства⁴. Основаниями для выделения данных стадий являются социальная ситуация развития, уровень реализации профессиональной деятельности и психологические новообразования, возникающие в процессе профессионального становления субъекта.

Т.В.Кудрявцев рассматривает профессиональное становление личности как сложный, длительный, подвижный и противоречивый процесс. Он выделяет в профессиональном развитии четыре стадии:

Формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности. Психологическим критерием успешного прохождения субъектом данной стадии является соответствие выбранной профессии общественным потребностям и потребностям самой личности.

Профессиональное обучение и воспитание. Показателем этой стадии служит формирование профессиональной направленности и отношения к себе как субъекту избранной профессиональной деятельности.

Вхождение в профессиональную деятельность в различных ее формах и организационных условиях. Психологическим критерием успешности является активное практическое овладение профессией в ходе реального трудового процесса, включенность субъекта в профессиональные отношения и нахождение себя в системе трудового коллектива.

Реализация профессиональных устремлений личности (полная или частичная) в самостоятельном профессиональном труде. Критерием данной стадии является степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально-важных качеств, нравственного отношения к труду, мера профессионального мас-

⁴ Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: Автореф. дис. ...докт.псих.н. – Свердловск: 1985. – С.6.

терства и творчества.

С точки зрения автора, выделение психологических критериев профессионального развития позволяет выявить возможные причины снижения эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом⁵.

Стадиальную концепцию профессионального развития разделяет и В.И.Ковалев. По его мнению, профессиональное становление личности проходит через следующие этапы: предпрофессиональный, выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональную деятельность⁶.

В современной исследовательской литературе определенное внимание уделяется не только этапам формирования собственно профессиональных умений и навыков, но и стадии допрофессионализма, тесно связанной со школьным обучением. Педагогические аспекты формирования профессионального самосознания учащихся общеобразовательных школ подробно рассмотрены В.Г.Катышевым. Автор выделяет следующие стадии профессионального развития личности: допрофессиональное развитие, развитие и становление профессионального самосознания на производстве, сформированное профессиональное самосознание. К допрофессиональной стадии автор относит школьное обучение и выделяет в процессе формирования профессионального самосознания школьников четыре этапа: 1) Столкновение личности с реалиями профессионального направления; на этом этапе личность может принимать или отвергать профессию. 2) Диагностика задатков, профессионально значимых личностных качеств, проводимая школьными психологами. Результаты подобного исследования позволяют педагогу судить о наличии каких-то психологических свойств личности, об уровне их развития. 3) Организация деятельности учащихся, близкой к профессии; это способствует появлению в деятельности профессионально значимых качеств. 4) Организация профессионально производительного труда. Участие школьника в труде способствует дальнейшему развитию профессионально значимых качеств и, соответственно, осознанию их личностью. По мнению В.Г.Катышева, социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте способствует активизации самосознания в связи с необходимостью решения задачи профессионального самоопределения. Выбор профессии предполагает учет двух моментов – 1) знаний и представлений о мире профессий, о тех объективных требованиях, ко-

торые предъявляет профессия к человеку; 2) умение оценить свои возможности⁷.

Профессиональное развитие личности на стадии допрофессионализма предполагает в качестве необходимого элемента педагогическое руководство психологическим компонентом процесса развития. Выделяются различные подходы в деле педагогического руководства профессиональным развитием человека: директивный, просветительский, диагностический, воспитательный, диалогический и др.⁸. *Директивный подход* в педагогическом руководстве психологическим процессом профессионального развития личности выражается в том, что педагог подавляет самостоятельность учащихся при профессиональном самоопределении и стремится принимать решения за него в выборе им профессии. *Профессиональное просвещение* включает в себя знакомство школьников с миром труда и профессий, с теми требованиями, которые профессия предъявляет к человеку как субъекту труда. *При реализации диагностического подхода* в школьной практике используются различные психодиагностические методики – тесты, с помощью которых в течение не продолжительного времени выясняются психологические особенности ученика. *Воспитательный подход* направлен на подготовку учащихся к будущей профессиональной жизни: он включает в себя формирование психических свойств и процессов, которые важны для будущего профессионального становления личности. *Диалогический подход* основан на глубоко индивидуальном, корректном воздействии на сознание школьника с целью психолого-педагогического изучения учащегося и помощи ему в деле профессионального самоопределения.

Т.Л.Миронова в своем исследовании, посвященном становлению и развитию самосознания профессионала, подчеркивает роль диалогического подхода к руководству профессиональным развитием. По ее мнению, профессиональная консультация, организованная в форме диалогического взаимодействия, способствует формированию у оптанта тех внутренних средств, которые помогут ему самостоятельно осуществить профессиональное самоопределение⁹. Адекватное профессиональное самоопределение ведет, в свою очередь, к осознанию смысловых позиций по отношению к миру труда и своему месту в нем. Таким образом, пра-

⁵ Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления. – М.: 1988. – С.82 – 85.

⁶ Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: 1988. – С.85.

⁷ Катышев В.Г. Профессиональные основы формирования профессионального самосознания учащихся; Автореф. дис. ... докт.пед.н. – Казань: 1996. – С.7.

⁸ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения..... – С.357 – 363.

⁹ Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. – Улан-Удэ: 1990. – С.90.

вильно организованный диалог о профессии, с обязательным включением в него профессионально-этических ориентации, побуждает школьника к осознанию собственных личностных особенностей и соотношению их с профессиональными требованиями. Важным направлением развития человека как субъекта труда и профессиональной деятельности является совершенствование знаний о себе и формирование индивидуально-своеобразных способов решения типичных задач профессиональной деятельности с учетом не только внешних, но и внутренних, индивидуально-неповторимых условий – формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. В качестве основных феноменов профессионального развития могут быть определены: 1) овладение, расширение, специализация и унификация профессионального опыта; 2) оптимизация структуры мыслительных процессов личности (развитие сенсорной и сенсомоторной чувствительности, а также избирательное развитие общих и специальных способностей); 4) формирование и овладение схемами профессиональных действий; 3) формирование более точного и детализированного представления о нравственных ценностях профессии, ее значимости для самой личности, коллег по профессии и общества в целом; 5) формирование адекватного представления о собственных возможностях и ограничениях в выполнении профессиональных функций, а также о соответствии собственного морального уровня нравственным требованиям профессии.

В зарубежной психологии труда и психологии профессий, часто ориентированной на педагогическую практику, наиболее распространены теории профессионального развития как реализации Я-концепции. Одну из наиболее популярных за рубежом теорий профессионального развития создал Д.Сьюпер, объединив в ней феноменологические концепции с дифференциальной психологией. Основные положения данной теории состоят в следующем: 1) Все люди характеризуются способностями, интересами и свойствами личности. 2) На этой основе каждый человек подходит к ряду профессий, а профессия – ряду индивидов. 3) В зависимости от времени и опыта меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает множественность профессионального выбора. 4) Профессиональное развитие состоит из ряда последовательных стадий и фаз. 5) Особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем развития родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т.д. 6) Профессиональное развитие есть управляемый процесс: на разных стадиях его осуществ-

ления им можно и нужно руководить. 7) Профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я-концепции – совокупности установок и ожиданий субъекта по отношению к миру труда и своему месту в нем. 8) Взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей. 9) Удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов и других свойств личности в профессиональных ситуациях.¹⁰

Центральным компонентом профессионального развития в теории Сьюпера выступают варианты профессионального пути (профессиональной судьбы), который определяется последовательностью выбираемых профессиональных позиций для реализации Я-концепции. По мнению исследователей, одной из основных особенностей концепции Сьюпера является представление профессионального развития как целостного процесса, включающего в себя ряд последовательных стадий, характеризующихся формированием психических новообразований (интересов и способностей) и развитием Я-концепции¹¹.

Вышеуказанные положения конкретизируются Сьюпером в его стадийной модели. Автор выделяет пять стадий профессионального развития, увязывая их с биологическим возрастом человека: 1) Стадия побуждения (от рождения до 14 лет) – Я концепция развивается благодаря идентификации со значимыми для ребенка взрослыми; к концу данной стадии у субъекта появляются представления о профессиональных требованиях и профессиональном образовании. 2) Стадия исследования (15 лет – 24 года) – субъект пытается опробовать себя в различных профессиональных ролях, ориентируясь при этом на свои реальные профессиональные возможности. 3) Стадия консолидации (25 лет – 44 года) характеризуется стремлением обеспечить в найденном субъектом профессиональном поле устойчивую личную позицию. 4) Стадия сохранения (45 лет – 64 года) – профессиональное развитие индивида осуществляется в одном определенном направлении, без выходов за рамки найденного профессионального поля. 5) Стадия спада (с 65 лет) связана с развитием новых ролей, частичным участием в профессиональной жизни и наблюдением за профессиональной дея-

¹⁰ Super D.E. Vocational development. N.Y., 1957; Super D.E., Bahn M.Y. Occupational psychology. London. Tavistock, 1971.

¹¹ Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. – 1989. – №5. – С.159 – 162.

тельностью других людей¹².

Очевидно, что ступенчатая концепция профессионального развития Сьюпера не может быть использована для анализа процесса становления и развития профессионализма личности. Сьюпер не использует термин «профессионализм» и не ставит перед собой задачу исследования этого феномена. Он вводит понятие профессиональной зрелости, однако предметное поле этого понятия не совпадает с понятием «профессионализм». Понятие «профессиональная зрелость» у Сьюпера относится к личности, поведение которой соответствует задачам профессионального развития, характерным для данного биологического возраста. Подобное понимание термина «профессиональная зрелость» позволяет автору продемонстрировать различия в Я-концепции у профессионально зрелых и у профессионально «незрелых» индивидов. Например, для профессионально зрелых учащихся старших классов общеобразовательных учреждений характерно осознание связей между школьным обучением и дальнейшей профессиональной деятельностью, знание факторов, определяющих их успешное профессиональное развитие. Для профессионально «незрелых» школьников характерно незнание факторов, обуславливающих успешный выбор профессии, неумение и нежелание связывать свой каждодневный опыт с дальнейшими планами, да и в целом нежелание строить эти планы и определять собственную перспективу в профессиональной деятельности¹³.

Таким образом, профессиональная зрелость личности, по Сьюперу, зависит не от успешности и результативности профессиональной деятельности, а от успешности исполнения субъектом социальной роли в профессии. В то же время, профессиональное развитие в теории Сьюпера тесно связывается с личностным развитием индивида. Особое внимание уделяется возможности реализации Я-концепции (способностей, интересов и психологических свойств личности) в профессиональных ситуациях. Причем, психологические особенности личности, ее мотивы, интересы и склонности рассматриваются как факторы, обуславливающие профессиональное развитие, удовлетворенность работой и успешность деятельности. Не исследует Сьюпер и нравственный компонент профессионального развития личности, что существенно сужает его понятие профессиональной зрелости.

Одно из направлений изучения профессио-

нального развития в зарубежной психологии связано с анализом стадии выбора профессии. Литература по данной теме весьма обширна. Современные российские исследователи данной проблемы относят концепции зарубежных авторов к четырем направлениям: дифференциально-диагностическому, психодинамическому, теориям решений и типологическому¹⁴.

Центральными положениями, на которых базируется изучение стадии выбора профессии сторонниками дифференциально-диагностического направления, являются следующие: 1) Представление о том, что необходимо рассматривать не отдельные психологические качества индивида, соответствующие одному виду профессиональной деятельности, а комплексы индивидуальных качеств, соотносимые с целой группой профессий. 2) Положение о большом значении для успешности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом личностных характеристик индивида, главным образом, его интересов. 3) Положение о том, что проблема профессионального выбора решается «встречей» личностной структуры и структуры профессиональных требований¹⁵.

В психодинамическом направлении постулируется, что центральная роль в выборе профессии и профессиональной жизни в целом принадлежит различным формам потребностей – от витальных инстинктов до комплексных психологических механизмов. Еще в работах З.Фрейда профессиональная деятельность рассматривалась как форма удовлетворения ранних детских потребностей благодаря «канализации» в ту или иную профессиональную область энергии либидо, и выбор профессии понимался как процесс сублимации¹⁶.

Разнообразные исследования теории решений акцентируют внимание на самом процессе выбора профессии, который представляет собой систему ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решения. Так, П.Циллер полагает, что выбирающий профессию субъект сравнивает стоящие перед ним профессиональные альтернативы с точки зрения ожидаемого и планируемого успеха. Причем успех определяется им как произведение двух множителей: ценности профессионального события (например, получения рабочего места или повышение по службе) и вероятности его наступления. При этом он учитывает возможное пора-

¹² Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий... – С.163.

¹³ Михайлов И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е.Сьюпера // Вопросы психологии. – 1975. – №5. – С.113 – 114.

¹⁴ Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий ... – С.158 – 164.

¹⁵ Siefert K.H. Teorien der Berufswahle und der beruflichen Entwicklung // Siefert K.H., Eckhardt H.H., Jaide W. Handbuch der Berufspsychologie. Gottingen. – 1977. – S. 173 – 279.

¹⁶ Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий ... – С.160.

жение и свою готовность к риску¹⁷.

Типологическое направление в зарубежных концепциях выбора профессии представлено теорией Д.Холланда. По его мнению, процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится; во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующей данному типу; в-третьих, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Личностные типы определяются им как комплексные ориентации личности, всего их шесть: моторный, интеллектуальный, социальный, адаптационный, эстетический, стремящийся к власти¹⁸.

Представленные выше теории, за исключением концепции Сьюпера, изолируют этап выбора профессии, исключают его из целостного процесса профессионального развития личности, поэтому не могут служить методологической основой анализа психологических факторов становления профессионализма. Однако исследование различных психологических альтернатив выбора профессионального пути, обусловленное направленностью на решение практических задач профессиональной ориентации, представляет определенный интерес с точки зрения анализа профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение личности выступает субъективной характеристикой профессионального развития. В этом контексте профессиональное самоопределение личности может быть истолковано как поиск себя и своего места в профессии, включая а) отношение личности к себе как субъекту труда; б) отношение к возможностям, которые профессиональная деятельность предоставляет для раскрытия потенциального уровня личности; в) отношение к вкладу данной профессии в социальное развитие; г) отношение к людям, с которыми связана профессиональная деятельность. Самоопределение предполагает осознание своего настоящего положения и действий в свете желаемого и реального будущего с учетом того, что достигнуто в прошлом, т.е. оценку своих притязаний, субъективных и объективных возможностей их реализации на основе самосознания и познания окружающей социальной среды. Эту характеристику можно рассматривать как пока-

затель степени «идентификации себя с профессией», «принятия профессии личностью»¹⁹.

Проблема взаимовлияния профессионального и личностного в процессе профессионального развития субъекта находится в центре внимания исследователей. Так, К.А.Абульханова-Славская рассматривает характер связи личности с профессией как фактор, обуславливающий потенциал движения личности в будущем и удовлетворенность настоящим²⁰.

А.Р.Фонарев выделяет три формы профессионального становления, которые определяют способ реализации профессиональных функций и существования личности в профессии: 1) Индивидуальная форма – характеризуется стремлением к сохранению усвоенных форм и действий и поддержанию соответствия между индивидуально-личностными особенностями человека и профессиональной деятельностью. 2) Индивидуально-личностная форма – обусловлена возникновением неуверенности в своих силах, неясности жизненных целей, дискредитацией ценностей. В условиях переоценки ценностей и смены жизненных приоритетов либо происходит регресс и, соответственно, возвращение к первой, индивидуальной форме; либо прогресс, тогда профессиональное становление приобретает личностную форму. 3) Личностная форма – связана с ломкой устоявшихся способов и средств деятельности, направлена на новые смыслы, требующие нового уровня их регуляции.

Личностная форма профессионального развития, характеризуется изменением структуры профессиональной деятельности и ее содержания вместе с личностным ростом специалиста, который находит в ней новые грани, новый смысл, новые формы в рамках той же профессии. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности и углубление представлений о ней. Преобразование деятельности, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводит к дальнейшему личностному росту, и наполняет профессиональную деятельность новым смысловым содержанием. Очевидно, что личностное развитие является одним из необходимых условий становления и развития профессионализма.

Наиболее важным результатом профессионального развития личности современные исследователи считают формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. Психологическая готовность как сложное комплексное психическое образование,

¹⁷ Siefert K.H. Theorien der Berufswahle und der beruflichen Entwicklung // Siefert K.H., Eckhardt H.H., Jaide W. Handbuch der Berufspsychologie. Gottingen. – 1977. S. 203.

¹⁸ Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий – С.162.

¹⁹ Сеїтмешев А.П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. – Алма-Ата: 1990. – С.54.

²⁰ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: 1991. – С.34 – 36.

представляющее собой сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, является одной из необходимых предпосылок и начальной ступенью развития профессионализма. Психологическая готовность специалиста формируется в ходе его профессионального обучения и включает в себя глубокие теоретические знания, способность к профессиональному творчеству, умение осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, ценностное отношение к профессиональному труду. Формирование этих качеств в ходе профессионального развития позволяет молодым специалистам в кратчайшие сроки адаптироваться к условиям профессиональной деятельности и достичь профессионального мастерства.

В работах многих авторов-психологов понятие психологической готовности к профессиональной деятельности непосредственно увязывается, а иногда и отождествляется с профессионализмом. По мнению В.Т.Мышкиной, психологическая готовность есть органически сливающаяся с профессиональной готовностью составляющая профессионализма. Независимо от типа профессиональной деятельности эта готовность проявляется на всех этапах профессионального становления, развивается в зависимости от профессиональных достижений, становится их условием и средством организации резерва активности, свойством личности, профессионально-психологической готовностью²¹.

В.Д.Шадриков подчеркивает, что готовность может рассматриваться как рабочая мобилизация профессиональных и психологических возможностей, как высший профессионализм, основанный на разнообразных, отобранных социальным опытом и профессией резервах, компенсациях и замещениях, рожденный самосовершенствованием природных данных, личного опыта и практики, педагогической школой и собственной профессиональной ориентацией²². Очевидно, что психологической готовностью не исчерпывается явление профессионализма, включающее в себя не только психологический, но и социальный, а также этический компоненты. В то же время, психологическая составляющая профессионализма вполне может определяться понятием психологической, или профессиональной готовности специалиста к профессиональной деятельности. На наш взгляд, наиболее адекватным можно считать определение профессиональной готовности как желаемого результата профессионального развития, необходимого условия развития и совершенство-

вания профессионализма. Подводя итоги вышесказанному, сделаем следующий вывод. При анализе профессионального развития личности следует различать два аспекта рассмотрения этой проблемы: психолого-педагогический и социально-философский. В контексте первого аспекта профессиональное становление и профессиональное развитие понимается как индивидуальный личностный процесс, ведущим элементом которого является обусловленный психологическими особенностями индивида личностный выбор. Социально-философский подход к анализу профессионального развития личности предполагает выявление общественной составляющей этого процесса, его социального характера, а также акцентирование внимания на нравственных факторах становления профессионала.

Построение личностной перспективы и определение дальнейшего образа жизни человека непосредственно связано с выбором, овладением и реализацией профессии. Адекватность выбора и степень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни, определяют роль и место человека в обществе, его социальный статус и, как следствие, уровень отношений, круг общения и уровень жизни. Профессиональное самоопределение личности, таким образом, является важнейшим фактором, обуславливающим социальную реализацию личностной перспективы. Поэтому, несмотря на значимость биологических и психологических факторов в деле профессионального становления и развития личности, этот процесс по своей сути является социальным. Феномен профессии и профессиональной деятельности возникает как следствие процессов общественного разделения труда. Профессиональная деятельность есть «... деятельность, обладающая собственной целью и имеющая собственные продукты, нормы, средства, которые в конечном счете детерминированы социальной функцией и технологией той или иной среды общественного производства, которую данная деятельность обслуживает»²³.

По мнению С.Д.Мартынова, «профессиональный человек» нуждается в ощущении причастности к делам организации, хочет, чтобы к его голосу прислушивались при принятии решений, он стремится к повышению уровня компетентности и творческому росту. Иными словами, профессионал сознательно социализируется со смыслом деятельности своей профессиональной организации, идентифицируя систему собственных профессиональных действий с тем или иным аспектом деятельности организации, сооб-

²¹ Мышкина В.Т. Психологическая готовность к художественно-творческой деятельности. – М.: 1991.

²² Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: 1994. – С.11.

²³ Психологическое обеспечение профессиональной деятельности // Санкт-Петербургский университет. – СПб.: 1991. – С.125.

разуясь с ее целями и задачами²⁴. Таким образом, профессионал в обществе имеет ярко выраженную социальную значимость, а профессионализм в целом – явление не только и не столько психофизиологической природы, сколько явление социальное, оно конструируется и взращивается в ходе профессионализации. Поэтому выделяя психологические факторы развития профессионализма, нельзя их абсолютизировать, напротив, следует подчеркнуть социальную обусловленность профессионального развития личности, влияние социальной, в том числе профессиональной среды.

В то же время, большую роль в профессиональном развитии личности играют нравственные факторы. Известный современный психолог Б.С.Братусь включил этический аспект в понятие «нормального развития» личности, утверждая, что условиями и одновременно критериями такого развития являются, в том числе

отношение к другому человеку как к самоценности, а также внутренняя ответственность перед собой и другими²⁵.

Профессионально-этические нормы, усваиваемые человеком в ходе профессионального развития, определяют становление ценностного компонента профессионального самосознания. Профессионально-нравственные ценности и идеалы становятся частью личностного мировоззрения, определяют вектор профессиональной деятельности человека. Поэтому профессиональная мораль играет существенную роль в развитии профессионализма.

²⁴ Мартынов С.Д. Профессионалы в управлении. – Л.: 1991. – С.50 – 52.

²⁵ Братусь Б.С. Нравственная психология возможна // Психология и этика: Опыт построения дискуссии. – М.: 1999. – С.40.

INDIVIDUAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND SOCIO-PHILOSOPHIC FACTORS OF PROFESSIONAL GROWTH

© 2011 A.A.Angelovskiy^o

South Ural State University

The article presents an analysis of individual professional development in two ways: psychological-pedagogical and socio-philosophic. Professional growth and professional development are observed as an individual process. Individual professional development relies on the social component as well as the public character.

Keywords: professional activity, professional competence, professional development, the subject of professional activity.

^o *Aleksey Anatolievich Angelovskiy, Candidate of Pedagogical Science, Deputy Director of the Linguistic Centre.
E-mail: ale-angelovskij@yandex.ru*