

## ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2011 Н.П.Шамина

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 01.12.2010

Рассматривается современное состояние системы образования в России, тенденции развития системы образования. Раскрыта структура педагогических умений педагога, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности. Показана необходимость формирования профессиональной компетентности педагога уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Обоснованы личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления управленческой деятельности.

Ключевые слова: компетентность, управленческая компетентность педагога, структура управленческой компетентности педагога начальных классов, профессионально важные качества педагога, личностные качества педагога.

Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока – все это требует повышения профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Мы считаем, что обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности. Хотя в полной мере профессиональная компетентность педагога может проявиться у работающего учителя лишь в процессе самостоятельной практической деятельности, однако её предпосылки и основы формируются уже в период обучения в высшем учебном заведении.

Проблемы управленческой деятельности педагога все чаще становятся предметом педагогических исследований. Однако управленческая деятельность педагога не изучается в рамках компетентностного подхода, несмотря на то, что компетентностный подход является в современном профессиональном образовании доминирующим, а в государственных стандартах третьего поколения общего и профессионального образования отражается как ведущий. Сегодня, как справедливо отмечает О.Ю.Заславская, «наблюдается тенденция к развитию профессиональных функций педагога, ориентированных не столько на знание предмета и способность орга-

низовать свой труд, сколько на формирование самостоятельности и ответственности учителя, его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях инновационных преобразований, проводимых в системе образования»<sup>1</sup>. О.Ю.Заславская говорит о «необходимости выделения, формирования и развития управленческих качеств личности учителя, которые являются существенным фактором повышения эффективности обучения»<sup>2</sup>. Современная начальная школа испытывает потребность не только в учителях, способных объяснять новый материал и организовывать свой труд, но и умеющих грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что деятельность педагога, по своей сути, является управленческой; педагог всё чаще выполняет функции методиста, диагноста, эксперта, занимается проектированием своей деятельности. Управленческая деятельность является компонентом профессиональной подготовки педагога, его профессионально значимое качество, выражающее готовность к осмысленной педагогической деятельности в современных образовательных условиях, способности к научному обоснованию принимаемых решений, рефлексии. В своей практической деятельности педагог реализует задачи управления, развивая учащегося; его задача состоит в исследовании сущности развития учащегося, источников и механизмов развития, возможности управления процессом развития. Современная начальная школа испытыва-

<sup>1</sup> Шамина Наталья Петровна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения.  
E-mail: [Natashamina@yandex.ru](mailto:Natashamina@yandex.ru)

<sup>1</sup> Заславская О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: Автореф. дис. ... докт. пед. н. – М.: 2008. – С. 3.

<sup>2</sup> Там же. – С. 5.

ет потребность не только в учителях, способных объяснять новый материал и организовывать свой труд, но и умеющих грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Речь идет о новой роли педагога – педагога-менеджера, самостоятельно управляющего своей профессиональной деятельностью. Управление со стороны педагога как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности обучаемого, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов. Управленческая деятельность педагога представляет собой непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых педагогом, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия.

Структура профессиональной компетентности будущего педагога может быть раскрыта через педагогические умения, приобретаемые в процессе выполнения управленческой деятельности, которая предъявляет особые психологические требования к личности педагога. Следовательно, особо важным является анализ тех личностных качеств педагога начальной школы, которые актуализируются у него в процессе формирования и исполнения управленческой деятельности, и обеспечивают становление управленческой компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической, практической и психологической (личностной) готовности к профессиональной деятельности. Содержание профессиональной компетентности определяется квалификационной характеристикой, представляющей собой нормативную модель компетентности педагога, фиксируя научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций, характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром.

Понятие управленческой компетентности используется в качестве выражения уровня квалификации и профессионализма педагога при выполнении управленческих функций. Понятие управленческой компетентности является относительно новым в отечественной психологии, однако в последнее десятилетие оно нашло уже отражение в научных (педагогических, в основном) публикациях (О.С.Августимова, Ю.А.Аляев, К.А.Баженова, Е.Н.Белова, С.М.Годника,

В.В.Горбенко, Т.М.Давыденко, И.А.Елисева, О.Ю.Заславская, Е.Ю.Зимица, Л.Г.Киселева, Г.А.Козберга, И.А.Коробейникова, О.А.Кузнецова, Е.В.Куликова, Л.М.Митина, С.Ц.Нимбуева, О.В.Осипенко, В.С.Плотник, И.П.Радченко, И.П.Семькин, Л.А.Соловьева, Е.Г.Чернышенко, Т.И.Шамова, А.А.Шамкаева, Г.Н.Шибанова и других.). Большинство исследований по управленческой компетентности касается деятельности менеджеров и других специальностей, в которых управленческая деятельность является ведущей, составляя основу деятельности.

Управленческую компетентность можно рассматривать как составную часть профессиональной компетентности педагога. Однозначно сформулированного определения понятия управленческой компетентности педагога не существует. При этом, О.Ю.Заславская, проанализировав различные исследования, отмечает, что, по мнению многих исследователей, управленческая компетентность учителя – это «сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность школьников, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексивную деятельность всех участников образовательного процесса»<sup>3</sup>. Под управленческой компетентностью педагогов, по мнению К.А.Баженовой, понимается готовность выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы развития исследовательской деятельности школьников и находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации. Структура управленческой компетентности педагога включает когнитивный, организационный, рефлексивный, коммуникативный компоненты. Содержание когнитивного компонента управленческой компетентности заключается в знании и умении проводить логико-предметную и историко-логическую реконструкцию содержания материала; организационного компонента – в умении сформировать группу школьников-исследователей и управлять ее деятельностью в соответствии с ценностями и нормами научно-исследовательской деятельности; коммуникативного компонента – в поддержке коммуникативного взаимодействия между школьниками и другими участниками исследовательской деятельности школьников; рефлексивного компонента – в проведении рефлексии своей управленческой деятельности<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Заславская О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя .... – С. 6.

<sup>4</sup> Баженова К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей иссле-

Управленческая компетентность учителя рассматривается О.Ю.Заславской как специфическая способность, необходимая для реализации эффективного образовательного процесса в конкретной предметной области и включающей узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также ответственность за свои действия<sup>5</sup>. Учитель, обладающий управленческой компетентностью, может использовать эффективные педагогические технологии, что, в свою очередь, способствует повышению его компетенции.

Т.И.Шамова отмечает, что для осуществления успешного протекания образовательного процесса и повышения качества образования каждый из его участников должен овладеть определенной управленческой компетентностью: учащиеся, учителя, родители, руководители образовательного учреждения<sup>6</sup>. Управленческую компетентность участников образовательного процесса автор рассматривает как интеграцию комплекса управленческих знаний, умений и социального опыта, личностных качеств, творческой направленности на достижение лично и общественно значимых педагогических результатов. Причём, для педагога овладение управленческой компетентностью необходимо для осуществления управления и самоуправления в образовательном процессе с опорой на личностно-ориентированный подход и интерактивные технологии.

В работах М.И.Марьиной, И.В.Иванихина и С.И.Лончака управленческая компетентность педагога рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими деятельности педагога (целями, принципами, содержанием, технологиями и т.д.). Ее следует рассматривать как комплексную систему, включающую в себя научно-теоретические, операционно-технологические и социально-психологические характеристики управленческой компетентности<sup>7</sup>.

Научно-теоретическая характеристика управленческой компетентности педагога, по мнению А.Ф.Добудько, предполагает научно-теоретическую готовность к управленческой деятельности, включающую в себя необходимый объем

психолого-педагогических и специальных знаний, организацию своих знаний и мыслительных способностей<sup>8</sup>. Эффективную управленческую деятельность М.И. Марьин связывает с наличием сформированного рефлексивного уровня интеллекта и включенностью его во все мыслительные процессы и управленческую деятельность. То есть, педагог должен управлять своими познавательными ресурсами. Научно-теоретический компонент характеризует круг знаний, необходимых для реализации функций управленческой деятельности.

Операционно-технологическая характеристика управленческой компетентности предполагает адекватную ориентацию в целеполагании процесса обучения, постановку конкретных задач для достижения целей обучения, определение приоритетности и соподчиненности этих задач. Функции управления систематически осуществляются по определенным правилам и на основе определенных процедур. Самостоятельная постановка педагогом целей деятельности коллектива обучаемых, их конкретизация, контроль за их достижением, соотношение целей со своими возможностями и с возможностями обучаемых входят в понятие «операционно-технологическая компетентность», которая представляет собой «интегральную способность, характеризующую степень профессионализма»<sup>9</sup>.

Социально-психологический аспект управленческой компетентности педагога предусматривает «адекватность в сфере межличностного восприятия и взаимодействия, умение предупреждать конфликтные ситуации, гибкость стиля руководства, а также коммуникативность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми»<sup>10</sup>. Социально-психологические знания в значительной степени обеспечивают лидерский статус. Социально-психологическая компетентность педагога является характеристикой, в которой сконцентрированы его профессионально важные качества. Она отражает состояние личности: ее направленность, степень гуманитарной подготовки, уровень профессиональных умений, базирующихся на соответствующих знаниях, умениях, навыках, способностях. В итоге социально-психологическая характеристика находит выражение в готовности педагога осознанно, своевременно и творчески решать многообразные управленческие задачи. Как пишет Н.Е.Мо-

довательской деятельностью школьников: Автореф. дисс. ... канд. пед. н. – Чита: 2009.

<sup>5</sup> Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2007. – № 4. – С. 54.

<sup>6</sup> Шамова Т.И. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики. – М.: 1991.

<sup>7</sup> Марьин М.И., Иванихин И.В., Лончак С.И. и др. Оценка управленческой компетентности руководящих кадров ППС: Метод. пособие. – М.: 1998. – С. 10.

<sup>8</sup> Добудько А.Ф. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе: Структура, содержание, принципы формирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара: 2000.

<sup>9</sup> Там же. – С. 11.

<sup>10</sup> Марьин М.И., Иванихин И.В., Лончак С.И. и др. Оценка управленческой компетентности .... – С. 14.

розова: «это личностное состояние представляет собой единство мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и содержательно-операционального компонентов и характеризует уровень профессионального развития личности и ее деятельность»<sup>11</sup>.

Следует также отметить, что управленческая компетентность является основой для осуществления управленческой деятельности. При этом следует учитывать тот факт, что в управленческую компетентность должны входить и элементы управленческой деятельности, освоенные специалистами в процессе обучения. Так как управленческая компетентность порождает управленческую деятельность, необходимо выделить конкретные умения, которые учитель проявляет в процессе реализации управленческой функции. Данные умения должны содержаться в управленческой компетентности учителя начальных классов. Исходя из функционально-аналитического подхода к определению содержания управленческой компетентности, можно определить управленческие умения на основе выполняемых педагогом управленческих функций.

Для компетентного выполнения *информационно-аналитической функции* управленческой деятельности необходимо осуществление следующих умений: 1) отбирать и выбирать соответствующую информацию; 2) анализировать информацию; 3) анализировать учебно-программную документацию; 4) анализировать технологии обучения; 5) анализировать средства диагностики и измерений знаний, умений обучаемых.

В частности, одним из специфических умений учителя начальных классов можно выделить анализ взаимодействия программ обучения по различным дисциплинам. Для реализации *мотивационно-целевой функции* управления педагог должен уметь: 1) ставить перед собой и формировать у обучаемых цели диагностического характера; 2) соотносить свою профессиональную деятельность с задачами образовательного учреждения; 3) устанавливать адекватный стиль взаимоотношений с обучаемым, группой обучаемых; 4) проявлять заботу о нуждах коллектива обучаемых и отдельной личности; 5) стимулировать интерес обучаемых к учебной работе; 6) формировать чувство причастности к делам группы (групповое видение проблем), гордости и командного духа; 7) способствовать развитию способностей обучаемых.

Выполнение *планово-прогностической функции* управленческой деятельности требует от пе-

дагога следующих умений: 1) прогнозировать развитие педагогической деятельности; 2) планировать цели собственной деятельности и деятельности обучаемых в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения; 3) разрабатывать документацию, типичную для профессиональной деятельности, пользоваться ею; 4) пользоваться техническими средствами обучения (в частности ПК); 5) прогнозировать действенность используемых методов и форм обучения на различные категории обучаемых.

Для реализации *организационно-исполнительской функции* управленческой деятельности педагог должен уметь: 1) пользоваться приемами, методиками, технологиями организации совместной деятельности обучаемых; 2) организовывать собственную деятельность (самоменеджмент); 3) распределять и оценивать имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Одним из специфических умений учителя начальных классов, на наш взгляд, является использование игровых способов организации совместной деятельности. Выполнение *регулятивно-коррекционной функции* управления предполагает наличие у педагога следующих умений: 1) контролировать ход выполнения поставленных задач перед обучаемыми; 2) обеспечивать обратную связь с обучаемыми; 3) анализировать причины отклонения в реализации запланированных целей обучения; 4) вносить необходимые коррективы в учебную деятельность обучаемых для достижения запланированных целей обучения; 5) представлять результаты деятельности обучаемых.

Таким образом, структурно-системный анализ операционно-технологической структуры управленческой компетентности учителя начальных классов позволил выделить необходимые управленческие умения, обеспечивающие компетентное выполнение управленческой функции. Однако для полного раскрытия управленческой компетентности педагога недостаточно рассмотрения лишь управленческих функций педагога. Необходимо проведение функционально-структурного анализа, предполагающего психологический анализ функциональной структуры управленческой компетентности, то есть выявление мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых процессов, актуализируемых у педагога начальной школы в процессе формирования и исполнения трудовой деятельности; необходимо выявить психологические функции, обеспечивающие управленческую компетентность педагога. Эффективность управленческой деятельности в значительной мере зависит от индивидуально-типологических особенностей человека, преломляется сквозь призму личностных черт. Профессиональные требования к свойствам личности –

<sup>11</sup>Морозова Н.Е. Учет особенностей педагогического мышления при повышении профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул: 2000. – С. 14.

это требования объективные, они могут изменяться лишь с изменением самой деятельности. Далее рассмотрим личностные качества педагога, необходимые для осуществления управленческой деятельности. Специфика управленческой деятельности, сложность и многообразие управленческих функций обуславливают особые психологические требования, предъявляемые к личности, выполняющей управленческую деятельность. Личностный компонент управленческой компетентности включает в себя содержание и направленность системы смысложизненных ценностей, совокупность психологических и социальных свойств человека как субъекта деятельности.

Определение комплекса индивидуально-психологических особенностей личности педагога возможно через рассмотрение управленческой деятельности сквозь призму тех психологических требований, которые она предъявляет к личности педагога в настоящее время. Анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме управленческой деятельности позволил выделить ряд наиболее значимых личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления управленческой деятельности. К профессионально важным качествам, составляющим личностный компонент человека, В.С. Безрукова относит профессиональную мобильность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, социальную мобильность, индивидуальность<sup>12</sup>.

Как отмечает О.П. Денисова, к таким качествам относят следующие индивидуально-психологические особенности: способность к риску, смелость, поведенческая активность, социальный интеллект, умение контактировать с людьми, коммуникативные способности, лидерские качества, мотивационная направленность личности на профессиональную деятельность, эмоциональный комфорт<sup>13</sup>. Показателями уровня развития личностного компонента могут являться выраженные лидерские качества, коммуникативная компетентность, ответственность, решительность, организованность, стрессоустойчивость.

В ходе анализа управленческой деятельности руководителей Л.Л.Одинец было выделено девять психологических компетенций, необходимых для эффективной реализации управленческой деятельности. К ним Л.Л.Одинец относит следующие компетенции: 1) *Эмоциональная устойчивость* (умение сохранять способность к эффективной деятельности в сложных и критических ситуациях, способность сохранять спо-

койствие и контроль над собой). 2) *Гибкость и адаптивность* (способность быстро и адекватно реагировать на внештатные ситуации, способность видеть и определять проблему и пути решения; способность оценивать результаты, готовность к изменениям, способность чувствовать парадоксы и противоречия и действовать с их учетом, способность успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям и условиям). 3) *Целеустремленность* (настойчивость в достижении поставленных целей, ориентация на получение наилучших результатов труда; способность превращать полученные в процессе деятельности требования в индивидуальную цель, способность образовывать приоритеты и временную последовательность целей). 4) *Организаторские способности* (способность побуждать людей к активной деятельности; способность управлять людьми, умение организовать себя и коллектив для решения задач; умение эффективно собрать и направить в нужное русло ресурсы, необходимые для реализации планов, умение оказывать содействие сотрудникам; умение брать на себя ответственность за принятие решения и действия). 5) *Системность мышления* (системный структурированный подход к решению проблем; способность систематизировать, стандартизировать задачи и подходы; точный и систематический анализ факторов, влияющих на производственную деятельность; умение мыслить целостно). 6) *Аналитичность* (аналитические способности, логичность, методичность, тщательность в решении проблем, рациональность, упорядоченность, предсказуемость, учет деталей; умение последовательно мыслить и действовать). 7) *Планирование* (умение сравнивать замысел с результатом, осуществлять контроль достижения поставленных целей; умение проводить ситуационный анализ, определять и формулировать цели, подводить итоги, отслеживать выполнение рабочих планов). 8) *Делегирование* (умение давать поручения, управлять действиями других людей, учитывая способности и возможности сотрудников, а так же их мотивацию; умение доверять сотрудникам, конструктивно воспринимать чужие идеи; умение мотивировать, возлагать ответственность за выполнение работы; умение объяснять задачи и обеспечивать условия для их выполнения). 9) *Межличностное общение* (умение поддерживать климат сотрудничества, выполнять правила поведения и общения членов команды; умение корректировать нежелательное поведение членов команды; умение создавать каналы двухсторонней коммуникации, умение абстрагироваться от своих мыслей и мнений, умение концентриро-

<sup>12</sup> Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М.: 1998.

<sup>13</sup> Денисова О.П. Формирование психологической готовности студента-будущего менеджера к управленческой деятельности: Дисс... канд. псих. наук. – Самара, 2007.

ваться на словах собеседника; умение слышать других, принимать обратную связь)<sup>14</sup>.

Управленческие качества личности педагога Л.Н.Плахина понимает как базовые характеристики личности педагога, являющиеся важным фактором его успешной профессиональной деятельности и средством его самореализации<sup>15</sup>. Эти качества могут проявляться на различных уровнях: на личностном (уверенность в себе, активность и инициативность, целеустремленность, настойчивость, креативность, ответственность, коммуникабельность) и деятельностном (мотивация к достижению успеха в педагогической деятельности, ценностное отношение к будущей профессии, рефлексия, организаторские способности, способность к самореализации, способность к саморазвитию) уровнях<sup>16</sup>. Формирование управленческих качеств педагога с позиций личностно-деятельностного подхода представляет собой процесс новообразований, в котором личность выступает субъектом своего профессионального роста.

Профессиональные свойства личности формируются, развиваются и функционируют не изолированно друг от друга. Являясь элементами личности как системы, эти свойства тесно взаимосвязаны между собой и образуют определенную структуру, ансамбль свойств. Связи между ними многогранны и в своей совокупности они представляют собой характерное для данной профессии сочетание свойств, сторон личности. Профессиональные свойства всегда имеют определенную направленность, ориентацию на профессию и является важнейшими элементами профессиональных способностей.

Таким образом, на основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, собственного педагогического опыта, нами было сформулировано рабочее определение управленческой компетентности педагога начальной школы как сложного индивидуально-психологического образования педагога, отражающего единство его теоретико-управленческой подготовленности и готовности к выполнению на практике своей профессиональной деятельности,

которая заключается в умении педагога решать проблемы развития личности и деятельности школьников, что становится возможным благодаря владению им научно-обоснованными средствами решения управленческих задач, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, а также сформированности у педагога личностных управленческих качеств.

Анализ управленческой компетентности позволил нам определить и выделить в управленческой компетентности учителя начальных классов два компонента: функциональная управленческая компетентность и личностная управленческая компетентность. Функциональная управленческая компетентность включает в себя конкретные умения, которые учитель начальных классов проявляет в процессе реализации управленческой функции. Управленческие умения можно выделить на основе управленческих функций, которые выполняет педагог: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, прогностическая, организационно-исполнительская и регулятивная функции.

Специфика управленческой деятельности, сложность и многообразие управленческих функций обуславливают особые психологические требования, предъявляемые к личности, выполняющей управленческую деятельность. В этой связи, нами была выделена личностная управленческая компетентность педагога, которую составляют качества личности педагога. Личностную управленческую компетентность педагога составляют такие индивидуально-психологические особенности, от которых в значительной мере зависит эффективность управленческой деятельности: социальный интеллект, коммуникативные способности, организаторские способности, волевые качества, уровень субъективного контроля, мотивационная направленность личности на профессиональную деятельность. Эти качества могут проявляться на различных уровнях: как на личностном (волевые качества, уровень субъективного контроля, коммуникативные способности), так и на деятельностном (социальный интеллект, организаторские способности, мотивационная направленность на профессиональную деятельность) уровнях.

<sup>14</sup> *Исаева Т.Е.* Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб.4. – Ростов н/Д: 2007. – С. 15 – 21.

<sup>15</sup> *Плахина Л.Н.* Психолого-педагогические условия формирования управленческих качеств будущих педагогов профессионального обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – СПб.: 2009. – № 94 – С. 193 – 199.

<sup>16</sup> *Она же.* Формирование управленческих качеств педагогов профессионального обучения (на материале технического вуза): Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М.: 2010. – С. 13.

## FUNCTIONAL STRUCTURAL ANALYSIS OF PRIMARY-SCHOOL TEACHER'S MANAGERIAL COMPETENCE

© 2011 N.P.Shamina<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article considers a modern state of the educational system in Russia, tendencies of its development. It shows the structure of pedagogical abilities of a teacher which are necessary for efficient realization of his professional activity. It points at the necessity of working at the teacher's professional competence at the training stage. Qualities of a teacher's personality necessary for efficient realization of managerial activity are grounded.

Keywords: competence, managerial competence of a teacher, competence of a primary-school teacher, professional qualities of a teacher, qualities of teacher's personality.

---

<sup>o</sup>*Natalya Petrovna Shamina, Senior Lecturer of the Pedagogy and Psychology of Primary Education department.  
E-mail: [Natashamina@yandex.ru](mailto:Natashamina@yandex.ru)*