

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

© 2011 И.А.Нестерова

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 16.03.2011

В статье рассматриваются особенности и роль интегрированного подхода в процессе формирования гуманитарной культуры студентов технического университета.

Ключевые слова – гуманитарная культура, интеграция, интегрированный подход.

°Современная профессиональная подготовка немислима без интегрирования самых разных дисциплин, т.к. «реализация интеграционных процессов, прослеживающихся во всех сферах жизнедеятельности человека, должна базироваться на новой образовательной парадигме в высшей школе»<sup>1</sup>. В свою очередь, в данной парадигме одну из ведущих ролей призвана играть гуманитарная культура, способствующая приобщению будущих специалистов к гуманитарным ценностям, без которых успешная профессиональная деятельность в современном социуме совершенно невозможна. Следовательно, формирование гуманитарной культуры студентов представляется одной из важнейших педагогических задач.

Необходимость использования интегрированного подхода при формировании гуманитарной культуры у студентов технических специальностей обусловлена многообразием и структурно-функциональной сложностью гуманитарного блока дисциплин, который необходимо освоить будущим инженерам в соответствии с гуманистической концепцией образования, тенденцией перехода высшей школы от традиционной парадигмы к личностно-развивающей. Значение данного процесса усиливается ещё и тем, что «гуманитарная культура – это интегративное личностное образование, представленное когнитивно-мотивационным, коммуникативным, эмоциональным, конатативным компонентами, в которых интегрируются ценностные ориентации и качества личности, выражающие то истинно человеческое, что заложено в общечеловеческой культуре: чувства, знания, общение, творческое

действие»<sup>2</sup>. Методологически похожее определение даёт В.Е.Осипов: «Гуманитарная культура – это совокупность духовных ценностей, знаний и норм поведения, выработанных личностью или исторически определенным сообществом на основе познания социальных процессов, выступающих в виде регулятивных форм жизнедеятельности человека»<sup>3</sup>. Е.П.Рыбина так считает, что гуманитарную культуру следует определять «как характеристику личности, отличительными чертами которой являются постижение духовности, ценностно-смыслового содержания жизни, гуманистической технологии профессиональной деятельности посредством усвоения гуманитарного знания, развития гуманитарного мышления, ориентации на высшие человеческие ценности при творческом подходе к решению профессиональных и личностных задач»<sup>4</sup>.

Следовательно, получается, что принципиальное, ключевое значение и роль в педагогической науке приобретает проблема не простого развития гуманитарной культуры специалистов технических областей знания, а видение данного процесса как преодоления сковывающего воздействия узких профессионально-технических компетенций и формируемого ими мышления специалистов техносферы. Гуманитарная культура, способствующая становлению специалиста как субъекта духовной культуры общества, обладающего способностями выстраивать продуктивное взаимодействие с окружаю-

<sup>°</sup>Нестерова Ирина Александровна, аспирант кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы. E-mail: [nesteroira@yandex.ru](mailto:nesteroira@yandex.ru)

<sup>1</sup> Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Самара: 2009. – С. 3.

<sup>2</sup> Сикорская Н.Г. Развитие гуманитарной культуры учителя как становление его профессионализма: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь: 1996. – С. 8.

<sup>3</sup> Осипов В.Е. Понятие гуманитарной культуры и проблемы ее формирования в техническом вузе // Современный гуманизм: Проблемы и перспективы: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. В.А.Решетникова. – Иркутск: 2004. – С. 365.

<sup>4</sup> Рыбина Е.П. Педагогические условия развития гуманитарной культуры студентов технических вузов // Омский научный вестник. – 2009. – № 3. – С. 194.

щим миром на основе личностно принятых высших человеческих ценностей<sup>5</sup>.

Исходя из приведённых выше определений и подходов к определению понятия «гуманитарная культура», видно, что именно интегрированный подход следует признать одним из наиболее оптимальных в процессе формирования гуманитарной культуры студентов, т.к. благодаря его применению возможно приобщение их как к профессиональным ориентирам, так и к общечеловеческим ценностям. Основной путь развития гуманитарной культуры будущих специалистов инженеров при интегративном подходе – системно-содержательная трансформация общечеловеческих ценностей в содержание обучения гуманитарным и общеобразовательным дисциплинам.

Современные стандарты качеств образования, а так же российские и мировые тенденции реформирования высшей школы позволяют судить о неуклонно увеличивающейся роли идей гуманизации и гуманитаризации в образовании. Но здесь скрывается возможность совершить большую ошибку – гуманитаризовать систему высшего образования лишь «количественно», а не качественно, что в реальности приводит только к механическому увеличению числа изолированных гуманитарных дисциплин. Как подчёркивает Н.Н.Савельева, нужна в данных циклах объединяющая общая цель, стратегия обучения<sup>6</sup>. От себя добавим, что при безусловной необходимости интеграции формирующихся гуманитарных блоков, нужна и внутренняя интеграция данных дисциплин, а это невозможно без методологически и методически грамотного и адекватного (исходящего из внутренних и внешних потребностей вуза) интегрированного подхода.

Весьма характерно, что большинство современных исследователей отдают предпочтение и приоритет именно интегрированному подходу в процессе приобщения студентов к гуманитарной культуре. Подобная предопределённость возникает, как следует, отмечает В.А.Сластенин, потому что гуманитарная культура «представляет собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий профессиональной деятельности»<sup>7</sup>. Следовательно, интегративный подход позволит наилучшим образом

осмыслить обозначенные идеи, ценности и качества, т.к. формируются они как разными гуманитарными, так и естественно-научными дисциплинами.

Роли интегративного подхода в установлении обозначенной выше связи и внутри гуманитарного блока, и между дисциплинами естественными и гуманитарными значительное место отводится в исследовании А.Я.Данилюка<sup>8</sup>. Помимо него разработкой формирования педагогических условий применения интегративного подхода в обучении занимались И.В.Кошмина, В.Н.Максимова, Л.Н.Талалова, Н.С.Розов<sup>9</sup>. Они отмечают, что существующая взаимосвязь между науками, а также внутри различных областей какой-либо дисциплины, значительно облегчает поиск единых принципов и критериев интеграции в условиях конкретного образовательного процесса.

Современными исследователями также отмечается влияние междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции на возможность формирования единых методологических основ в процессе выработки определений общенаучных дефиниций, а также в анализе их структуры, сущности и содержания. Подробно это характеризуется в работах М.С.Асимова<sup>10</sup>, Е.И.Бражника<sup>11</sup>, Л.А.Воловича<sup>12</sup>, Н.Е.Овчаренко<sup>13</sup>.

Особо подчеркивается роль интеграционного подхода и необходимости взаимовлияния дисциплин в современном образовательном процессе В.В.Левченко: «Идея интегрированного обучения, как российская традиция, актуализирует задачу подготовки специалистов широкого профиля. Таким образом, интегрированный подход становится закономерностью профессиональной педагогики, ориентируя на цель педагогического образования – интеграцию и обеспечивая реализацию педагогической интеграции по двум

<sup>5</sup> Рыбина Е.П. Педагогические условия развития гуманитарной культуры студентов технических вузов // Омский научный вестник. – 2009. – № 3. – С. 194.

<sup>6</sup> Савельева Н.Н. Развитие гуманитарной культуры студентов университета: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск: 2005. – С. 5.

<sup>7</sup> Сластенин В.А. Гуманитарная культура специалиста // Магистр. – 1991. – №1. – С. 22.

<sup>8</sup> Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ростов-на/Д.: 2001. – С. 3 – 5.

<sup>9</sup> Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М.: 2001; Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования. – СПб.: 1999; Талалова Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий. – М.: 2003; Розов Н.С. Философские основания социально-гуманитарного образования в университете будущего // Проблемы многоуровневой системы образования. – Томск: 1994. – С. 63 – 69.

<sup>10</sup> Асимов М.С. Современные тенденции интеграции наук // Вопросы философии. – 1991. – № 3. – С. 57 – 69.

<sup>11</sup> Бражник Е.И. Интеграционные процессы в современном европейском образовании. – СПб.: 2001.

<sup>12</sup> Волович Л.А. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в средней профессиональной школе: теоретико-методические подходы. – Казань: 1997.

<sup>13</sup> Овчаренко Н.Е. Модели современных интеграционных процессов. – М.: 1999.

основаниям: по виду деятельности – педагогическая деятельность; по средствам деятельности – интегрированные технологии»<sup>14</sup>. Похожего мнения придерживается и А.П.Беляева, считая, что интеграционные процессы, применяемые, в том числе, и в гуманитарном блоке дисциплин, приводят к расширению социокультурной базы квалификации специалиста, что в свою очередь позволяет рассматривать интеграционные связи в качестве базы для формирования профессиональных навыков студентов<sup>15</sup>.

Таким образом, применение интегративного подхода способно не только более активно и решительно влиять на формирование различных компетенций студентов, но и стать ключевым, системообразующим фактором в формировании гуманитарной культуры у будущих специалистов. Применение данного подхода должно привести к совершенствованию, взаимовлиянию и взаимодействию друг на друга всех элементов как внутри дисциплин, так и во всём гуманитарном блоке. Это позволит установить прочные и эффективные межпредметные связи, способствующие развитию у будущих инженеров компонентов единой гуманитарной культуры. Среди приоритетных таких связей необходимо отметить, прежде всего, социокультурные, формирующиеся на занятиях по культурологии, истории, политологии, социологии. В целом же система гуманитарной культуры специалиста должна строиться как сложная, высококоразвитая, открытая, динамичная, гибкая структура. Она призвана дать будущему специалисту компетенции, которые сформируют

его способности к эффективному и непрерывному саморазвитию и адаптации в новых условиях. А для этого надо, что бы интегрированный характер подготовки будущего специалиста, по мнению И.Е.Пановой, «находил отражение не только в содержании обучения, но и во взаимодействии всех составляющих образовательного процесса и его функционального воздействия на личностное развитие субъектов учебного процесса»<sup>16</sup>.

Образовательная стратегия на основе системного интегрированного подхода к формированию гуманитарной культуры должна быть направлена на повышение индивидуализации процесса обучения и выработке у обучаемых активной, гуманистической, основанной на общечеловеческих ценностях позиции при анализе и решении профессиональных ситуаций. Без формирования человеческого начала в самом человеке невозможно наладить его адекватное взаимодействие с другими индивидами в социуме, даже при условии высоких конкретно-профессиональных компетенций.

<sup>14</sup> Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Самара: 2009. – С. 13.

<sup>15</sup> Беляева А.П. Интегративно-модульная система профессионального образования. – СПб.: 1996.

<sup>16</sup> Панова И.Е. Обоснование интегрированного подхода к формированию инновационной культуры специалиста // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – С. 38.

## INTEGRATIVE APPROACH TO HUMANITARIAN CULTURE DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEERS

© 2011 I.A.Nesterova<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article considers features and the role of the integrative approach in the process of fostering humanitarian culture of engineering students.

Keywords: humanitarian culture, integration, integrative approach.

<sup>o</sup> Irina Aleksandrovna Nesterova, postgraduate of the department of Russian, Foreign literature and Methods of their teaching. E-mail: [nesterovira@yandex.ru](mailto:nesterovira@yandex.ru)