

РОЛЬ И МЕСТО МАСТЕР-КЛАССА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

© 2011 Р.Н.Сафина

Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева
Национальный исследовательский университет наукоемкого машиностроения.
Бугульминский филиал

Статья поступила в редакцию 29.05.2010

В данной статье раскрыты возможности мастер-класса в совершенствовании профессиональных умений преподавателей вуза. Определена методика проведения различных форм обобщения и распространения профессионального опыта педагогов.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, мастер-класс.

Современные цели и ценности совершенствования профессиональных навыков преподавателей вуза приводят к поиску новых форм организации их профессиональной деятельности. В условиях жесткой педагогической конкуренции, возрастания требований со стороны государства, студентов и их родителей на выполнение социального заказа такие традиционные формы повышения самообразовательного уровня, квалификации преподавателей и проведения заседаний кафедры, как семинары, выступления, деловые игры, уже не удовлетворяют образовательные запросы педагогов. Возрастает необходимость включения преподавателя как субъекта в содержание и процесс совместной исследовательской, творческой деятельности, что обусловлено следующими противоречиями: 1) между значительным методическим потенциалом преподавателей и недостаточным использованием их возможностей в реализации образовательных задач; 2) между необходимостью создания системы организационно-технологических процедур обобщения и распространения профессионального опыта преподавателей и фрагментарностью совершенствования профессионального мастерства преподавателей вуза; 3) между необходимостью внедрения современных моделей повышения педагогического мастерства в практику работы вуза и отсутствием научно обоснованной системы развития профессиональной компетентности преподавателей.

Данные противоречия обусловили выбор проблемы исследования, состоящей в необходимости определения педагогических условий совершенствования научно-исследовательского и

методического потенциала преподавателей посредством мастер-класса. Цель исследования состоит в выявлении педагогических условий повышения научно-исследовательского потенциала и методических навыков преподавателей.

Ориентация на гуманизацию образования, на формирование конкурентноспособной личности студентов вуза, признание ее ценности и необходимости для современного общества предъявляет большие требования к личности самого педагога¹. Поэтому необходимость создания условий для роста профессионального мастерства преподавателя, особенно молодого, в рамках кафедральной деятельности очевидна. А это в свою очередь приводит к пониманию необходимости использования разнообразных, новых моделей системы изучения, обобщения и распространения профессионального опыта преподавателей. Культура педагогического мастерства преподавателя как компонент культуры педагогического мышления побуждает его к постоянному самосовершенствованию в личностном и профессиональном отношениях. Преподаватель-профессионал не может останавливаться на достигнутом. Его рефлексивная деятельность способствует переходу на более высокий уровень совершенствования личности профессионала – к обобщению и распространению опыта. На сегодняшний день в научно-педагогической литературе накоплен и проанализирован достаточный опыт организации педагогических мастерских, научно-методических аукционов, мастер-классов. Но единичными мероприятиями решить пробле-

¹Сафина Резида Нургаяновна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
E-mail: savalesmit@mail.ru

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: 1998; Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2т. – М.: 2006; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: 2002.

му обобщения передачи другим профессиональных достижений преподавателя невозможно и не нужно. К сожалению, в педагогической литературе нет полного психолого-педагогического обоснования проблемы использования мастер-классов в совершенствовании научно-исследовательского и методического потенциала преподавателей, не отработаны механизмы и критерии определения результативности данной формы работы, недостаточно разработаны методические рекомендации для преподавателей вуза.

В соответствии с этими требованиями наш филиал в качестве приоритетных задач своей методической деятельности определил совершенствование научно-исследовательского и методического потенциала преподавателей в рамках системы повышения их профессиональных умений средством мастер-класса. Цель организации мастер-класса – представление преподавателем наиболее результативных элементов собственной системы учебно-методической работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-познавательных задач. Данная форма работы преподавателя напрямую связана с его практическими умениями и навыками. Преподаватель демонстрирует апробированные им различные формы занятий, виды, приемы работ, дающие высокие конечные результаты в процессе обучения.

Мастером не рождаются, мастером становятся. Педагог-мастер – это сегодня тот педагог, который способен последовательно и целенаправленно вносить инновационные идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом проектируемых образовательновоспитательных результатов. Предусмотреть все нюансы многогранного образовательновоспитательного действия, обеспечить представляемую на мастер-класс логику своих авторских педагогических действий, достойным образом методически инструментировать ее крайне непросто. Это весьма важная и ответственная процедура, высоко ценящаяся в презентации любого мастер-класса. Необходимо заметить, что представление опыта на мастер-класс не должно быть самоцелью, а должно давать развернутую панораму разнообразных мнений и оценок о нем. Здесь важно и мнение преподавателей-коллег, и самих участников мастер-класса.

Алгоритм технологии мастер-класса состоит из следующих этапов: I этап – презентация педагогического опыта мастера, характеристик им основных идей своего опыта; II этап – определение основных приемов работы, которые будут демонстрированы; III этап – проведение имитационной игры-фрагмента занятия; IV этап – моделирование, при котором участники мастер-класса конструируют собственную модель учеб-

ного занятия в режиме технологии педагога-мастера; V этап – рефлексия на основе результатов совместной деятельности педагога-мастера и участников мастер-класса².

На I этапе педагог-мастер дает краткую характеристику группы, обосновывает результаты предварительной диагностики, прогнозирует развитие обучающихся. На этом же этапе также описываются достижения педагога на основе данной технологии, доказываются результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии. Следует отметить, что презентация профессионального опыта для его обмена в ходе проведения мастер-класса требует повышения научно-методической компетентности всех участников мастер-класса, так как обеспечение готовности к рефлексивному восприятию инновационной информации – задача непростая.

II этап характеризуется тем, что мастер определяет основные приемы работы, которые необходимы для передачи опыта преподавателям. Здесь необходимо заметить важность того, чтобы мастер заранее четко представил себе основные затруднения педагогов при разграничении понятий «метод» и «прием». Очень важным в данном алгоритме является этап имитационной игры-фрагмента занятия, потому что на этом этапе работа мастера строится таким образом, чтобы слушатели мастер-класса были задействованы в процесс, стали активными участниками, сотворцами. Мастер должен исключить авторитарный стиль, проявляя коммуникабельность, уровень общекультурного развития, интеллигентность, педагогический такт. Особое внимание следует обратить на технику речи, мимику, жесты, умение сосредоточиться на предмете разговора, чувство времени, способность к педагогической импровизации.

На этапе моделирования роль педагога-мастера сводится к тому, чтобы руководить самостоятельной работой преподавателей по конструированию собственной модели учебного занятия на основе представленных мастером приемов работы по данной технологии. Мастер на данном этапе выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею. В завершении данного этапа проводится обсуждение авторских моделей учебного занятия. *Последний этап – рефлексия* – содержит дискуссию по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

При каких психолого-педагогических условиях можно прогнозировать результативность работы преподавателей: 1) при повышении мотивации осознанной деятельности педагога; 2) при

² Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: Учебно-метод. пособ. – М.: 2006.

методически грамотном построении траектории развития и системы работы педагогов; 3) при развитии рефлексивной деятельности преподавателей.

Сегодня к преподавателям вуза совершенно закономерно предъявляются новые требования, адекватные курсу на инновационное развитие образовательного процесса. Преподаватель должен владеть технологией педагогического сопровождения и быть готов участвовать в организации следующих способов деятельности: актуализация собственного опыта, рефлексия, осмысление теоретических положений, проектирование, аналитическая деятельность. Мастер-класс является той технологией, что позволяет объединить все эти способы деятельности. Ценностными ориентирами данной модели совершенствования профессионального мастерства выступают: 1) конкурентоспособность педагога в современной системе образования; 2) стабильность, комфортность, удовлетворенность, успешность образовательного учреждения; 3) научный и научно-методический потенциал вуза.

Организованные в Бугульминском филиале КГТУ им. А.Н.Туполева за последние учебные годы мастер-классы по темам «Повышение качества математического образования с использованием методики опорных конспектов», «Психолого-педагогические основы технологии В.Ф.Шаталова в условиях внедрения в вузовскую практику», «Внедрение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в практику работы» способствуют развитию устойчивых профессиональных навыков преподавателей, являются основным и мотивирующим фактором в передаче обобщения и распространении передового педагогического опыта.

Общая динамика участия преподавателей филиала в научно-исследовательской деятельности, количество печатных изданий свидетельствуют о том, что внедрение мастер-классов дает свои положительные результаты. Только за последний календарный год общее количество учебно-методических пособий, научных и научно-методических статей преподавателей Бугульминского филиала составило 56,8 печатных листов. Это говорит о том, что преподаватели активно вовлекаются в разработку новых рабочих программ и учебно-методических комплексов, в трансляцию результатов своей научной деятельности. При такой организации деятельности формируется команда единомышленников, что является одним из важных показателей стабильности педагогического коллектива.

Таким образом, в результате подготовки и проведения мастер-класса преподаватель получает возможность включаться в процесс рефлексии, выстраивать собственный вектор развития.

Положительный момент такой работы состоит в том, что весь педагогический коллектив может познакомиться с находками и наработками преподавателей. В процессе подготовки и проведения мастер-классов преподаватели получают возможность осмысливать вводимые в образовательный процесс новые концепции и методики. Например, внедрение в 2009 / 2010 учебном году в учебный процесс Бугульминского филиала КГТУ им. А.Н.Туполева методики опорных конспектов В.Ф.Шаталова обеспечило возможность выработки единой стратегии педагогического коллектива, объединения усилий всех преподавателей в повышении качества знаний студентов. Практика работы филиала по использованию мастер-класса в деятельности преподавателей показывает, что такая форма повышения их методического потенциала интересна и полезна широкому кругу специалистов в вопросах воспитания и образования. Опыт работы Бугульминского филиала по внедрению мастер-классов сообщен на семинарах и научно-практических конференциях межрегионального и республиканского уровней. В результате самореализации преподавателей и участия в личностном образовательном процессе увеличивается удельный вес личностного рефлексивного опыта. Он изменяется как количественно, так и качественно. Количественно он характеризуется увеличением научно-исследовательских навыков и методических умений. Новое количество влияет на изменение качества. Новое качество характеризуется изменением в структуре личностного рефлексивного опыта: новые элементы содержания, соединяясь с имеющимся в рефлексивном опыте, порождают новообразования во внутреннем содержании³.

В результате внедрения технологии мастер-классов в практику работы вуза подтверждаются следующие положения: 1) Эффективность образовательного процесса будет более высока, если преподаватель в своей деятельности будет перенимать, обобщать и распространять передовой положительный опыт средствами мастер-класса. 2) Деятельность преподавателя в процессе формирования знаний и умений у будущего специалиста должна быть проецируемой, способствующей росту личностно-профессиональных приращений педагога.

³ Вульфова Б.З., Харьков В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: 1995.

**TEACHERS OF HIGH SCHOOL RESEARCH
AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENT POTENTIAL:
THE IMPORTANCE OF MASTER-CLASS**

© 2011 R.N.Safina^o

Kazan State Technical University of A.N.Tupolev
National Research University of the High Technology Mechanical Engineering
(Bugulminsky branch)

The article reveals the opportunities of a master class for a High school teacher to develop his professional skills. It also deals with the methodology of various forms of generalizing and distributing of professional experience.

Keywords: pedagogical skill, master class.

^o *Rezida Nurgayanovna Safina, Cand. Sc. in Pedagogics,
Head of the Humanitarian and Social and Economic
Disciplines Department. E-mail: savalesmit@mail.ru*